

## 臺南市公私立南化區南化國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

本校願景為讓孩子擁有一個全人發展的教育環境，以「以人為本、從心出發、跳脫框架、展翅飛翔」為理念，經營一所「適性、感恩、創新、永續」的優質校園。並透過由在地山林特色為根基所建構的校本課程，讓孩子能培養對家鄉的關懷、對環境的尊敬、對人與社會的互助合作力。



### 貳、學生圖像

透過「南化 Eco 小泰山，山林 Maker 越野王」的校本課程實踐，我們希望孩子都能夠成為愛生態、敢冒險、懂實踐的南化小泰山，能夠學習在這片山林野地中與生態環境共生、共存，並培養敢於面對挑戰的恆毅力，進而將這份熱情與毅力學習遷移至其他的學習領域，達到豐富、適性且在地化、國際化的學習。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型                              | 年級節數<br>課程名稱                              | 1 年級       | 2 年級       | 3 年級       | 4 年級       | 5 年級       | 6 年級       |
|-----------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                   |   | 節數         | 節數         | 節數         | 節數         | 節數         | 節數         |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 南化 Eco 小泰山<br>山林 Maker 越野王                | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
|                                   | 樂遊英語玩生態                                   | 2          | 2          | 1          | 1          | 1          | 1          |
|                                   | 閱讀小達人                                     |            |            | 1          | 1          | 1          | 1          |
|                                   | 游數位·樂生活                                   |            |            | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 社團活動與<br>技藝課程                     | 允文允武小泰山                                   |            |            | 1          | 1          | <b>1</b>   | <b>1</b>   |
| 特殊需求領<br>域課程                      |   |            |            |            |            |            |            |
| 其他類課程<br>(自行增列)                   | 小泰山增能素養<br>自治活動(班會、議題<br>宣導、運動會、節慶<br>活動) | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
|                                   |   |            |            |            |            |            |            |
| 學校實際彈性學習總節數                       |   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   |
| 課綱規範彈性學習節數                        |   | <b>2-4</b> | <b>2-4</b> | <b>3-6</b> | <b>3-6</b> | <b>4-7</b> | <b>4-7</b> |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱                   | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念    | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域        |
|------------------------|------|----------------|----------------------|--|----------------------|
| 南化<br>ECO<br>小泰山       | 一上   | 發現樹寶庫<br>認識樹寶庫 |                      | ◆透過閱讀繪本及唱大樹之歌感受校園風貌，認識校園大樹，並製作印度紫檀壓花書籤。<br>◆利用 QRCode 與校園植物尋寶圖，認識校園大樹之分佈位置與外型特徵，並製作無患子清潔劑。 | 國語文<br>生活課程<br>健康與體育 |
| 山林<br>Maker<br>越野<br>王 | 一下   | 大樹綠遊遊<br>藝樹手染樂 |                      | ◆認識獨角仙、椿象與黑冠麻鷺與其他大樹上的動物，並利用大樹進行遊戲活動。<br>◆認識植物染，並實際撿落葉進行植物染。                                | 生活課程<br>健康與體育        |
