

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱	社會技巧與 生活管理	實施年 級 (班級組 別)	六	教 學 節 數	本學期共(22)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念 本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>本課程為社會技巧與生活管理之結合，期盼於升上下一個學習階段前，能對性別平等與自我情緒與問題處理有所助益。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。</p>				
課程目標	<p>綜合運用所學的情緒處理和問題解決技巧。提升學生的實踐能力和自信心。能夠解釋並分享自己的觸摸經驗和感受。認識性騷擾、性侵害和性霸凌行為，學會應對和報告</p>				
配合融入 之領域或 議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科 技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>綜合運用所學技巧解決複雜情境。展示並分享解決方案及過程。進行角色扮演練習，模擬不當觸摸或語言情境，表達反感。- 討論不同場合下的隱私和界限 - 學習如何保護自己的隱私，例如在公共場所和社交媒體上 - 角色扮演</p>				

課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目 標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 8 週	8	處理情緒 與問題	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解第五節課：自我反思與成長方法。</p>	<p>1-1 能聽從建議，選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2-1 能使用策略處理問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識與辨識情緒。分享最近的情緒經歷，以及如何處理這些情緒。強調辨識和處理情緒的重要性。 壓力與其來源。討論常見的壓力來源（如學業、家庭、友誼等）及應對方法。強調找到適合自己的壓力應對方法的重要性。 解決問題的基本步驟：（冷靜、找出問題、考慮解決方案、選擇一個方案、付諸行動、評估結果）。強調解決問題的系統性和反思的重要性。 識別與控制沮喪情緒。討論沮喪的來源及有效的應對方法。強調識別和控制沮喪情緒的重要性。 	觀察角色扮演的表現及討論中的反思能力。	https://reurl.cc/oR40Kj
第 9 週 - 第 15 週	7	權力與防 衛	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	3-1 能覺察、辨識，與因應身體碰觸時不對	<p>課程導入</p> <ul style="list-style-type: none"> 引入主題：介紹保護自己的重要性。 問答互動：學生分享自己對好觸摸和壞觸摸的理解。 	觀察學生在角色扮演中是否能勇敢表達反感，討論的表達方式是否得	https://reurl.cc/AjLdLd

			<p>等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p>	<p>等的權力關係。</p> <p>4-1 能防衛，勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p>	<p>辨識好觸摸與壞觸摸</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片片段：介紹好觸摸和壞觸摸的概念。 討論：學生分享他們對於好觸摸和壞觸摸的看法。 <p>身體所有權與界限</p> <ul style="list-style-type: none"> 角色扮演：模擬不當觸摸情境，讓學生表達自己的反感。 討論：討論身體所有權及界限的重要性。 <p>勇敢表達反感</p> <ul style="list-style-type: none"> 角色扮演：練習表達對不當觸摸或語言的反感。 小組分享：學生分享自己的表達方式。 	<p>當。</p> <p>觀察學生在討論中是否能理解身體碰觸時的權力關係，分組討論的結果是否合理。</p>	
第 16 週 - 第 22 週	7	尊重與保護自我	<p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p>	<p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心</p>	<p>6-1 能覺察、辨識，並接受青春期的身心理變化</p> <ul style="list-style-type: none"> 身體清潔衛生 活動：討論青春期的身體變化，介紹適當的清潔和保健方法，通過影片、圖片和角色扮演來演示正確的洗澡、刷牙等生活技能。 	<p>角色扮演評估學生的衛生習慣</p>	<p>https://reurl.cc/bVa7vv</p>

