

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期 5-6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	訓練學生職業能力，為進入職業生活準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。							
課程目標	1. 認識生活中常見的職種，並能理解工作的目的。 2. 能做簡單分類的工作，為未來職業生活培養基本能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	22	職業大探索	特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備。	特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	1. 能理解上班的目的。 2. 能說出自己父母的職業。	【活動一】 繪本： 1. 大人上班都在做什麼 2. 什麼是上班？ 3. 上班的目的是什麼？	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	繪本： (1)大人上班都在做什麼 (2)媽媽去上班 (3)不平凡的職業
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週	22	上班趣 —自我介紹	特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。	3. 能說出生活中常見的職業。	【活動二】 繪本： 1. 媽媽去上班 2. 分享爸媽的職業。 【活動三】 繪本： 1. 不平凡的職業 2. 認識職場有哪些危險。							
第 6 週				特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	4. 能說出親人們的職業。								
第 7 週					5. 認識工作中有那些危險的地方								
第 8 週					6. 能說出如何避免危險								
第 9 週													
第 10 週													
第 11 週													
第 12 週									特職 A-I-2 自我介紹	1. 能說出自己的優點	【活動一】 繪本： 1. 工作大未來系列。 2. 說說看自己以後想做的職業。 3. 為什麼想做這個工作？ 【活動二】 1. 認識自己物來想就職的職業，需要具備哪些條件。 【活動三】 1. 完成優點樹。 2. 完成缺點表。 3. 完成自我介紹表。	指認 口語 實作 觀察 同儕互評	繪本： (1)工作大未來系列
第 13 週					特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。				2. 能說出自己的缺點				
第 14 週									3. 能說出自己未來想做的職業				
第 15 週									4. 了解要具備那些特質				
第 16 週													
第 17 週													
第 18 週													
第 19 週													
第 20 週													
第 21 週													
第 22 週													

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 5-6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	利用正確的方式表達自己的情緒，減少行為問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能安靜聆聽。 2. 能表達自己的意見。 3. 能說出哪些是正確表達情緒的方式。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	20	聆聽與溝通	特社2-II-1 解 讀他人口語與非	特社 B-II- 1 訊息解讀	1. 了解聆聽 的禮儀。	【活動一：我會聆聽】 1. 介紹課程目標和主題	指認 口語	<input type="checkbox"/> 繪本： (1)不要想東想西

第 2 週			口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 分享自己覺得玲時的困難處	2. 聆聽的重要性 3. 聆聽的困難：分心、假設和不尊重別人的觀點。 4. 聽的遊戲：老師說(由老師發號司令)。	實作 觀察 同儕互評	專心聽 (2)好好說，哭不能解決問題
第 3 週				特社 B-II-3 團體的基本規範。	3. 了解溝通的重要性。	【活動二：積極溝通】 1. 回顧上週的聆聽技巧 2. 積極溝通的確定性和重要性 3. 表達意見的方式：使用清楚的語言和身體語言 4. 說的遊戲：大風吹(由學生發號指令)。		
第 4 週			特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。		4. 能清楚表達自己的意見。			
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週	24	情緒辨認與表達	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基	特社 A-II-1 基本情緒	1. 認識喜、怒、哀、			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週			本的情緒及壓力。	的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	樂。 2. 將情緒和情境照片做對應。 3. 將情緒和表情圖片做對應。 4. 認識情緒管理策略。 5. 了解情緒與人際的關係	課程主題，讓孩子了解了認識情緒的重要性。 2. 基礎情緒介紹：介紹經常看到的情緒，如喜樂、悲傷、恐懼、憤怒等表情圖卡 3. 與孩子們討論他們在不同情境中可能會感受到的情緒。 4. 觀察老師表情和表情卡遊戲。 【活動二：情緒管理】 1. 讓孩子了解了每個人都有情緒。 2. 情緒管理策略：介紹情緒管理的技巧，例如 <u>深呼吸</u> 、 <u>計算到十</u> 、尋找解決問題的方法等。 3. 透過角色扮演和情境遊戲，讓孩子實際應用這些策略。 【活動三：情緒與人際】 1. 情緒的影響：討論情緒對人際關係的影響。 2. 以及如何表現達情緒以維護良好的人際關係。	實作 觀察 同儕互評
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							
第 22 週							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。