

學習主題名稱 (中系統)	話我五條港(1)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過分組討論方式，整合對五條港的認識，以英語寫出五條港簡介，包含歷史，食物與景觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對五條港的認識與理解知識，從社區文化與歷史的人文關懷出發，深入了解五條港周邊的歷史、小吃與景觀，並知道以上的英語名稱，學習以英語介紹自己熟悉的家鄉環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人能說出五條港周邊商家的英語名稱。 2. 小組能完成五條港周邊特色文化的英語介紹。 3. 全班能分組練習以英語解說五條港的歷史、小吃與景觀。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	美味五條港 (一)	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>五條港周邊特色小吃的英語名稱:</p> <p>春捲(spring roll)、蚵仔煎(oyster omelette)、碗粿(rice pudding)、燒肉飯(BBQ pork rice)、牛肉湯(beef soup)、刈包(Taiwanese Bao)、青草茶(herbal tea)、鴨肉飯(duck rice)、鴨肉羹(duck thick soup)、蝦仁肉圓</p>	<p>1. 能說出五條港周邊特色小吃的英語名稱。</p> <p>2. 能說出製作春捲的食材英語名稱。</p>	<p>1. 運用五條港周邊特色小吃照片介紹相關的英語名稱。</p> <p>2. 運用分組討論,學生分成五組討論特色小吃的外觀、食材、滋味,並分組上台報告。</p> <p>3. 在每一組上台報告後,其他學生提出有關報告內容的問題或是可以補充的部份,並互相評分。</p>	<p>1. 可以正確說出五條港小吃的英語名稱。</p> <p>2. 能分組報告特色小吃的外觀、食材與滋味。</p> <p>3. 可以公正客觀評量他組報告內容。</p>	<p>1. 五條港小吃照片。</p> <p>2. 製作春捲的食材圖片。</p> <p>3. 評分表。</p>

(shrimp
bawan)、四
神湯(four
tonics
soup)、鱈魚
意麵(eel
noodles)
製作春捲的
材料:
高麗菜
(cabbage)、
蝦子
(shrimp)、豆
干(dried
tofu)、蛋
(egg)、皇帝
豆(Lima
bean)、豬肉
(pork)、花生
糖粉(sugar
and peanut
powder)、香
菜
(coriander)
句型:
1. 蚵仔煎 is
called
oyster
omelette in

				<p>English.</p> <p>2. It's made of <u>pork</u>.</p> <p>3. It tastes <u>salty</u>.</p> <p>4. What does <u>herbal tea</u> taste like?</p> <p>It tastes <u>bitter</u>.</p> <p>5. What are the ingredients of a <u>spring roll</u>?</p> <p>They are shrimps and cabbage.</p>				
第 6~10 週	10	美味五條港 (二)	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎5-III-4 能</p>	<p>學習五條港商家的英語名稱：</p> <p>金得春捲、石精白蚶仔煎、富盛號碗粿、永樂燒肉飯、康樂街牛肉湯、阿松刈</p>	<p>1. 能說出五條港商家的英語名稱。</p> <p>2. 能以英語句型說明介紹五條港美食商家。</p> <p>3. 能以英語</p>	<p>1. 運用角色扮演活動，讓學生學習以英語句型說明介紹五條港美食商家。</p> <p>2. 運用角色扮演活動，讓學生學習如何以英語詢問五條港美食商家所販賣的商品和最暢銷的食物。</p> <p>3. 運用角色扮演活動，讓學生學習如何以英語進行點餐。</p>	<p>1. 能以英語說出五條港商家的名稱。</p> <p>2. 能以英語詢問五條港美食商家所販賣的商品和最暢銷的食物。</p>	Youtube 影片 英文點餐的影片

聽懂日常生活
應對中常用語
句,並能作適當
的回應。

◎6-III-2 樂
於參與課堂中
各類練習活動,
不畏犯錯。

◎6-III-5 樂
於接觸課外英
語學習素材。

◎6-III-6 在
生活中接觸英
語時,樂於探究
其意涵並嘗試
使用。

[社]

Ab-III-1 臺灣
的地理位置、
自然環境,與歷
史文化的發展
有關聯性。

包。

1. 金得春
捲 is on
國華

Street.

