

學習主題名稱 (中系統)	戀戀府城小吃(1)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	五條港曾經是船運、商業人車繁榮，週遭小吃更是有特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能。				
課程目標	學生能夠以在地出發，認識學校所在地之五條港平民小吃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 品嚐五條港古早味小吃。 2. 了解台南小吃的特色。 3. 能動手製作刈包。				
課程架構脈絡圖					

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		吃在五條港	教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
	學習內容(校訂)	1. 品嚐五條港古早味。 2. 了解台南小吃的特色。				
學習目標		1. 品嚐五條港古早味小吃。 2. 能提出台南小吃的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 從鄉土教學資源中心的五條港小吃模型中，你知道幾種小吃的名稱？你吃過哪些？在什麼節慶中，我們會吃這些食物嗎？ 2. 老師請每位學生準備一種台南小吃，進行分組品嚐，並說出為何要選這項食物的原因？ 3. 說出這些小吃是什麼食材製造的？品嚐出來的味道如何？有什麼共通點？ 4. 提出台南小吃的特色有哪些？	1. 學生仔細觀察食物模型，說出在何時吃過這些食物。說出小吃名稱。分類出那些吃過那些沒吃過。 2. 學生每人準備一種台南小吃。 3. 分組品嚐，說出是什麼食材製造的，味道如何，提出共同點。 4. 小組討論後分享台南小吃的特色。	1. 能正確說出小吃名稱。 2. 能準備一種台南小吃並說出是什麼食材製作的。 3. 提出 3 個以上台南小吃的特色	自編教材影片 食物模型	

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		美味好食在	教學期程	第 20 週至第 20 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生活 5-I-1 覺知生活中事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	1. 動手製作刈包。 2. 上台分享製作及品嚐刈包的感受。				
學習目標		1. 以 <u>感官</u> 和 <u>知覺</u> 製作刈包。 2. 能適切表現理解刈包，並能表達品嚐的感受				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 仔細觀察刈包的外型很像什麼？ 2. 它有美國漢堡之稱，外皮和內容物和漢堡有差別嗎？ 3. 老師介紹刈包的材料，並示範如何製作刈包。 4. 請學生動手操作並分享製作過程的感受及品嚐後的想法。	1. 學生仔細觀察，說出漢堡的相同不同之處。 2. 動手製作刈包。 3. 分享製作過程的感受及品嚐過後的想法。	1. 能比較出刈包和漢堡的樣式 2. 能進行刈包的製作。 3. 能說出自己刈包的 特色及口感。	自編教材 刈包材料	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	戀戀府城小吃(2)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過曾位在五條港中的學校週邊，對週遭小吃有更進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	以在地出發，讓孩子認識學校所在地之五條港平民小吃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 認識古早味美食。 2. 能動手製作春捲。				
課程架構脈絡圖					

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		美味好食在	教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容(校訂)	1. 認識古早味飲食。 2. 了解春捲的製作。				
學習目標		2. 能分辨古早味飲食。 3. 能正確說出春捲的製作過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 呈現一段以前飲食的影像，請學生仔細觀察。 2. 當學生看到更多古時候飲食的影像後，問學生對古早味食物印象有何想法？ 3. 請學生反思在討論過程中，說出現代的飲食和古早味的飲食的不同之處？		1. 學生觀賞影片 2. 小組討論比較出現代的飲食與古早味飲食的不同之處並進行分享。	1. 能分享現代飲食與古早味飲食不同之處。	觀賞影片

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		吃在五條港	教學期程	第 20 週至第 20 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	1. 認識製作春捲的食材及動手製作春捲。 2. 上台分享製作春捲用料及品嚐的心得。				

學習目標	1. 能知道製作春捲的材料並製作春捲。 2. 能適切表現理解春捲，並能表達品嚐的感受。				
	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 包住春捲的最外層春捲皮是如何製作成的？ 2. 你知道還有哪些不同的方式及材料可以包住食物？ 3. 老師介紹春捲內容食材名稱，並示範包春捲的步驟。 4. 請學生上台分享製作心得及品嚐後的感受。	1. 學生仔細觀看影片 學習春捲皮是如何製作的 2. 想想看還有哪些方式可以包住食物。 3. 分組進行包春捲步驟。 4. 上台發表分享製作心得及品嚐後的感受。	1. 能說出春捲皮是什麼材料製作出的。 2. 能說出春捲的食材名稱及製作步驟。 3. 能說出自己自己製作春捲的特色及感受。	春捲食材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。