

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 其他類 課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用：各項法定與教育議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單……等形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p> <p>係：讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養法治教育觀念，共同解決班上所發生的各種衝突與問題。 2. 學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。 3. 進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿 4. 認識家庭暴力，懂得事前的防範，並協助受害人透過正常管道群以求改善。 5. 警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道。 6. 認識地球暖化與氣候變遷，了解小學生拯救地球能透過哪些方法，並從日常生活做起。 7. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 8. 理解語文中的字詞與文章意義，並透過仿做練習來強化語文的學習成效。 9. 穩固學生的數學概念，讓學生具備基本的數學知識與素養。 10. 建立良好的閱讀習慣，了解文章的故事脈絡，並完成線上測驗。 				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 完成班會紀錄表 2. 分組討論並完成角色扮演 3. 完成【我們長大了】、【認識自我】、【EASY 幸福家】、【兒少保護 113·自在生活好快樂】、【男女身體大不同】、【性不性由你】、【拯救地球大作戰】、【危險猜猜看】及【弱勢的臺灣步行者】學習單 4. 完成閱讀學習單 5. 通過布可星球線上測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第二、十二週	2	班級自治活動	【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班級會議紀錄表

						4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第三週 ~ 第八週	5	性別平等教育-我們長大了	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 填寫【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表 2. 青春期男、女生心理、身體的變化 3. 教師簡述「紙袋公主」故事，顛覆性別關係中的刻板印象。 4. 小組訂定表演題目及改編劇情。 5. 小組進行表演分工。 6. 統整發表：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。	1. 完成【男女身體大不同】學習單 2. 能說出青春期身體的變化 3. 認真參與表演 4. 分組上台寶告	兒童期和青春期圖片 書本：紙袋公主 抽籤卡 改編童話故事 角色分配表 學習單
第三週 ~	1	性別平等教育-	【綜合】 1d-III-1 覺察	1. 男女生在青春期的身體的	1. 覺察男女生在青春期中自己身體的	1. 教師準備 PPT，透過圖片讓學生覺	1. 能口語說出	PPT 簡報 A4 紙張

第八週		認識自我 (國教輔導團性平教案)	生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	變化。 2. 性別刻板印象。 3. 青春期男女生的人際互動與關係。	變化。 2. 覺察性別刻板印象 3. 增進同學間的人際互動與情感表達。	察自己身體的變化與差異 2. 教師說明健康的人際互動關係，強調身體自主權及學習自我保護。 3. 書寫學習單	男女生的青春期的有何不同 2. 能上課專心聆聽 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人 4. 完成學習單	學習單
第九週 ~ 第十一週	3	性侵害防治教育-性不性由你	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	1. 觀看性侵害的防制宣導影片。 2. 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。 3. 分辨在生活中，經常出現的性侵害、性騷擾狀況。 4. 影片欣賞：以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔	1. 認真觀看宣導影片 2. 能清楚分辨經常出現的性侵害、性騷擾狀況。 3. 學會尋求協助 4. 確實完成【性不性由你】學習單	學習單

			<p>並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>叔性侵」</p> <p>5. 如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助</p> <p>6. 學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>7. 填寫學習單</p>			
第十三週 ~ 第十五週	3	家庭教育-EASY 幸福家	<p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處</p>	<p>【社會】</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員</p>	<p>1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>2. 學生能化解親子之</p>	<p>1. 教師播放音樂CD，並進行分組遊戲</p> <p>2. 老師說《釘釘子的故事》讓學生試</p>	<p>1. 專心聆聽音檔內容</p> <p>2. 完成《釘釘子的故事》遊</p>	<p>音樂 CD</p> <p>保麗龍板</p> <p>圖釘</p> <p>童軍繩</p>