		<p>特生 2- sP-13 區 辨隱私的 場所和行 為, 並維護 自己和家 人的隱私 權。</p>	<p>特生 I- sP-4 身體隱 私與界 限的認 識與保 護。</p>	<p>7-1 能 區辨隱 私的場 所和行 為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 個人隱私與界限 通過故事、角色扮演和討論, 討論不同場合下的隱私和界限, 學習如何保護自己的隱私, 例如在公共場所和社交媒體上。 	<p>角色扮演評 估學生在不 同場合下的 隱私保護能 力</p>	
		<p>特生 2- sP-13 區 辨隱私的 場所和行 為, 並維護 自己和家 人的隱私 權。</p>	<p>特生 I- sP-5 身體自 主權的 維護與 尊重。</p>	<p>8-1 能 辨識家 庭暴 力、性 騷擾、 性侵 害、性 霸凌等 行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 性騷擾、性侵害與性霸凌 通過討論真實案例、角色扮演和影片, 教導學生辨識不良行為, 並學習如何保護自己和他人免受性騷擾、性侵害和性霸凌。 	<p>角色扮演評 估學生應對 性騷擾等不 良行為的能 力</p>	
		<p>特生 2- sP-15 辨 識家庭暴 力、性騷 擾、性侵 害、性霸 凌等行為,</p>	<p>特生 I- sP-6 性騷 擾、性 侵害與 性霸凌 的認</p>			<p>角色扮演評 估學生應對 家庭暴力的 能力</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並能自我 保護及求 助。	識。 特生 I- sP-7 家庭暴 力的認 識。				
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧與生活管理	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	綜合運用所學的情緒處理和問題解決技巧。提升學生的實踐能力和自信心。能夠解釋並分享自己的觸摸經驗和感受。認識性騷擾、性侵害和性霸凌行為，學會應對和報告							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	綜合運用所學技巧解決複雜情境。展示並分享解決方案及過程。進行角色扮演練習，模擬不當觸摸或語言情境，表達反感。- 討論不同場合下的隱私和界限 - 學習如何保護自己的隱私，例如在公共場所和社交媒體上 - 角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	8	處理情緒與問	特社 1-III-1	特社 A-	1-2 能嘗試	• 自我反思與成長。分享	觀察角色	https://reurl.cc/oR40Kj

- 第 8 週		題	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	使用紓解壓力的方法。 2-2 能自我檢視是否不過度重視問題處理的結果或成敗。	一個過去解決過的問題，並反思他們當時的處理方式。強調自我反思在個人成長中的重要性。 • 角色扮演解決問題。反思所使用的解決方案和效果。 • 應對壓力的技巧。總結不同的壓力應對技巧強調找到適合自己的壓力應對方法的重要性。 • 綜合運用與實踐。選擇一個複雜的情境，綜合運用所學的技巧來解決問題。強調實踐的重要性和反思的價值。	扮演的表現及討論中的反思能力。	
第 9 週 - 第 15 週	7	權力與防衛	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	3-2 能覺察、辨識，與因應情感互動時不對等的權力關係。	• 權力關係的覺察 • 圖片故事：觀察身體碰觸時的權力關係。	觀察學生在角色扮演中是否能勇敢表達反感，討論的表達方式是否得當。	https://reurl.cc/AjLdLd

特社 2-III-14
 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

4-2 能**展**
現、保持與他人相處時的身體界限。

- 分組討論：討論權力平衡對身體碰觸的影響。

情境討論

分組討論：探討不同情境下的好觸摸與壞觸摸。

-
- 分享討論結果：各組分享討論結果及心得。

角色扮演練習

情境設定：設計不同情境，讓學生進行角色扮演練習。

- 角色扮演：學生在角色扮演中學習如何應對不當觸摸。

課程結束

- 總結：回顧學到的知識和技能。

觀察學生在討論中是否能理解身體碰觸時的權力關係，分組討論的結果是否合理。

						<ul style="list-style-type: none"> 問答互動：解答學生可能有的問題。 		
第 16 週 - 第 22 週	4	尊重與保護自我	<p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為,並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15</p>	<p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	<p>6-2 能處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>7-2 能維護自己和家人的隱私權,歸類為私事而不外流。</p> <p>8-2 能防衛及求助,對於家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力的認識 通過故事、討論和影片,教導學生辨識家庭暴力的跡象,並學習如何求助和保護自己和家人。 個人生活自理的規範與禮儀 介紹日常生活中的禮儀和規範,如禮貌用語、餐桌禮儀等,通過角色扮演和討論,培養學生的自我管理和責任感。 性別平等與尊重 通過討論性別刻板印象、性別歧視的問題,介紹尊重性別多樣性的概念,並通過角色扮演和小組討論,促進學生對性別平等的理解和尊重。 個人權利與責任 通過討論個人權利和責任的概念,例如言論自由、尊重他人等,培養學生的自我倡導和責任感, 	<p>角色扮演 評估學生的衛生習慣</p> <p>角色扮演 評估學生在不同場合下的隱私保護能力</p> <p>角色扮演 評估學生應對性騷擾等不良行為的能力</p>	https://reurl.cc/bVa7vv

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為,並能自我保護及求助。</p>	<p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>	<p>等行為。</p>	<p>並鼓勵他們積極參與社會和學校事務。</p>	<p>角色扮演 評估學生 應對家庭 暴力的能 力</p>	
--	--	--	---	--	-------------	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。