

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期 1-6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	1-6 年級	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生各項溝通互動能力，融入社會生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。							
課程目標	1. 培養適當與他人建立關係的技巧。 2. 培養尊重他人決定、想法及感受的能力。 3. 培養適當表達自身想法、需求及自我協調的能力。 4. 培養管理自身情緒及體察他人感受，迴避衝突的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 7 週 (08/30~ 10/11)	28	單元一： 我想交朋友 -交友技巧	特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。 特社 2-II-2	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 B-II-1 訊息解讀的	1. 能主動提起 話題，並耐心 聆聽對方回 應。	活動一 1. 能主動找出自己想交朋友的 對象。 2. 能試著與對方打招呼並獲得 正向回應。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自 編 教 材

		<p>主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>2.能根據對方回應給予正向回饋。</p> <p>3.能持續對話並在結束對話時說出適當語句。</p> <p>4.能認識常見的開啟話題語句並運用於情境模擬中。</p> <p>5.能認識常用的結束話題語句並運用於情境模擬中。</p> <p>6.能認識常見的不適當溝通語句，並避免運用於生活中。</p> <p>7.能認識交友對自身的重要性。</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解如何開啟話題。 2.了解何時該開啟話題。 3.了解如何維持話題。 4.了解如何傾聽對方。 5.了解如何結束話題。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察對方臉部表情或回答口氣判斷是否該進行交談。 2.能透過觀察當下情境或時間判斷是否開進行交談。 3.能透過交談後對方給予的回饋判斷是否該持續交談。 4.能透過過往經歷判斷當下是否該與對方進行交談。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各類話題或技巧的介紹。 2.各類話題或技巧的使用時機。 3.各類話題或技巧的模擬使用練習。 <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自省進行對話後的感受。 2.反思對話進行時，有無不妥當之處。 3.練習完畢後，思考該如何改進對話、交友技巧。 4.對配合練習的同儕及自身給予鼓勵、正向回饋。 		
<p>第 8 週- 第 15 週 (10/14~ 12/06)</p>	<p>32</p>	<p>單元二： 吵架了該怎麼辦？</p>	<p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 1-II-1</p>	<p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.爭吵發生時，當下能保持冷靜。 2.爭吵發生後，能不急著 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識日常生活中常見的爭吵情境。 2.認識日常生活中常見的爭吵原因。 3.認識日常生活中常見的 	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p> <p>自編教材</p>

第 16 週- 第 22 週 (12/9~ 01/20)		嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	否定對方，而是試著了解。 3. 能找出爭吵原因，並試著解決。 4. 能平靜接受爭吵後的結果。 5. 能分析爭吵發生的前因後果，並思考預防方法。 6. 能嘗試修復爭吵後的關係，適當表達理解與感受。	爭吵後果。 4. 認識發生爭吵時，可能感受到的情緒。 5. 認識發生爭吵時，可能感受到的不適當想法。 活動二 1. 情境模擬中，能表現出溫和及樂於傾聽的態度。 2. 情境模擬中，能表現出願意解決問題及尊重的態度。 3. 情境模擬中，能表現出同理和願意分享的態度。 活動三 1. 認識爭吵時的處理原則。 2. 了解人際互動不可能總是一帆風順。 3. 知道缺乏傾聽可能導致的後果。 4. 知道缺乏冷靜或尊重可能導致的後果。 活動四 1. 模擬情境中，能主動避免或預防爭吵發生。 2. 模擬情境中，能依據爭吵的內容、原因，嘗試修復關係。		
	28	單元三： 人際紅綠燈	特社 3-I-8 親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1	1. 能覺察班上同儕的特殊情況，給予安慰或鼓勵。 2. 能覺察自身的特殊情況，向他人表達。 3. 能根據當下情境或前事，	活動一 1. 認識日常生活中，可能會發生的特殊情況。 2. 認識日常生活中，針對特殊情況可能會出現的負面情緒反應。 3. 認識能如何給予回應或表達自身需求 活動二 1. 認識處理特殊情況時，應當避免的不適當反應。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>	<p>不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>作出適當行為，讓人感到欣喜或愉快。 4. 能根據當下情境或前事，作出適當行為，讓人感到寬慰或放鬆。</p>	<p>2. 能保持尊重、傾聽、不強迫和樂於參與的態度進行交流。 活動三 1. 能同理他人遭遇不幸時的感受。 2. 能對於他人的負面情緒給予肯定，但應抱持正向態度。 3. 能描述自己或他人遭遇不幸時，會有的感受及需求。 4. 能知道遭遇不幸時或充滿負面情緒時，有哪些管道能夠求助。 5. 能根據需求選擇合適的諮商或輔導資源 6. 使用相關源遇到困難，能向他人尋求幫助。 7. 能分享或傾聽他人的負面經驗，給予正向回饋及支持。</p>		
--	--	---	------------------------	---	---	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 1-6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	1-6 年級	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生各項溝通互動能力，融入社會生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。							
課程目標	1. 培養適當與他人建立關係的技巧。 2. 培養尊重他人決定、想法及感受的能力。 3. 培養適當表達自身想法、需求及自我協調的能力。 4. 培養管理自身情緒及體察他人感受，迴避衝突的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 7 週 (02/05~ 03/28)	28	單元一： 情緒魔法師 -情緒的來源與變化	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1	1. 能認識負面與正向情緒的來源。 2. 能分辨情緒之間的異同。	活動一 1. 認識常見的負向情緒。 2. 認識常見的正向情緒。 3. 認識正、負向情緒的概念。 4. 認識情緒沒有好壞之分。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自 編 教 材