		<p>時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>4. 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>	<p>著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>4. 學生練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>5. 學生心得分享</p> <p>6. 模擬家庭會議的召開</p> <p>7. 透過學習單，進行親子對話(互相回饋)</p>	<p>戲活動</p> <p>3. 實際操作《真愛密碼》活動</p> <p>4. 完成《EASY 幸福家》學習單</p> <p>5. 分享心得報告</p>	學習單
第十六週 ~ 第十八週	3	<p>家庭暴力防治教育-兒少保護113·自在生活好快樂</p> <p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩</p>	<p>1. 能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2. 能進一步分辨其界限。</p> <p>3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改</p>	<p>1. 利用教育部醒別平等教育網頁，「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。</p> <p>2. 小紅帽歷險記、小王子與狼媽媽、娃娃與叔叔闖關遊戲</p>	<p>1. 認真觀賞兒童性侵害防治影片「誰是大野狼」</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 完成學習單《兒少保</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生活行為對個人與群體健康的影響。	序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	善。	3. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 4. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 5. 完成學習單	護 113·自在生活好快樂》		
第十九週 ~ 第二十一週	3	環境教育-拯救地球大作戰	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注	【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ 3. 了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 4. 了解生活環境和人類的生存是息息相關的，如何愛惜地球、珍惜資源。	1. 說出溫室效應帶來的全球暖化，可能會引發的地球災難。 2. 學生能正確說出生活習慣與環境間的關係 3. 說出在生活中，能從哪些方面進行節約能源 4. 完成【拯救地球大作戰】學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【自然】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>				
第二週	1	<p>交通安全教育</p> <p>-交通部交通安全模組：快樂平安行</p> <p>(一)兒童特性與不行危險</p> <p>(二)危險知多少-1</p>	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p>	<p>1. 透過情境圖，學生分組討論兒童交通事故概況與行為特性的關聯。</p> <p>2. 學生分組討論行人通行空間不安全的原因，並分享解決的策略。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 教具：</p> <p>(1) 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事</p>

	(三)危險知 多少-2		<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。</p>		<p>3. 透過影片欣賞， 讓學生瞭解天氣對 駕駛及行人通行安 全的影響，並分組 提出解決策略。</p>	<p>人之行人 主 要交通事 故類型】圖 表。</p> <p>(2) 【附件 III-3 危 險猜猜看】 討論單。</p> <p>2. 學習單： (1) 【附件 III-2 弱 勢的臺灣 步行者】學 習單</p> <p>3. 影片： (1) 東森新 聞 CH51 (民 108)。眩光 如強烈光 束照射直 照駕駛 雙眼睜不 開。取自 https://w</p>
--	----------------	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							<p>ww. youtube. com/ watch? v= vdc m KFZ j8XI</p> <p>(2) 華視新聞 CH52 (民 109)。雨天擾視線！騎士車禍亡。國道貨車翻。取自</p> <p>https://www. youtube. com/ watch? v=- nZpg5vxB4 Y</p> <p>(3) Hokkaido (2015)。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								<p>取 自 https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI (4) 富山県警察公式チャンネル(2021)。 ～道路に潜む危険あなたは気づいていますか?～歩行者編。取 自 https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</p>
第十週	1	戶外教育- 參訪警查 局	社會 Aa-III-2 規範(可包括 習俗、道德、	社會 Aa-III-2 規範(可包括 習俗、道德、	1. 能說出與警察互動 的經驗。	1. 教師引導學童討 論參訪警察局的前 備知識。	口語評量 紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>2.能說出警察的工作內容。</p> <p>3.能說出警察局的設施。</p> <p>4.能規劃出參訪活動的相關事項。</p>	<p>2.分組討論不同單位警察的工作有什麼區別</p> <p>3.完成學習單?</p>		
第十一週	1	<p>生命教育-生命勇士全紀錄</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊</p>	<p>國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1.學會珍惜生命、尊重生命。</p> <p>2.了解充實生命的方法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)說明「生命勇士全紀錄」活動方式：</p> <p>1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。</p> <p>2.請一位同學擔任</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1.學習單</p>

			重和珍惜生命。			<p>主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面（包含連線記者及相關人員）。</p> <p>3. 每組播報時間為2~4分鐘。</p> <p>4. 各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。</p> <p>(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p> <p>(四)小組回饋分享及建議。</p> <p>(五)教師指導學生</p>	
--	--	--	---------	--	--	--	--