2. It's next
to 富盛
號碗粿.

3. It's very
popular/
famous.

4. What
does 金
得春捲

sell?

It sells
spring
rolls.

5. What is
the most
popular
food in
your
store?

6. I want a
bowl of
beef
soup.

7. For here

介紹五條
港美食商
家所販賣
的商品。

4. 能以英語
詢問店裡
最暢銷的
食物。

5. 能以英語
進行點
餐。

6. 能以英語
詢問內用
或外帶。

3. 能以英語
進行點餐。

4. 能以英
語詢問內用
或外帶。

				or to go?				
第 11~15 週	10	文化五條港	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p>	<p>學習五條港周邊的歷史景觀及歷史背景:</p> <p>神農街 Shennong Street、風神廟 Wind God Temple、水仙宮市場 Shuixian Temple</p> <p>Market、藥王廟 Yaowang Temple、西羅殿 Xiluo Temple、海安路藝術街 Hai'an Road Art Street、海安宮 Hai'an Temple、兌悅門 Dui</p>	<p>1. 能用英語說出五條港周邊的歷史景觀及歷史背景:神農街、風神廟、水仙宮市場、藥王廟、西羅殿、海安路藝術街、海安宮、兌悅門、接官亭、看西街教會:</p> <p>1. 海安路藝術街 is a popular site for young people.</p> <p>2. People like to take a selfie there.</p> <p>3. Cross 金華路, walk down 忠明 Street for 2 bolcks and</p>	<p>運用平板電腦 Google map 查詢五條港周邊的歷史景觀並能用英語說出神農街、風神廟、水仙宮市場、藥王廟、西羅殿、海安路藝術街、海安宮、兌悅門、接官亭、看西街教會:</p> <p>1. 海安藝術街 is a popular site for young people.</p> <p>2. People like to take a selfie there.</p> <p>3. Cross 金華路, walk down 忠明 Street for 2 bolcks and you will see it.</p> <p>4. Xiluo Temple is known as the first temple in Taiwan.</p> <p>5. Official Reception Stone Arch is in front of Wind God Temple.</p> <p>6. KSK Church is Roman architecture.</p>	<p>1. 能說出五條港周邊的歷史景觀英語名稱。</p> <p>2. 能以英語句型介紹五條港周邊的歷史景觀。</p> <p>3. 能使用平板電腦查詢教學內容的地點</p>	Google map 平板電腦

