

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班 特教班) 自閉巡

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出自我的正確情緒 2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能與人有適當互動的行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/25-8/31	6	* 日常生活	1. 特社 1-III-聽	1. 特社 B-II-	1. 能說出自	1. 透過演練，	(1) 課程參與	自編學習單、

第2週 9/1-9/07		分享	從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1 訊息解讀的技巧。	我的正確情緒	學生能辨識自己的各種情緒	態度、專心	臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
第3週 9/08-9/14		分享開心的事情與心情		2. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		(憤怒、難過、傷心、愉快等), 並且口頭表達讓老師知道。	度、發表情形。	
第4週 9/15-9/21		分享不開心的事情與心情	2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能適當使用口語或肢體語言表達自我的需求	2. 透過演練, 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	(2) 觀察及	
第5週 9/22-9/28				4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	3. 能適當的處理自己的情緒。	3. 透過演練, 學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。	紙筆、口語評量。	
第6週 9/29-10/05				5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。		4. 透過故事及討論, 學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
第7週 10/06-10/12	6	* 做情緒的主人	3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。				
第8週 10/13-10/19		處理不開心的事情	4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。				
第9週 10/20-10/26		處理不開心的心情	5. 特社 1-III-使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。	8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第10週 10/27-11/02			6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第11週 11/03-11/09			7. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
第12週 11/10-11/16			8. 特社 1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。					
第13週 11/17-11/23	4	* 情緒小偵探	9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議,					
第14週 11/24-11/30		有禮貌好心情						
第15週 12/01-12/07								
第16週 12/08-12/14								
第17週 12/15-12/21	6	* 情緒大悶鍋						
第18週 12/22-12/28		練習面對自己的負面情緒						
第19週 12/29-01/04								
第20週 1/05-1/11								
第21週 1/12-1/18		* 期末評量						
第22週 1/19-1/20		與檢討						

		嘗試解決被拒絕的困境。 10. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 11. 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班 特教班) 自閉巡

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 22 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 2/03-2/08	7	*假日生活	1. 特社 1-III-	1. 特社 B- II-1	1. 能觀察並說	1. 透過演練，	(1)課程參與	自編學習

第 2 週 2/09-2/15		分享 學校生活分 享 情緒追追追	聽從建議選擇 較佳的情緒處 理技巧。 2. 特社 1-III- 2 嘗試使用抒 解壓力的方 法。	訊息解讀的技 巧。 2. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。 3. 特社 B-II-3 團體的基本規 範。	出生活中之事 件 2. 能理解情緒 事件的前因後 果 3. 能分析事件 發生線索並做 出適當的反 應.	學生能辨識自 己的各種情緒 (憤怒、難過、 傷心、愉快 等), 並且口頭 表達讓老師知 道。	態度、專心 度、發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	單、臉譜圖 卡、情境事 件連續圖 卡、繪本、 短文
第 3 週 2/16-2/22								
第 4 週 2/23-3/1								
第 5 週 3/2-3/08								
第 6 週 3/9-3/15								
第 7 週 3/16-3/22								
第 8 週 3/23-3/29								
第 9 週 3/30-4/5								
第 10 週 4/6-4/12								
第 11 週 4/13-4/19								
第 12 週 4/20-4/26								
第 13 週 4/27-5/3								
第 14 週 5/4-5/10	4	* 優點大轟 炸 聊聊自己處 理過的不開 心	4. 特社 1-III- 4 以各種形式 自我安慰與獎 勵。	6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判 斷。	學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處 理問題與情	3. 透過演練, 學生能學習運 用正確的步驟 (停想選做)處 理問題與情		
第 15 週 5/11-5/17								
第 16 週 5/18-5/24								
第 17 週 5/25-5/31								
第 18 週 6/1-6/07	5	* 好時機好 行為 如何跟人聊	5. 特社 1-III- 使用策略解決 問題, 但不過 度重視結果或	7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延 續。				
第 19 週 6/08-6/14								
第 20 週 6/15-6/21								

<p>第 21 週 6/22-6/28 第 22 週 6/29-6/30</p>		<p>聊天 * 期末評量 與檢討</p>	<p>成敗。 6. 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 7. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 9. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 10. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 11. 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>	<p>8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>		<p>緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。</p>		
--	--	------------------------------	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。