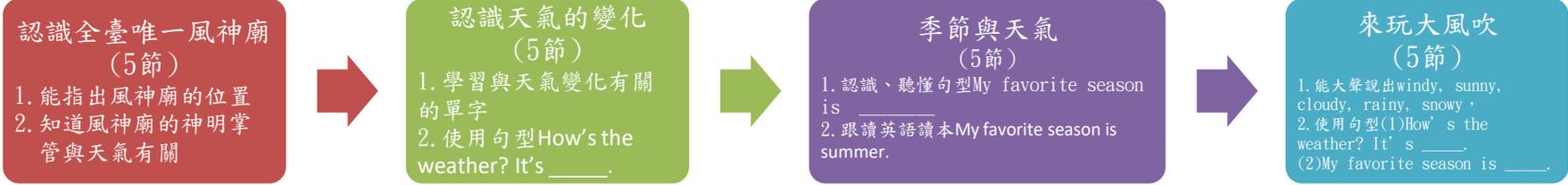


學習主題名稱 (中系統)	風神廟傳奇(1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 - 透過地圖及老照片認識風神廟的英語名稱，使學生了解社區的文化與歷史，具備對週遭環境的知識，培養對家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 <input type="checkbox"/> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 <input type="checkbox"/> 運用基本的學習策略， <input type="checkbox"/> 強化個人英語文能力。 英-E-B1 <input type="checkbox"/> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 <input type="checkbox"/> 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 <input type="checkbox"/> 積極參與課內英語文小組學習活動， <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神。 英-E-C3 <input type="checkbox"/> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對風神廟的認識與理解知識，具有對社區文化與歷史的人文關懷，應用英語名稱學習拓展臺灣歷史視野。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 個人能在 1 分鐘內指出風神廟的位置。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 How's the weather song，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 My favorite season is summer。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	認識全臺唯一風神廟	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識風神廟內神明的掌管內容與風神廟的所在位置。	1. 能在五條港的地圖中指出風神廟的位置。 2. 知道風神廟的神明掌管的力量與天氣有關。	1. 分組製作五條港地圖，在地圖中標出風神廟及水仙宮市場的位置與五條港名稱。 2. 各組同學一起上台發表五條港地圖。	能正確說出五條港、風神廟及水仙宮市場的英語名稱。	1. Youtube 影片 海報紙
第 6~10 週	5	認識天氣的變化	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 -A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思	1. 學習與天氣變化有關的單字 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy。 2. 學習使用句型 How's the weather?	1. 能正確說出 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy。 能正確使用句型詢問天氣狀況。	使用 Youtube 歌曲 How's the weather song? 讓學生更熟悉單字與句型。	全班能正確唱出 How's the weather song。	1. Youtube 歌曲 2. 生字卡 3. 句型條

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			考解 決方法。	It's _____.				
第 11~15 週	5	季節與天氣	3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學 的句子。 社-E-A2 敏覺居住地方 的社會、自然與 人文環境變遷, 關注生活問題 及其影響,並思 考解 決方法。	1. 認識英語 的句型 My favorite season is _____。 2. 帶讀英語 讀本 My favorite season is summer.	1. 能聽懂英 語句型 My favorite season is _____。 2. 能跟讀英 語讀本 My favorite season is summer.	使用英語讀本學習英語句型 My favorite season is _____。	1. 全班能 正確說 出英語 句型 My favorite season is _____。 全班能跟讀 My favorite season is summer 的 內容。	Sight Words Readers (My favorite season is summer)。
第 16~20 週	5	來玩大風吹	5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句 子。	複習 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy, 與 句型 How's the	1. 能大聲說 出 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy, 與句 型 How's the weather? It's _____. 及 My	運用 musical chairs 遊戲, 使 學生更熟悉前幾週的英語單字 與句型。	全班能正確 說出英語單 字 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy, 與句 型 How's the	1. Youtube 歌曲 2. 字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				weather? It's _____. 及 My favorite season is _____.	favorite season is _____.		weather? It's _____. 及 My favorite season is _____.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習英語五條港 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	風神廟傳奇(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 - 透過地圖與照片學習認識風神廟的週遭環境，能應用簡單的英語句型與他人溝通，促進英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 <input type="checkbox"/> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 <input type="checkbox"/> 運用基本的學習策略， <input type="checkbox"/> 強化個人英語文能力。 英-E-B1 <input type="checkbox"/> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 <input type="checkbox"/> 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 <input type="checkbox"/> 積極參與課內英語文小組學習活動， <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神。 英-E-C3 <input type="checkbox"/> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對風神廟週遭環境的認識與理解，並應用英語名稱介紹風神廟，促進以英語與他人互動溝通的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 個人能在 1 分鐘內指出風神廟的位置。</p> <p>2. 小組能大聲唱出英語歌曲 How's the weather song，並欣賞他組的表演。</p> <p>3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 My favorite season is summer。</p>	

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	拜訪風神廟	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題	1.複習風神廟的地理位置所在。 2.複習風神廟的英語名稱。 3.帶領學生實際踏查風神廟。	.學生能說出風神廟的地理位置與英語名稱。 2.學生能看見風神廟的實際樣貌。	1. 實際訪查風神廟。	1.可以正確說出風神廟的地理位置與名稱。 2.訪查之後能完成學習單。	1.學習單

			<p>及其影響,並思考解 決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。</p>					
第 6~10 週	5	風神廟的顏色與形狀	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>1. 學習與形狀與顏色有關的單字 line, circle, square, triangle, gray, gold, silver, indigo。</p>	<p>1. 全班能正確說出形狀與顏色有關的單字。 2. 全班能正確並大聲唱出英語歌曲 The shape song swing along。</p>	<p>1. 學生分組上臺表演英語歌曲 The shape song swing along。</p>	<p>1. 全班能正確說出形狀與顏色有關的單字 line, circle, square, triangle, gray, gold,</p>	Youtube 歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				1. 教唱英語歌曲 The shape song swing along。			silver, indigo。 1. 全班能正確並大聲唱出英語歌曲 The shape song swing along。	
第 11~15 週	5	畫出風神廟	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.學生分組製作風神廟介紹折頁,內容包含風神廟地理位置及其外觀顏色與形狀。	1.學生能分組討論風神廟介紹摺頁之內容。 2.學生能合作完成風神廟介紹摺頁。	1.學生分組討論並完成風神廟介紹摺頁。	1.學生能分組討論風神廟介紹摺頁之內容。 2.學生能分工合作完成風神廟介紹摺頁。	
第 16~20 週	5	我會介紹風神廟	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與	學生分組上台介紹風神廟摺頁。	學生能以英語介紹風神廟的外型,顏色。	學生上台發表各組製作的風神廟介紹折頁。	學生能分組上台仔細該組製作之介紹風神廟折頁。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種課堂練習 活動。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。