				<p>Yue Gate 、 接官亭 Official Reception Stone Arch、看西 街教會 KSK Church 句型: 1. 海安路藝 術街 is a popular site for young people. 2. People like to take a selfie there. 3. Cross 金 華路, walk down 忠明 Street for 2 blocks and you will see it. 4. Xiluo Temple is known as</p>	<p>you will see it. 4. 能用英語 說出西羅殿 是全台首廟。 Xiluo Temple is known as the first temple in Taiwan. 5. 能用英語 說出接官亭 的位置在風 神廟的前面。 Official Reception Stone Arch is in front of Wind God Temple. 6. 能用英語 說出看西街 教會是羅馬 式建築。 KSK Church is Roman architecture.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>the first temple in Taiwan.</p> <p>5. Official Reception Stone Arch is in front of Wind God Temple.</p> <p>6. KSK Church is Roman architecture.</p>				
第 16~20 週	10	寫我五條港	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生</p>	<p>1. 學習利用前 15 週所學習的單字與句型, 經由老師指導寫成完整的英語五條港介紹文稿。</p> <p>2. 學習大</p>	<p>1. 能寫出並大聲朗讀五條港介紹文稿。</p>	<p>1. 利用前 15 週學習的單字與句型, 經由老師指導寫成完整的英語五條港介紹文稿。</p> <p>2. 分組大聲練習朗讀。</p>	<p>能寫出並大聲朗讀五條港介紹文稿。</p>	<p>1. 英語作業簿</p> <p>2. 教學 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	<p>聲朗讀。</p>			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	話我五條港(2)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過學生分組方式，以英語表達介紹五條港的歷史、食物與景觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對五條港的認識與理解知識，從社區文化與歷史的人文關懷出發，學習以英語對外國人介紹自己熟悉的家鄉環境，並能大方對他人表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人能流暢說出五條港週邊的特色小吃、美食商家與文化景觀。 2. 小組能分組合作以完整的文稿介紹五條港週邊的特色小吃、美食商家與文化景觀。 3. 全班能分組進行五條港週邊的特色小吃、美食商家與文化景觀英語解說導覽。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	話我五條港(1)	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活</p>	學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃的英語文稿以及英語五條港街道地圖,流暢介紹五條港特色商店位置,小吃名稱與滋味。	能流暢說出五條港重要景點與特色小吃名稱與滋味。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習如何詢問地點及街道,並能利用地圖回答問題。 2. 複習五條港重要景點以及小吃名稱,並能描述小吃滋味。 3. 學生分組大聲練習朗讀英語文稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文互相問答練習五條港景點與商店位置。 2. 能利用地圖介紹並回答小吃位置及味道。 3. 學生能分組大聲練習朗讀英語文稿。 4. 學生分組上台練習五條港特色小吃名稱與 	上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語文稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>				滋味。	
第 6~10 週	10	話我五條港(2)	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,</p>	學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃,店家名稱資訊的英語文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊。	能流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組大聲練習朗讀英語文稿。 2. 學生分組上台練習介紹五條港特色小吃,店家名稱及資訊。 3. 台下學生練習提問,台上學生能聽懂問題並正確回答。 4. 發表後能互相給予回饋及肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組大聲練習朗讀英語文稿。 2. 學生能分組上台練習五條港特色小吃,店家名稱及資 	上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語文稿

			<p>不畏犯錯。</p> <p>◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>[社]</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。</p>				<p>訊。</p> <p>3. 台下學生能聽懂台上介紹並能提問。</p> <p>4. 能給予同學正向的回饋及肯定。</p>	
第 11~14 週	8	話我五條港(3)	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中</p>	學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃,店家名稱資訊的英語文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。	能利用上學期介紹五條港美味特色小吃,店家名稱資訊的英語文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習五條港文化歷史,並加入文稿中。 2. 學生分組大聲練習朗讀英語文稿。 3. 學生分組上台練習介紹五條港特色小吃,店家名稱及資訊,並再加上文化歷史景觀介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將五條港歷史文化加入文稿,使其更豐富完整。 2. 學生能分組大聲練習朗讀英語文 	上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語文稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>[社]</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>					<p>稿。</p> <p>3. 學生能分組上台練習五條港特色小吃，店家名稱及資訊，再加上文化歷史景觀介紹。</p>	
第 15~18 週	8	話我五條港(4)	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能</p>	1. 學習利用上學期介紹五條港美味特色小吃，店家名稱資訊的英語	1. 能利用上學期介紹五條港美味特色小吃，店家名稱資訊的英語文	<p>1. 學生分組上台練習說出完整的文稿。</p> <p>2. 邀請國際志工參與課程並讓學生以英語解說文稿。</p> <p>3. 台下學生練習提問，台上學生能聽懂問題並正確回答。</p> <p>4. 發表後能互相給予回饋及肯</p>	<p>1. 學生能分組上台練習說出完整的文稿。</p> <p>2. 學生能</p>	<p>1. 上學期學生自行完成的五條港美味特色小吃英語文稿</p> <p>2. 學生自製</p>	

說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。
 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。
 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。
 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
 ◎6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。
 ◎7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。
 ◎7-III-4 對教師或同學討

文稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。
 2. 學習上台流暢說出完整的文稿。

稿,流暢介紹五條港特色小吃與店家名稱及資訊,再加上文化歷史景觀介紹。
 2. 能上台流暢說出完整的文稿。

定。

向國際志工以英語解說文稿。
 3. 台下學生能聽懂台上介紹並能提問。
 4. 能給予同學正向的回饋及肯定。

的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎7-III-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p> <p>[社]</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。