

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	其他	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	參與重要議題課程(家庭教育、性別平等教育及性侵防治教育)與運動會，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單 口頭表示 上台發表 上課參與度 實際操作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 成長與安全 (國教)	【生活】 1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性	【生活】 A-I-1 生命 成長現象的	1. 閱讀繪本 引導學童認 識兩性	1. 繪本閱讀：你不可以隨便 摸我 ※引導學童認識生命的起	1. 口頭發 表男生和女生 在身體	繪本：你不可 以 隨便摸我學習

			<p>與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>2. 表達想法並分享與發表作品</p> <p>學童欣賞與觀察海報的內容</p>	<p>源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。</p> <p>2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後</p> <p>3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p>	<p>上，有什麼的差異</p> <p>2. 學童完成閱讀學習單</p>	<p>單：我長大了。</p>
第 7-9 週	3	家庭教育防治教育--拒絕菸酒	<p>【健康】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【健康】</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p>	<p>1. 認識飲酒的危害。</p> <p>2. 知道酒後不應駕車。</p> <p>3. 認識吸菸對身體健康</p>	<p>能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。</p>	<p>完成「拒絕菸酒」學習單</p>	<p>評鑑活動單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		的危害。 4. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 5. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。			
第 10-12 週	3	家庭教育---自我生活	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。</p> <p>指導小朋友注意如廁時的禮貌。</p>	<p>1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p>	先請小朋友實際準備好穿衣技巧，完成評鑑活動單	評鑑活動單
第 13 週	1	防墜安全教案-	【生活】	【生活】	1. 能認識防	1. 教師統整：藉由這節課，	上課參與度	評鑑活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		小小蜘蛛人	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>墜安全教育的意涵。</p> <p>2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。</p> <p>3. 能夠辨別潛在的危險情境。</p> <p>4. 能學習避開危險情境的方法。</p> <p>5. 能建立良好的防墜安全意識。</p> <p>6. 能與同學分享保護自己的方法。</p> <p>7. 學生能覺察自己的情緒並學習抒發的方式。</p>	<p>能讓小朋友了解防墜安全教育的基本概念，並防止墜落事故的發生。</p> <p>2. 下節課程預告：下節課將以影片及積木遊戲進一步了解防墜安全教育。</p>	口頭發表	
第 14 週	1	有你真好-生命教育	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同情緒的調適方式。</p>	<p>1. 老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請學童猜猜寵物生病原因有哪些？</p> <p>※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳染病、器官退化或是意外…</p>	上課參與度 口頭發表	評鑑活動單

談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

【生活】

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

仰、思想等文化內涵。

【生活】

A-I-1 生命成長現象的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

3. 啟發對不同生命的尊重。

2. 接著，老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步緩慢…等症狀。

3. 隨即，老師利用單槍設備展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務項目？特性？（附件 1-2）