						完成學習單。		
第 4. 6. 8. 12. 14. 16. 18. 20 週	8	國語補救 教學	<p>【國語】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。</p> <p>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。</p>	<p>1. 教師針對學生常錯的生字部首做加強。</p> <p>2. 複習各課內容大意和文意練習。</p> <p>3. 講解文章中所使用的各種修辭與寫作技巧。</p> <p>4. 講解句型並仿做練習。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	無

體等變化輔助口語表達。
 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
 5-III-2 理解各種標點符號的

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 Bb-III-1 自我情感的表達。
 Bb-III-2 人際交流的情感。
 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比

7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。
 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。
 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。
 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。
 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。
 12. 讀懂童詩所運用

		<p>用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</p> <p>13. 學會說話與聆聽的方法。</p> <p>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</p> <p>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
<p>第 3.5.7.9.13 .15.17.19.21 週</p>	9	<p>數學補救 教學</p>	<p>【數學】 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n- III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-II-9 理解長</p>	<p>【數學】 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 除「平均」之外，</p>	<p>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理</p>	<p>1. 教師複習各單元課程重點 2. 針對學生常錯或不穩固的觀念做加強。 3. 講解課本、習作中的基本題做複習並仿做練習。</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	無

度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

n-III-5 理解整數相除的分

原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示：

解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。

4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。

5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。

6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決

數表示的意義。

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。

s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形

從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

R-5-1 三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表

平均問題。

7. 理解擴分、約分與等值分數的關係;透過通分解決異分母分數大小比較問題;透過通分解決異分母分數加減問題。

8. 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公式;透過點數方格與複製拼湊活動,理解與應用三角形面積公式;透過點數方格與切割重組活動,理解與應用梯形面積公式;能計算簡單複合圖形的面積。

9. 用分數表示整數相除的結果;整數的單位分數倍;除以2與乘以12。

10. 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分;理解「圓心角」的意

的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面

義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。

積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>球、(直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角錐、 (直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 其他類 課程計畫(□普通班/□藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用：各項法定與教育議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單……等形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。</p> <p>關係：讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養法治教育觀念，共同解決班上所發生的各種衝突與問題。 2. 學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢告訴朋友或是師長親友，及早預防性騷擾或性侵害的發生。 3. 建立合理的消費觀念，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，再朝向「綠色消費」的目標邁進。 4. 培養孩子對家庭暴力的正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。 5. 學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中。 6. 了解資源回收的重要性，並將學到的知識身體力行於生活中。 7. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 8. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 9. 理解語文中的字詞與文章意義，並透過仿做練習來強化語文的學習成效。 10. 穩固學生的數學概念，讓學生具備基本的數學知識與素養。 11. 建立良好的閱讀習慣，了解文章的故事脈絡，並完成線上測驗。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 完成班會紀錄表 2. 分組討論並完成角色扮演 3. 完成【睡美人的春天】、【消費小達人】、【防治家庭暴力】、【做自己身體的主人】及【交通安全小達人宣誓詞】學習單 4. 完成再生紙成品。 5. 完成閱讀學習單。 6. 通過布可星球線上測驗。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第二、十一、二十週	3	班級自治活動	【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班級會議紀錄表	

					討論，明白 認知自治活 動的本質， 認清團體中 應盡的義務 與權利。			
第二週 ~ 第七週	5	性別平等教 育- 睡美人的春 天	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相</p>	<p>1. 體驗活動後能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>2. 藉由表演戲劇中合作及團體互動的模式，加入性別平權意識</p>	<p>1. 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。</p> <p>2. 教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則完成學習單</p>	<p>1. 口頭發表顛覆傳統童話故事的性別迷思</p> <p>2. 能完成學習單並討論出正確的性別平等觀念</p>	劇本 學習單

			<p>表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
<p>第二週 ~ 第七週</p>	1	<p>性別平等教育- 破解性別的迷思 (國教輔導團性平教案)</p>	<p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-1 反省自</p>	<p>1. 社會中及性別的職業刻板印象。</p> <p>2. 自我生涯規劃的能力。</p>	<p>1. 覺察社會中的性別刻板印象</p> <p>2. 反省自己的價值觀，探究並培養自己生涯規</p>	<p>1. 教師利用 PPT 簡報，引導學生了解性別及職業的刻板印象。</p> <p>2. 教師透過分組討論，讓學生了解職業發展不應被性別所影響。</p> <p>3 學生完成學習單。</p>	<p>1. 口頭發表性別及職業的刻板印象</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>PPT 簡報 學習單</p>