|                        | 二上   | 樹說南化情<br>上山訪大樹 |                      | ◆學生能利用感官體驗，並分享其所觀察到的桃花心木特色，讓學生能更進一步了解校樹。   | 國語文<br>生活課程          |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                   | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域                       |
|------|------|-------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|
|      |      |                               |                      | ◆學生能利用桃花心木的果實、種子、葉子及其他大自然科學素材進行創作，感受到生命的重生。   |                                     |
|      | 二下   | 手作美樹館<br>種下希望樹                |                      | ◆引導學生思考南化的百年大樹能夠存在這麼久的原因，以及其精神，讓孩子學習生命的堅韌與大樹無私奉獻、保護土地的精神。<br>◆學生能透過種樹感受生命之美。學生能了解樹木對全球暖化減緩之重要性，建立其全球公民意識。 | 國語文<br>生活課程                         |
|      | 三上   | 漚肥野菜園<br>煮食野菜味<br>-吃菜先知<br>菜  |                      | ◆了解落葉堆肥的好處、重要性、步驟與方法，並完成堆肥製作，再將熟成肥料使用在校園農場，了解永續資源的概念。<br>◆認識生活中常見野菜的分類及運用，並引導學生認識食物的安全性，進一步創造出野菜創意料理。     | 國語文<br>自然科學                         |
|      | 三下   | 骨力種野菜<br>煮食野菜味<br>--剩食變盛<br>食 |                      | ◆透過野外實地觀察與繪製，帶領學生認識植物的特徵及生長環境。<br>◆藉由認識世界飢荒，帶領學生思考午餐剩食的原因，並透過將剩食變盛食的活動，建立惜福愛物的觀念。                         | 自然科學<br>國語文                         |
|      | 四上   | 苦甘樣仔期<br>柴烘樣仔乾                |                      | ◆了解芒果樹一年生長管理順序與期程，並透過訪問果農與網路搜尋資料探究不同種植方式對環境的影響。<br>◆藉由撰稿訪問在地產業達人，以認識地方特產；帶領學生實際製作體驗，並培養其具備解說烏魚子芒果乾的能力。    | 國語文<br>本土語<br>自然科學                  |
|      | 四下   | 南化樣仔甜<br>再闢一畝田                |                      | ◆認識家鄉地方產業及家鄉特產與環境生態之連結、掌握分辨芒果種類要訣，並運用科技工具進行資料統整和學習記錄。<br>◆了解農場土耕種植要改進的原因、明魚菜共生種植流程，並且知道綠能的項目，惜福愛物。        | 國語文<br>本土語<br>自然科學                  |
|      | 五上   | 探訪獼猴區<br>認識台灣獼<br>猴           |                      | 本 PBL 課程以探討故鄉烏山獼猴保護區的地理位置與由來為主軸，認識臺灣獼猴的特徵、飲食、習性與生活方式。   | 國語文<br>自然科學<br>藝術<br>綜合活動<br>科技融入參考 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念    | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域                             |
|------|------|----------------|----------------------|---|---|
|      |      |                |                      |   | 指引  |
|      | 五下   | 攜手護獼猴<br>製作創意猴 |                      | <p>◆瞭解獼猴爺爺的事蹟，並能以實際行動來維護烏山上的生態環境。</p> <p>◆能設計屬於自己風格的創意猴設計圖，並將創意猴擺放於校園適當的位置，美化校園。</p>  | 國語文<br>自然科學<br>藝術<br>綜合活動<br>科技融入參考<br>指引 |
|      | 六上   | 探訪綠長城<br>勇闖黑山林 |                      | <p>◆透過提問引導，使學生能反思並說出其所認識之烏山特色。課後學生能針對烏山重要的步道以及常見動植物進行導覽解說。</p> <p>◆學生藉由攀登烏山活動，在真實情境中體驗家鄉與自然科學之美，並發揮合作精神，活用學過的登山技能達成登上山頂的目標。</p>   | 國語文<br>自然科學<br>綜合活動<br>科技融入參考<br>指引       |
|      | 六下   | 再造巧木藝<br>再登一座山 |                      | <p>◆利用科技媒材設計獨具風格的木製作品設計圖之後，再使用校內或社區內廢棄木材及自然科學素材完成環保、實用的生活用品。</p> <p>◆帶領學生走出學校以及社區的舒適圈並挑戰單車壯遊及攀登合歡山等進階活動，培養他們及時身處異地也能有適應生活的能力。</p> | 國語文<br>藝術<br>綜合活動<br>科技融入參考<br>指引         |