4. 學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。

（二）角色扮演：寵物生病

1. 教師事先在白板上張貼，寵物（狗）生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複習。

2. 隨即，告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」

3. 接著，教師將學童分成 4 組，採小組方式進行體驗活動。

4. 然後，以「狗」為例。教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。</p> <p>※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體驗。</p> <p>5.待四組完成扮演後，請學童上台針對扮演的過程進行分享。</p>		
第 15 週	1	千里之行，從頭開始(戶外教育)	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識健行與一般散步的差異。</p> <p>2. 透過討論認識健行需要注意的事情。</p> <p>3. 透過競賽，讓學生感受健行隱藏的危險。</p>	<p>(一)認識健行</p> <p>1. 討論時間 (學校附近的郊山為例較佳)</p> <p>(1) 有人知道這張照片是在哪裡拍的嗎？</p> <p>(2) 你們覺得應該要走多久才可以拍到這張照片？</p> <p>(3) 你們覺得照片裡的時間是幾點呢？怎麼知道的？</p> <p>2. 你們覺得上山可能會遇到哪些狀況？</p> <p>3. 那你要怎麼解決剛剛的那些狀況？</p>	<p>口頭評量</p> <p>上課參與度</p>	活動學習單
第 16-18 週	3	性侵害防治教育 - 認識隱私處	<p>【健康】</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>【健康】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>E-I-3 自</p>	<p>1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2. 知道身體的隱</p>	<p>有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。</p>	<p>完成「認識隱私處」學習單</p>	<p>「認識隱私處」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【生活】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	我行為的檢視與調整。	私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。			
第 21 週	1	兒童權利公約教育—不是我的錯	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	透過對兒童權利的介紹影片，讓學生了解自己的權益，並尊重他人的權益。	老師與學生共同閱讀繪本「不是我的錯」，討論面臨相似問題可以怎麼面對。	觀察 口頭回答 參與討論	繪本「不是我的錯」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
--------	-----	----------------	-----	------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		讓小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		針對自我、家庭、學校、社區生活所學習到技能，能夠具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		學習單 口頭表示 上台發表 上課參與度 實際操作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 第三、四類) 我家的衣櫃 (國教)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】	1. 觀察生活中顏色相關的性別刻板印象 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位平	1. 討論發表在家觀察自己和家人的衣櫃顏色差異 2. 欣賞各國和不同角色的衣服樣式和顏色並發表看法 3. 討論男生和女生可不可以使用的顏色 4. 設計屬於自己的特色口罩	觀察發表 完成學習單 畫出創意口障	國教輔導團相關教案 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>等</p> <p>3. 打破性別刻板印象，學習接納與尊重</p> <p>4. 創作自己得意的作品</p>			
第 7-9 週	3	家庭教育---生活高手	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>	<p>【國語】</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、</p>	<p>1. 能說出校名、學校地點。</p> <p>2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他</p> <p>人認識。</p> <p>3. 認識校園地圖。</p> <p>4. 上課能專心聽講。</p> <p>5. 能按時完成指定的功課。</p>	<p>1 教師帶小朋友進行校園巡禮。</p> <p>2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p>	<p>1. 能參與討論</p> <p>積極發表學校點滴</p> <p>2. 能完成評鑑活動單</p>	評鑑活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
第 10-12 週	3	家庭暴力防治教育—象爸爸著火了	E8 認識兒少保護法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	法律之實體與程序的知識與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現。	避免使用暴力來解決問題 若遭受家暴後，尋求協助的方式	老師運用影片述說「象爸爸著火了」的故事：(1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源 教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線 113 等管道，來尋求協助。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	象爸爸著火了 家暴的危機處理
第 13 週	1	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功	1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工作站路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)	口語表達 上課參與度	交通安全小小兵學習單

中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

E-I-2 生活規範的實踐。

能。
3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。
5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。

3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？
(如：哨子、反光背心)
4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？
(如：提醒駕駛人注意)
5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)
6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！
(二)排好路隊安全多
1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？
2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。
3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以

						及保護自身安全。		
第 14 週	1	生命教育 生日派對（一） 我的成長	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3. 能參與討論，並分享自己的故事。 4. 培養上臺發表的勇氣與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 各組發表：每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 	參與討論 上臺發表	評鑑活動單
第 15 週	1	戶外教育 動物大集合	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識動物的名稱 2. 能了解動植物的習性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 動物和我們有什麼關係？ 3. 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。 	分組討論 分組發表	動物大集合活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>和特色</p> <p>3. 了解動物與人類之間的互動</p> <p>4. 對於簡單動物生態的瞭解</p>			
第 16-18 週	3	性侵害防治教育—勇敢說不	<p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>身體自主權的尊重與維護</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>能說出保護自己的身體，避免受到性侵害的方法。</p> <p>能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制</p>	<p>老師與學生討論身體的自主權，是特別隱密的，這些地方，除非你願意，沒有任何人可以碰觸你私密的地方。請小朋友利用紙上人體模型，將不願意被別人被碰觸的部位塗上紅色，比較不喜歡的部分塗上黃色。並討論塗色的差別性與概念</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案</p>	勇敢說不
第 21 週	1	兒童權利公約教育—好心的國王	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我</p>	<p>透過對兒童權利的介紹影片，讓學生了解自己</p>	<p>老師與學生共同閱讀繪本「好心的國王」，了解兒童權力的概念。</p>	<p>觀察 口頭回答 參與討論</p>	繪本「好心的國王」兒童權力之父

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	與他人關係的認識。	的權益，並尊重他人的權益。		
--	--	--	--------------------------------------	-----------	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。