

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期 1-6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	1-6 年級	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生各項生活能力，融入社會生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 學生於生活自理、行走、溝通、休閒、學習等各方面的參與及能力展現。 2. 在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 3. 關注個人衛生保健，培養良好飲食習慣，建立健康的生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 7 週 (08/30~ 10/11)	28	單元一： 我會使用果汁機	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能專心聆聽教師指令，完成指定任務。 2. 能根據指導，正確使用工具。	活動一 1. 認識果汁和果汁機的關聯。 2. 能專注聆聽教師介紹果汁機個部件、功用及如何操作。 活動二 1. 了解如何組裝果汁機。 2. 認識果汁機的功能、用途。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編

			理。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	3. 能展現適當的飲食衛生習慣。 4. 能展現適當的用餐飲食習慣。 5. 能完成、協助事前的準備活動和收拾。 6. 能展現簡單的問題解決能力。	3. 了解使用果汁機的危險性。 4. 了解如何解決途中的困難。 5. 了解如何收拾果汁機。 活動三 1. 能選擇自己感興趣的水果。 2. 能在協助下完成水果的處理並放入果汁機中。 4. 能將飲料之間混合。坐取代。 活動四 1. 認識各類果汁的介紹。 2. 各類水果對於健康的影響。 3. 各類果汁機的介紹與操作。 活動五 1. 自省進行對話操作果汁機後的感受。 2. 反思操作練習進行時，有無不妥當之處。 3. 練習完畢後，思考該如何改進操作及心態。 4. 對配合練習的同儕及自身給予鼓勵、正向回饋。		教材
第 8 週- 第 15 週 (10/14~ 12/06)	32	單元二： 便利商店真方便	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 K-sP-2	1. 能專心聆聽教師指令，完成指定任務。 2. 能在指導和協助下，模擬出適當行為。 3. 能展現適當的購物習慣。 4. 能根據自身擁有的金錢選擇恰當的商	活動一 1. 認識日常生活中常見的購物情境。 2. 認識日常生活中常見的購物需求。 3. 認識日常生活中常見的購物地點。 4. 比較便利商店與其他購物地點的差異。 5. 認識在哪些狀況下，便利商店會是較佳的選擇。 活動二 1. 便利商店購物情境模擬中，能表現出專心及積極的態度。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<p>品。</p> <p>5.能熟悉便利商店購物的流程。</p> <p>6.能展現基礎的購物技巧與適當行為。</p>	<p>2. 情境模擬中，能表現出願意排隊、安靜不吵鬧的態度。</p> <p>3. 情境模擬中，能說出不能奔跑、記得結帳、拿發票...等注意事項。</p> <p>活動三</p> <p>1. 反覆演練模擬便利商店購物的情境練習。</p> <p>2. 行為穩定後，帶學生至附近便利商店進行實際購物</p> <p>3. 以口語方式提醒或手指視覺提示，協助學生完成購物。</p> <p>4. 購物完成，確認各項適當行為都達成，學生整隊無誤後帶回。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師將實際活動中的照片展示，與學生回顧上次活動內容，進行反思。</p> <p>2. 反思後，提出可再改善的部分，並提議實際方法解決。</p>		
<p>第 16 週- 第 22 週 (12/9~ 01/20)</p>	28	<p>單元三： 我會洗頭</p>	<p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p>	<p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師介紹，認識常見頭髮清潔用品。</p> <p>2. 能認識個人衛生良好會產生的影響。</p> <p>3. 能認識個人衛生不佳可能造成的影響。</p> <p>4. 能根據自身的狀況設定洗</p>	<p>活動一</p> <p>1. 認識日常生活中，普通人的頭髮會遭遇那些髒污。</p> <p>2. 認識日常生活中，這些髒污對身體、頭髮的影響。</p> <p>3. 了解定時洗頭清潔的重要性，並討論。</p> <p>活動二</p> <p>1. 認識常見的洗髮精及其使用方式。</p> <p>2. 認識洗髮精的效用，以及正確的使用習慣、頻率。</p> <p>3. 認識清洗頭髮能產生的正向影響。</p> <p>活動三</p>	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>頭的目標。</p> <p>5. 能熟悉個人衛生清潔的洗頭流程。</p> <p>6. 能展現基礎的洗頭技巧與適當行為。</p>	<p>1. 認識頭髮未清潔的後果。</p> <p>2. 認識頭髮未清潔，對周遭他人觀感的影響。</p> <p>3. 認識頭髮相關的疾病。</p> <p>4. 認識清洗頭髮不僅對於健康，對於人際相處也是相當重要的。</p> <p>5. 實際練習洗頭，並自我設定目標、自我監督在家洗髮。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 1-6 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求課程	實施年級 (班級組別)	1-6 年級	教學節數	本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生各項生活能力，融入社會生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 學生於生活自理、行走、溝通、休閒、學習等各方面的參與及能力展現。 2. 在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 3. 關注個人衛生保健，培養良好飲食習慣，建立健康的生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 7 週 (02/05~ 03/28)	28	單元一： 我會在速食店用餐	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保	1. 能專心聆聽教師指令，完成指定任務。 2. 能在指導和協助下，模擬出適當行為。	活動一 1. 認識日常生活中常見的購物情境。 2. 認識日常生活中常見的購物需求。 3. 認識日常生活中常見的購物地點。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