| 課程名稱            | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域                  |
|-----------------|------|----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|
| 樂遊<br>英語<br>玩生態 | 一上   | 認識生態<br>漫遊生態<br>ABC        |                      | <p>透過走進大自然中進行觀察與遊戲，讓孩子學習英語字母與簡易問候語，同時融入國際教育</p> <p>*國際教育-學習用各國語言說謝謝</p>    | 英語文融入參考<br>指引<br>健康與體育<br>生活課程 |
|                 | 一下   | 認識生態<br>生態英語文<br>Follow me |                      | <p>認識生態學校(Eco-School)，並透過遊戲與踏查等方式進行字母與對話的學習</p> <p>*國際教育-認識世界服裝，欣賞多元文化</p> | 英語文融入參考<br>指引<br>健康與體育<br>生活課程 |
|                 | 二上   | 走進生態<br>藝起學英語              |                      | <p>搭配藝術創作，讓孩子在發揮創意善用自然科學資源的同時學習活用英語文單字及簡易句型</p> <p>*國際教育-全球環境保護</p>        | 英語文融入參考<br>指引<br>健康與體育<br>生活課程 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念         | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域              |
|------|------|---------------------|----------------------|---|----------------------------|
|      | 二下   | 走進生態<br>大樹英樂會       |                      | 透過英語文兒歌的吟唱，讓孩子以輕鬆、趣味的方式培養聆聽英語文的習慣與口說能力<br>*國際教育-萬格麗馬泰的故事  | 英語文融入參考指引<br>健康與體育<br>生活課程 |
|      | 三上   | 發現生態<br>小小農夫學<br>英語 |                      | 以農場野菜出發，帶孩子認識蔬菜英文，並搭配相關句型提升文字表達能力<br>*國際教育-世界飲食           | 英語文<br>綜合活動                |
|      | 三下   | 發現生態<br>生態宣言我<br>最行 |                      | 認識生態學校中「學校棲地」途徑內涵，並能以農場相關英語文進行生態宣言創作<br>*國際教育-餐桌文化        | 英語文<br>綜合活動                |
|      | 四上   | 品味生態<br>芒果銷售員       |                      | 以芒果產業出發，帶孩子認識相關水果單字與歌曲，並搭配句型進行地方產業推廣與分享<br>*國際教育-環遊世界七大洲  | 英語文<br>社會<br>藝術<br>綜合活動    |
|      | 四下   | 品味生態<br>英語小作家       |                      | 透過繪本改編創作，讓孩子活用所學並發揮創意，設計屬於自己的英語文小書<br>*國際教育-世界國旗          | 英語文<br>藝術<br>綜合活動          |
|      | 五上   | 守護生態<br>小小演員猴<br>厲害 |                      | 透過英語文讀劇的劇本導讀與分組練習，以獼猴為主題讓孩子進行戲劇練習，提升英語文表達自信<br>*國際教育-世界節慶 | 英語文<br>藝術                  |
|      | 五下   | 守護生態<br>守護生態小<br>英雄 |                      | 認識生態學校中「守護生態」途徑內涵，以英語文進行相關課程紀錄，並與姊妹校進行分享<br>*國際教育-姊妹校交流   | 英語文<br>自然科學                |
|      | 六上   | 分享生態<br>英語創作小<br>泰山 |                      | 從山野出發，透過英語文登山導覽手冊的創作，綜合學生聽說讀寫能力，並激發其創造力<br>*國際教育-世界景點     | 英語文<br>藝術                  |
|      | 六下   | 分享生態<br>健康生活分<br>享家 |                      | 認識生態學校中「健康生活」途徑內涵，以英語文紀錄行程中心得與經驗，並與姊妹校進行分享<br>*國際教育-姐妹校交流 | 英語文<br>藝術<br>科技融入參考<br>指引  |