			己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		畫的能力。			
第八週 ~ 第十週	3	性侵害防治教育-性侵害防治	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的发展。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵	1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 2. 藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 3. 小組問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步概念。 4. 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 5. 小組進行性騷擾情境劇演出。 6. 讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，並知道如何預防。	1. 認真觀賞影片 2. 能說出身體自主權的意義。 3. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何? 4. 完成《拒絕性侵害》學習單	學習單《拒絕性侵害》

			<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>害防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>		
第 11.13.14 週	3	家庭教育- 消費者保護	<p>【健體】</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與</p>	<p>1. 能瞭解消費者保護的意義。</p> <p>2. 能認識正</p>	<p>1. 教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。</p> <p>2. 學生分組論，分享各組帶</p>	<p>1. 了解影片中消費者保護的相關概念。</p> <p>《消費小達人》學習單</p>

			<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>促進方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>確的消費行為，並辨識相關消費標示。</p> <p>3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。</p> <p>4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。</p> <p>5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。</p> <p>6. 能培養綠色消費的習慣。</p>	<p>來商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p> <p>3. 從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p> <p>4. 欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。</p> <p>5. 影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>6. 讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> <p>7. 學生完成家庭教育學習單《消費小達人》</p>	<p>2. 認識各種商品標示。</p> <p>3. 發表討論影片背景與意涵。</p> <p>4. 完成家庭教育學習單《消費小達人》</p>	
第 13.15.16 週	3	家庭暴力防治教育-防治家庭暴力	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2. 能瞭解家庭暴力的各</p>	<p>1. 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p> <p>2. 討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>3. 透過小組問題與討論，對防治家庭暴力有初步的觀念。</p> <p>3. 閱讀繪本《生氣的男人》及</p>	<p>1. 分享看完影片後的心得</p> <p>2. 分組進行家庭暴力議題討論回答。</p>	防治家庭暴力學習單

		<p>會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>種不同類型。</p> <p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>4. 教師說明防治家庭暴力的方法 5. 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 6. 教師說明內容，藉由了解不幸的小孩的故事，學習關懷並獲得內省。 7. 填寫學習單《防治家庭暴力》請學生填寫並進行檢討。</p>	<p>3. 認真參與情境劇演出 4. 完成學習單《防治家庭暴力》</p>	
第十七週 ~ 第十九週	3	<p>環境教育-珍愛地球一起來</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	<p>1. 能認識及落實環保精神 2. 了解資源回收與再利用 3. 廢紙利用，製作再</p>	<p>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 認識回收標誌代表的意義 3. 利用日常生活中的垃圾物件，學生回答，該垃圾屬於哪一類？是否可回收再利用？ 4. 實作再生紙。</p>	<p>1. 發表環保對生活的重要性。 2. 確實認識回收標誌 3. 再生紙成品</p>	無

			歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	題。 【藝術】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	生紙應用			
第一週	1	交通安全教育-交通部交通安全模組： 快樂平安行 (四)道路安全行 (五)交通安全小達人	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【健康】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到	1. 透過圖卡，老師提問並請學生分享「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 2. 老師展示數據圖，增進學生對於上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用	口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 教具： (1)【附件 III-4 道路環境】圖卡。 (2)【附件 III-5 穿越道路】情境圖。 (3)【附件 III-6 穿越道路】策略卡。 (4)【附件 III-7 行人不可穿越】情境圖。 (5)【附件 III-8 交通事故發生時段】數據圖。 2. 學習單：

