

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 英語五條港 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	漫遊水仙宮市場(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 - 透過地圖及老照片認識水仙宮市場的英語名稱，使學生了解社區的文化與歷史，具備對週遭環境的知識，培養對家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	英-E-A1 <input type="checkbox"/> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 <input type="checkbox"/> 運用基本的學習策略， <input type="checkbox"/> 強化個人英語文能力。 英-E-B1 <input type="checkbox"/> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 <input type="checkbox"/> 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 <input type="checkbox"/> 積極參與課內英語文小組學習活動， <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神。 英-E-C3 <input type="checkbox"/> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對水仙宮市場的認識與理解知識，具有對社區文化與歷史的人文關懷，應用英語名稱學習拓展臺灣歷史視野。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 個人能在 1 分鐘內指出水仙宮市場的位置。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 Do you like broccoli ice cream，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 Where can you get groceries。				
課程架構脈絡圖					

市場即景
(5)
能說出broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papayas。
蔬果的英語名稱。



認識水仙宮市場
(5)
學習水仙宮市場的英語名稱並跟讀



閱讀閱有趣
(5)
能聽懂英語句型Where can you get groceries。



市場買菜趣
(5)
能運用英語句型Where can you get 水果名稱 at 水仙宮market?

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	市場即景	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文	1. 蔬果的英語名稱 broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papayas。	1. 能說出 broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papayas。蔬果的英語名稱。	1. 運用英語歌曲 Do you like broccoli ice cream 學習蔬果的英語名稱。 2. 學生分組大聲唱出 Do you like broccoli ice cream。	能正確說出 broccoli, tomato, corn, grapes, watermelons, papayas 等 6 種蔬果的英語名稱。	1. Youtube 影片 2. 蔬果圖卡

			字及圖像等表徵符號， 理解 人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
第 6~10 週	5	認識水仙宮市場	2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號， 理解 人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1. 學習水仙宮市場的英語名稱並跟讀。 2. 認識水仙宮市場的地理位置。	1. 能說出水仙宮市場的英語名稱。 2. 能說出水仙宮市場的地理位置。	使用地圖認識水仙宮市場的英語名稱和地理位置。	全班能正確說出水仙宮市場的英語名稱。	地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 11~15 週	5	閱讀 閱有 趣	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 認識英語的句型 Where can you get groceries。 2. 帶讀英語讀本 Where can you get groceries。	1. 能聽懂英語句型 Where can you get groceries。 2. 能跟讀英語讀本 Where can you get groceries。	使用英語讀本學習英語句型 Where can you get groceries。	能全班正確說出英語的英語句型 Where can you get groceries。	Sight Words Readers (Where can you get groceries)。
第 16-20 週	5	市場 買菜 趣	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 延伸句型 Where can you get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market? I can get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market.	能運用英語句型 Where can you get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market? I can get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market.	利用句型製作水仙宮市場小書 Where can you get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market? I can get <u>水果名稱</u> at 水仙宮 market.	全班學生能完成水仙宮市場小書。	1. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 英語五條港 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	漫遊水仙宮市場(2)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 - 透過地圖與照片學習認識水仙宮市場的週遭環境，能應用簡單的英語句型與他人溝通，促進英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 <input type="checkbox"/> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試 <input type="checkbox"/> 運用基本的學習策略， <input type="checkbox"/> 強化個人英語文能力。 英-E-B1 <input type="checkbox"/> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 <input type="checkbox"/> 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 參與課內英語文小組學習活動， <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神。 英-E-C3 <input type="checkbox"/> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備對水仙宮市場週遭環境的認識與理解，並應用英語名稱介紹五條港，促進以英語與他人互動溝通的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 個人能以英語正確說出蔬果英語名稱。 2. 小組能大聲唱出英語歌曲 Let's make a salad song，並欣賞他組的表演。 3. 全班能大聲跟讀與主題相關英語讀本 Pete the cat。				
課程架構脈絡圖					

如何做沙拉？

(5)

能說出蔬菜水果的英語名稱。



一起做沙拉吧

(5)

能正確說出沙拉製作步驟。



歌曲歡唱

(5)

能大聲唱出Let's make a salad。



大家一起讀一讀

(5)

能跟讀英語讀本Pete the Cat Hungry for Lunch。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	如何做沙拉？	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 復習蔬菜水果的英語名稱 2. 做沙拉的步驟與方法。	1. 能說出蔬菜水果的英語名稱。 2. 能清楚說出做沙拉的方法。	1. 運用圖卡複習蔬菜水果的英語名稱。 2. 運用 Youtube 影片 How to make a salad 介紹做沙拉的步驟與方法。	1. 能正確說出蔬菜水果的英語名稱。 2. 能正確以中文或英語說出做沙拉的步驟與方法。	1. 圖卡。 2. Youtube 影片。
第 6~10 週	5	一起做沙拉吧	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 複習做沙拉的方法步驟。 2. 請學生分組討論預定做的沙拉種類，包含哪些	1. 能正確說出沙拉製作步驟。 2. 能共同合作討論製作沙拉的內容。	1. 分組製作沙拉食譜。 2. 分組製作沙拉，並且依同分享。	1. 能完成沙拉食譜。 2. 能分組合作完成沙拉。	1 蔬果 2 餐具 3 廚房用具

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	蔬 菜 水 果。 3. 請各組學生預備蔬菜水果做沙拉。				
第 11~15 週	5	歌曲歡唱	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 學習英語歌曲 Let's make a salad 2. 利用自己所學的蔬果單字帶入歌曲具行中。	1. 能大聲唱出 Let's make a salad。 2. 能把自己會的蔬果單字帶入歌曲具行中代換。	1. 學習英語歌曲 Let's make a salad 2. 分組討論把自己會的蔬果單字代換進歌曲句型中。 3. 分組表演。	1. 全班能正確唱出英語歌曲 Let's make a salad。 2. 各組能上台大聲唱出並表演自行改編的歌曲版本。	Youtube 歌曲
第 16~20 週	5	大家一起讀一讀	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	小組朗讀英語讀本 Pete the Cat Hungry for Lunch。	能跟讀英語讀本 Pete the Cat Hungry for Lunch。	分組朗讀英語讀本。	全班學生能正確大聲朗讀英語讀本 Pete the Cat Hungry for Lunch。。	書籍 Sight Words Readers (Pete the Cat Hungry for Lunch)。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。