			<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>管。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<p>3. 能展現適當的速食店購物習慣。</p> <p>4. 能根據自身擁有的金錢選擇恰當的商品。</p> <p>5. 能熟悉速食店購物的流程。</p> <p>6. 能展現基礎的購物技巧與適當行為。</p>	<p>4. 比較速食店與其他購物地點的差異。</p> <p>5. 認識在哪些狀況下，速食店會是較佳的選擇。</p> <p>活動二</p> <p>1. 速食店購物情境模擬中，能表現出專心及積極的態度。</p> <p>2. 情境模擬中，能表現出願意排隊、安靜不吵鬧的態度。</p> <p>3. 情境模擬中，能說出不能奔跑、等待結帳、拿取發票、等待領餐...等注意事項。</p> <p>活動三</p> <p>1. 反覆演練模擬速食店購物的情境練習。</p> <p>2. 行為穩定後，帶學生至附近速食店進行實際購買</p> <p>3. 以口語方式提醒或手指視覺提示，協助學生完成購物。</p> <p>4. 購物完成，確認各項適當行為都達成，學生整隊無誤後帶回。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師將實際活動中的照片展示，與學生回顧上次活動內容，進行反思。</p> <p>2. 反思後，提出可再改善的部分，並提議實際方法解決。</p>		
第 8 週- 第 14 週 (03/31~ 05/16)	28	單元二： 好吃的麵包	<p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師指令，完成指定任務。</p> <p>2. 能在指導和協助下，模擬出適當行為。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 認識日常生活中常見的購物情境。</p> <p>2. 認識日常生活中常見的購物需求。</p> <p>3. 認識日常生活中常見的購物地點。</p> <p>4. 比較麵包店與其他購物地點</p>	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	自編教材

			<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<p>3. 能展現適當的麵包店購物習慣。</p> <p>4. 能根據自身擁有的金錢選擇恰當的商品。</p> <p>5. 能熟悉麵包店購物的流程。</p> <p>6. 能展現基礎的購物技巧與適當行為。</p>	<p>的差異。</p> <p>5. 認識在哪些狀況下，麵包店會是較佳的選擇。</p> <p>活動二</p> <p>1. 麵包店購物情境模擬中，能表現出專心及積極的態度。</p> <p>2. 情境模擬中，能表現出願意排隊、安靜不吵鬧的態度。</p> <p>3. 情境模擬中，能說出不能奔跑、等待結帳、拿取發票...等注意事項。</p> <p>活動三</p> <p>1. 反覆演練模擬麵包店購物的情境練習。</p> <p>2. 行為穩定後，帶學生至附近麵包店進行實際購買</p> <p>3. 以口語方式提醒或手指視覺提示，協助學生完成購物。</p> <p>4. 購物完成，確認各項適當行為都達成，學生整隊無誤後帶回。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師將實際活動中的照片展示，與學生回顧上次活動內容，進行反思。</p> <p>2. 反思後，提出可再改善的部分，並提議實際方法解決。</p>	
<p>第 15 週- 第 22 週 (05/19 06/30)</p>	<p>32</p> <p>單元三： 我喜歡臺南小吃</p>	<p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 H-sP-1</p>	<p>1. 能認識常見的臺南小吃。</p> <p>2. 能對自己的家鄉特色感到驕傲或開心。</p> <p>3. 能區分台南不同地區的特</p>	<p>活動一</p> <p>1. 認識臺南最常見、有名的特色食材。</p> <p>2. 認識臺南最常見、有名的特色料理。</p> <p>3. 認識學校或家庭周遭附近常見的小吃類型。</p> <p>4. 了解臺南飲食習慣與其他縣市的差異。</p>	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>	<p>休閒活動的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<p>色小吃。</p> <p>4. 能根據自身興趣選擇喜歡或適合自己的飲食。</p> <p>5. 能熟悉台南小吃的的位置與內容物。</p> <p>6. 能展現基礎的購物技巧與適當行為。</p>	<p>5. 認識臺南小吃可能受那些因素影響。</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一介紹臺南各式特色小吃，並提供學生思考、選擇的機會。 2. 帶領學生將各個特色小吃逐一排名，使學生了解自己或同儕可能喜歡吃哪些食物。 3. 帶領學生將各個臺南小吃排名後，共同討論未來若有機會將選擇哪一個。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆演練模擬小吃店購物、飲食的情境練習。 2. 行為穩定後，帶學生至前次活動討論小吃店或學校周邊小吃店進行實際購買。 3. 以口語方式提醒或手指視覺提示，協助學生完成購物。 4. 購物完成，確認各項適當行為都達成，學生整隊無誤後帶回。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將實際活動中的照片展示，與學生回顧上次活動內容，進行反思。 2. 反思後，提出可再改善的部分，並提議實際方法解決。 	
--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。