| 課程名稱   | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                  | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述                             | 內容實際<br>所含涉領域        |
|--------|------|------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|
| 游數位·樂生 | 三上   | 農場好生態<br>觀察生態<br>數位科技小<br>農夫 |                      | 利用平板紀錄植物生長及堆肥歷程，學習有機耕作的方法及堆肥的步驟。 | 科技融入參考<br>指引<br>自然科學 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念                  | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域                 |
|------|------|------------------------------|----------------------|--|-------------------------------|
| 活    | 三下   | 農場好生態<br>觀察生態<br>愛護生態小<br>農夫 |                      | 利用平板將觀察到的農場訪客進行紀錄，使用網路搜尋驅除蟲害方法，學習友善耕作的方法。      | 科技融入參考<br>指引<br>自然科學          |
|      | 四上   | 果農全紀錄<br>體驗農作<br>芒果簡報小<br>達人 |                      | 利用網搜在地產業芒果的相關知識，將蒐集資料做成解說芒果知識 PPT 簡報。          | 科技融入參考<br>指引<br>自然科學          |
|      | 四下   | 果農全紀錄<br>體驗農作<br>採訪農事小<br>達人 |                      | 實地踏查果園栽植芒果的情況，擬定採訪流程，利用數位影音紀錄果農耕作的情形。          | 科技融入參考<br>指引<br>國語文           |
|      | 五上   | 烏山好樣行<br>觀察生態<br>捕風捉影攝<br>影咖 |                      | 利用平板學習拍攝烏山動植物自然科學生態，學習攝影構圖，並對觀察到的生態加上圖說。       | 科技融入參考<br>指引<br>藝術            |
|      | 五下   | 烏山好樣行<br>聆賞生態<br>天籟和鳴玩<br>聲咖 |                      | 收集生活中的動物鳴叫聲，利用動物鳴叫的聲音搭配校歌「大樹之歌」剪輯成多音軌的天籟歌曲。    | 科技融入參考<br>指引<br>自然科學          |
|      | 六上   | 合歡山壯遊<br>規劃登山<br>故事腳本創<br>作家 |                      | 以心智圖的概念去架構登山的前中後須準備哪些事務，及高山常見動植物，以此做行前登山規劃。    | 科技融入參考<br>指引<br>自然科學<br>健康與體育 |
|      | 六下   | 合歡山壯遊<br>分享登山<br>影音剪輯分<br>享家 |                      | 將登合歡山的準備過程、登山歷程及攻頂心得利用小影 APP 製作影片，上傳雲端，分享成長經驗。 | 科技融入參考<br>指引<br>自然科學<br>健康與體育 |

| 課程名稱      | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述   | 內容實際<br>所含涉領域 |
|-----------|------|-------------|----------------------|--|---------------|
| 閱讀<br>小達人 | 三上   | 有品閱讀        |                      | 結合品德教育、生命教育、生活教育在閱讀教育的課程當中，引導學生能知善、樂善、行善達到全人健康的發展。 | 國語文<br>綜合活動   |
|           | 三下   | 有品閱讀        |                      | 結合品德教育、生命教育、生活教育在閱讀教育的課程當中，引導學生能知善、樂善、行善達到全人健康的發展。 | 國語文<br>綜合活動   |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際所含涉領域   |
|------|------|---------|----------------------|---|-------------|
|      | 四上   | 科普閱讀    |                      | 透過科普閱讀培養學童科學知識觀察及解釋力、邏輯論述及新聞敘事能力，拓寬生活視野，增進學生對科學的興趣。 | 國語文<br>自然科學 |
|      | 四下   | 科普閱讀    |                      | 透過科普閱讀培養學童科學知識觀察及解釋力、邏輯論述及新聞敘事能力，拓寬生活視野，增進學生對科學的興趣。 | 國語文<br>自然科學 |
|      | 五上   | 主題閱讀    |                      | 結合學校推動生態教學，以自然科學與環境為主題的系列閱讀書目，提升學生對環境的認知。           | 國語文<br>自然科學 |
|      | 五下   | 主題閱讀    |                      | 結合學校推動生態教學，以自然科學與環境為主題的系列閱讀書目，提升學生對環境的認知。           | 國語文<br>自然科學 |
|      | 六上   | 分析閱讀    |                      | 推動讀報教育，從報章文章學習分類主題、概括內容、梳理結構、總結問題等閱讀能力。             | 國語文<br>綜合活動 |
|      | 六下   | 分析閱讀    |                      | 推動讀報教育，從報章文章學習分類主題、概括內容、梳理結構、總結問題等閱讀能力。             | 國語文<br>綜合活動 |

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。