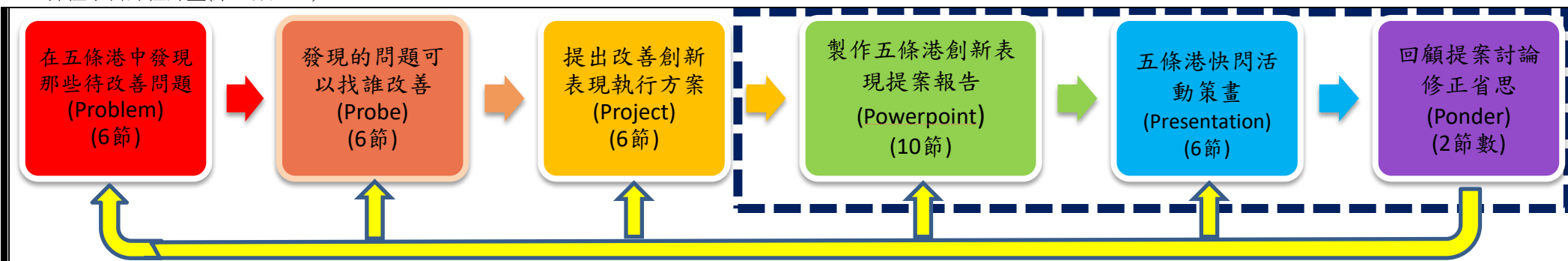


臺南市公(私)立中西區協進國民小學 113 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	五條港創新表現	教學節數	本學年度共(36)節
學習情境	從了解五條港的歷史背景、人文地理與發展現況讓學生感受想像、鑑賞與創造的能力，使之能具有積極創新的精神，透過欣賞創新表現，帶給學生不同的激勵，探討這些活動吸引人的原因。欣賞創新表現之後，請同學策畫進行一項創新表現企劃案，在五條港文化園區內舉辦快閃活動。		
待解決問題 (驅動問題)	五條港佇兜位？五條港早已淤積，沉睡在馬路巷弄中，用最新科技是否有辦法重啟河道風華？抑或者是跟現況的街道融為一體求新變呢？請製作清晰具邏輯的規劃提案，向五條港社區發展協會發表報告。		
跨領域之 大概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真實性方面—結合社會領域深入了解五條港的歷史背景、人文地理與發展現況。 2. 挑戰性方面—結合綜合、社會領域以創新思考方式規劃活化五條港創新的表現，因應日常生活情境探究人類生活相關議題，學習計畫，在執行過程中，如何順應情境變化，持續調整與創新。 3. 活力方面—進行企劃案，發表改善發現的問題，向五條港社區發展協會報告並在五條港文化園區內舉辦創意快閃活動。 		
本教育階段 總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 ● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過發現五條港文化園區的改善問題，引導學生製作清晰具邏輯的創新表現規劃提案，發表報告並進行快閃活動。 		
表現任務 (總結性)	<ul style="list-style-type: none"> ● 任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input checked="" type="checkbox"/>其他：快閃活動 ● 服務/分享對象：<input type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input checked="" type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作清晰具邏輯的改善問題規劃提案，向五條港社區發展協會發表報告。 ● 策畫進行一項創新表現企劃案，在五條港文化園區內舉辦快閃活動。 		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-6	你在五條港文化園區中發現了那些可以改善的問題？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各地老街的存續現況 2. 各地老街活化再生的作為 3. 五條港社區發展的困境，提出有哪些問題。 	能利用網路、圖書館或報章雜誌等各種管道，蒐集並分析各地老街的存續現況，提出發現的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行五條港踏查並觀察記錄可改善的問題。 2. 口述提出可以改善問題的方法 	提出五條港文化園區有那些可以改善的問題
7-12	五條港文化園區中發現的問題可以找誰幫忙改善？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋政府不同部門職責資料。 2. 整理出哪些單位可以幫忙改善。 3. 分組呈現在海報上 4. 觀看他組的海報內容並給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋認識政府不同部門職責資料 2. 能整理出哪些單位可以幫忙改善。 3. 能將資料整理呈現在海報上。 4. 能觀看他組的海報內容並給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 分組搜尋政府不同部門職責資料並呈現在海報上。 6. 觀看他組的海報內容(回饋)。 	整理出哪些單位可以幫忙改善。
13-18	你可以想到那些改善五條港創新表現的方案，給五條港社區發展協會參考嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論改善五條港的建議提案內容及創新活化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出各地老街對於活化再生的創新做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 分組討論改善五條港的建議提案內容。 4. 同學間給予修正建議。 	討論出那些改善五條港創新表現的方案，給五條

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		的做法。 2. 同學間給予修正建議	2. 能提出建議給同學參考。		港社區發展協會參考。
19-24	如何清楚向他人報告提案內容？	清晰具邏輯的規劃提案，向五條港社區發展協會發表報告。	能清楚向他人報告提案內容。	1. 分組將提案內容製成 PPT 簡報並進行口頭發表練習。	清楚向他人報告提案內容。
25-28	如何說服五條港社區發展協會，幫忙改善五條港的問題？	1. 五條港發展協會人員的介紹，認識五條港發展協會的角色與作為。 2. 提案日，分組口頭跟五條港社區發展協會報告。	1. 認識五條港發展協會。 2. 能清楚表達提案得到支持。	1. 提案日，分組口頭跟五條港社區發展協會報告。	能清楚表達提案並可以得到支持
28-34	五條港文化園區中可以舉辦什麼快閃活動呢？	1. 分組討論策畫進行一項創新表現企劃案， 2. 各組報告，以最高票獲得提案，預備舉辦快閃活動準備。 3. 五條港文化園區內舉辦快閃活動。	1. 能討論出五條港快閃活動提案主題。 2. 能進行五條港文化園區快閃活動。	1. 分組討論五條港快閃活動建議提案內容。 2. 五條港文化園區內舉辦快閃活動。	能順利進行五條港文化園區快閃活動。
35-36	回顧提案討論修正與省思	活動回顧， 凡走過必留下痕跡	提案討論修正與省思	1. 分享覺得最喜歡的活動 2. 提出可以做得更好的地方	提出兩個優點及一個改進方案

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。