<p>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>3. 覺察情緒轉變的原因。 4. 能覺察情緒並非僅會同時存在一種，而是多種並存。 5. 能了解不同情緒能夠共存共榮，不須壓抑或隱藏。 6. 能覺察情緒變化並不會消失而是轉化。</p>	<p>活動二 1. 能配對情緒對應的適當情境。 2. 能配對情緒對應的適當行為。 3. 能配對情緒對應的心理動作或感受。 活動三 1. 能辨認當下感受到的情緒是否正常。 2. 能表達當下感受到的情緒是否對自己是否有益。 活動四 1. 能發現情緒能同時存在正、負向，且不分好壞。 2. 能試著肯定負向情緒，並找出正向情緒可能造成的風險。 3. 能了解單一方向情緒過於被壓迫時，可能會產生的影響。 4. 情境模擬，將感受到的正負向情緒表達出來，給予尊重及反思。 活動五 1. 認識憂鬱症、躁鬱症及創傷症候群。 2. 遇到嚴重情緒困擾時的求救方式。 3. 遇到他人若表現出嚴重情緒困擾時知道如何應對。 4. 尊重每個情緒，並嘗試將其轉化為正向的動機。</p>	
---	---	--	--	--

<p>第 8 週- 第 14 週 (03/31~ 05/16)</p>	<p>28</p>	<p>單元二： 感覺龍捲風 -情緒的釐清和控制</p>	<p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1. 能了解情緒產生原因並思考解決方法。 2. 能坦率面對令自己感到不舒服的情緒或事件，嘗試紓解。 3. 挨罵或感到焦慮時，能在協助下說出感受。學會接受挫折，不鑽牛角尖。 4. 能認識自己才是情緒的主人，不受自己的情緒擺布。</p>	<p>活動一 1. 能分辨壓力的來源。 2. 能分辨情緒的原因 3. 能接納負面情緒，但不任意宣洩。 活動二 1. 能以口語、畫作或其他方式表達自身情緒。 2. 能以第三人稱視角試著思考自身情緒是否妥當。 3. 能認識什麼叫做固執和鑽牛角尖。 活動三 1. 能說出/指出能被接受的情緒反應。 2. 能說出/指出不應該出現的情緒反應。 3. 能說出/指出適當的情緒處理方式或思維。 4. 能說出/指出可能會產生固執、鑽牛角尖的情緒處理方式或思維。 活動四 1. 能分享自己感到最開心的時刻。 2. 能分享自己感到最生氣的時刻。 3. 能分享自己感到最難過的時刻。 4. 能分享自己感到最害怕的時刻。 5. 透過回憶這些時刻時，試著轉換成不同的情緒。</p>	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>
---	-----------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	-------------

第 15 週- 第 22 週 (05/19 06/30)	32 單元三： 溝通照妖鏡 -社會關係的好壞 判斷	特社 2-I-13 分辨 與因應不適當的 觸摸或語言，必 要時主動尋求協 助。 特社 2-II-6 了解性器官的隱 私性及轉移觸摸 的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時， 分辨安全或危險 的情境與人物。 特社 2-III-13 覺察與因應身體 碰觸或情感互動 時不對等的權力 關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。	特社 B- I -5 性別互動的 基本禮儀 特社 B-II-4 衝突情境的 因應。 特社 B-II-5 危險情境的 判別。 特社 B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特社 B-III-5 多元性別互 動與自主。	1. 能在面對不 喜歡的接觸時 明確拒絕。 2. 能判斷與他 人相處時，感 到安全或危 險。 3. 能覺察到關 係中危險的徵 兆或現象。 4. 能尋求信任 他人的幫助， 並表達感受。 5. 面對困難或 危險時能展現 出自主及堅定 的態度。 6. 能將他人或 自身經驗轉化 為知識，避免 危險情境。 7. 建立自主、 互相尊重的社 會關係。	活動一 1. 能發現模擬情境中危險的要 素。 2. 能說出/指出模擬情境中應 當呈現出的適當反應。 3. 能根據自身感受，勇敢地表 達，不受身分拘束。 活動二 1. 遭遇危險情境的求救練習。 2. 遭遇危險情境的注意事項與 自身權力的認識。 活動三 1. 認識不恰當關係中的常見謬 誤。 2. 認識不恰當關係中的常見現 象或問題。 3. 認識社會中曾發生過的案 例，並從中學習與省思。 4. 能將內心想法感受，轉化為 具體行動，並在情境模擬中付 諸實行。 活動四 1. 能在模擬情境或日常生活 中，實踐迴避危險或不恰當關 係的技巧。 2. 能在模擬情境或日常生活 中，實踐自主及互相尊重的行 為。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自 編 教 材
---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	------------------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。