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				法。 【綜合】 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	的用路危險 情境並能提 出安全的行 走策略。			(1)【附件 III-9 交通 安全小達人宣誓詞】 學習單
第六週	1	戶外教育- 讓我們看雲 去	自然 tr-III-1 能 將自己及他人所 觀察、記錄的自然 現象與習得的 知識互相連結， 察覺彼此間的關 係，並提出自己 的想法及知道與 他人的差異。 自然 pc-III-2 能 利用簡單形式的 口語、文字、影 像(例如：攝 影、錄影)、繪圖 或實物、科學名 詞、數學公式、 模型等，表達探 究之過程、發現 或成果。	自然 INd-III -11 海水的 流動會影響 天氣與氣候 的變化。氣 溫下降時水 氣凝結為雲 和霧或昇華 為霜、雪。	1. 能說出對 雲的觀察所 得。 2. 能說出雲 的形狀、種 類與變化。 2. 能說出雲 與天氣的關 係。 3. 能創作有 關雲的創意 作品。	一、引起動機 教師播放網路上有關自然界的「雲」的介紹影片，讓學 童認識多變化的雲，引發學 童對雲的學習興趣。 二、發展活動 1. 教師引導學童分享對 「雲」的觀察結果，鼓勵學 童踴躍發表分享： 2. 教師利用網路的影片、圖 片介紹「雲」的相關知識， 並依下面幾項加以說明，並 請學童有疑問時踴躍發問。 3. 教師引導學童完成「讓 我們看雲去」學習單，鼓勵學 童用不同方式呈現自己對雲 的感受。完成後，教師鼓勵 學童上臺分享自己的創意作 品。	口語評量 紙筆評量	1. 學習單
第十週	1	生命教育- 地球防衛隊	自然科學 po-III- 1 能從學習活	自然科學 INg-III-7	1. 認識全球 暖化、溫室	一、引起動機 教師播放正負2度C---幾米	口語評量 紙筆評量	2. 學習單

			<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>效應。</p> <p>2. 落實節能減碳行動。</p>	<p>動畫版，並請學生仔細觀看影片內容。</p> <p>看完影片後，教師針對影片內容提問，請學生舉手回答。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)為動物發聲 請學生觀看簡報中的照片，想想看，如果你是照片裡的動物，你會想告訴人類什麼？</p> <p>(二)認識全球暖化及溫室效應 教師簡介全球暖化與溫室效應，並說明是想要減緩溫室效應，就必須減少溫室氣體的排放量。</p> <p>(三)節能減碳我最行 教師指導學生完成學習單，並，請學生記錄一週內，所做到的節能減碳行動。</p>		
<p>第 5.7.9.14. 16.1.20 週</p>	7	國語補救教學	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽</p>	<p>【國語】 Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國</p>	<p>1. 教師針對學生常錯的生字部首做加強。</p> <p>2. 複習各課內容大意和文意練習。</p> <p>3. 講解文章中所使用的各種修辭與寫作技巧。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	無

		<p>出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意</p>	<p>字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</p> <p>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</p> <p>6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四</p>	<p>4. 講解句型並仿做練習。</p>		
--	--	---	---	---	----------------------	--	--

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-III-4 古典詩文。

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

Bb-III-1 自我情感的表達。

Bb-III-2 人際交流的情感。

字語詞與排比修飾造句。

7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。

8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。

9. 知道如何議論、認識應用類文章

<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說</p>	<p>一劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。</p> <p>10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。</p> <p>11. 利用想像、轉化與</p>
---	---	--

學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-4 創作童詩

明文本的結構。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

Bd-III-3 議論文本的結構。

Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工

感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。

12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。

13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文

			<p>及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；</p> <p>14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。</p> <p>15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</p>			
第 4. 8. 15. 17	7	數學補救教學	【數學】 n-III-1 理解數	【數學】 N-5-1 十進	1. 認識億以	1. 教師複習各單元課程重點	紙筆評量 口頭報告	

. 19. 20 週		<p>的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比</p>	<p>位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面</p>	<p>上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。</p> <p>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p> <p>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方</p>	<p>2. 針對學生常錯或不穩固的觀念做加強。</p> <p>3. 講解課本、習作中的基本題做複習並仿做練習。</p>	<p>習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
------------	--	---	---	---	---	-------------------------------	--

例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意

義。體複合形體的體積。

4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。

5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公

<p>義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數</p>	<p>里」之意義，並進行計算。</p> <p>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9. 容積與體積的關係；容積與容量</p>
---	---

除以整數：
分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除

的關係；不規則物體的體積。

10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。

以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

S-5-4 線對

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。