

學習主題名稱 (中系統)	五條港啟航(1) 學校佇五條港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過認識校園中海邊的植物木麻黃與榕樹共生的植物寶貝樹，了解曾位於五條港區的校園，相關角落存在著五條港歷史典故。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 E-B1具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能。				
課程目標	學生學習探索五條港歷史景點環境，觀察自然界生物的共生現象，認識校園植物寶貝樹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.能正確指認校園植物及五條港歷史景點名稱及位置，小組合作完成拼圖。 2.能正確說出木麻黃及榕樹的名稱及特徵，理解共生現象並配合表情肢體，正確朗讀童詩。				

課程架構脈絡圖



本表為第1單元教學流程設計/(本學期共2個單元)							
單元名稱		我兜住佇五條港		教學期程	第7週至第7週	教學節數	1節 40分鐘
學習重點	學習表現	1.生活2-I-1以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 2.國3-1-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。					
	學習內容(校訂)	1.認識校園中五條港歷史景點的。(五條港船板、光之穹頂、寶貝樹。) 2.認識五條港位置的環境位置。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
		1	<ol style="list-style-type: none"> 從一張局部圖片告訴你什麼訊息? 你是如何判斷是五條港景點? 請說明圖片外, 關於五條港你還知道什麼的訊息? 校園裡, 還有哪裡有五條港的景點? 操作校園五條港位置拼圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生觀察照片, 說出老師的提問。 利用觀察判斷線索, 說出你看見的在校園的哪個位置? 討論出還有其他的景點, 在校園的什麼位置? 小組合作完成五條港拼圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出校園中五條港歷史景點的名稱及位置。 能小組合作完成拼圖。 	自編教材 五條港位置拼圖	
本表為第2單元教學流程設計/(本學期共2個單元)							
單元名稱		共生寶貝樹		教學期程	8週至第8週	教學節數	1節 40分鐘
學習重點	學習表現	生活2-I-1以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 生活2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 國1-I-3能理解話、詩歌故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

學習內容(校訂)	1.木麻黃與榕樹的認識。 2.木麻黃與榕樹共生現象的介紹。 3.童詩朗讀。				
學習目標	1.以感官和知覺探索木麻黃與榕樹。 2.觀察木麻黃與榕樹生物的共生現象, 覺知變化的可能因素。 3.能適切表現理解詩歌, 朗讀童詩。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源
	1	1. 請學生仔細觀察校園這棵樹有幾種葉片? 2. 你是怎麼看出它是一棵樹還是兩棵樹? 3. 校園裡還有哪一株植物和這株植物一樣, 也有一樣的特徵? 4. 這些特徵和植物的生長或繁殖有什麼關係? 支持五條港原是海邊的證據? 5. 以寶貝樹為主題朗讀童詩。	1. 學生仔細觀察尋找, 在這棵樹找出不同形狀的樹葉。 2. 從不同葉子的形狀, 判斷出它應該是幾棵樹? 4. 尋找校園中還有哪裡的植物和它一樣? 3. 認識木麻黃與榕樹這兩棵植物的生長與繁殖的特性, 推論出寶貝樹共生的證據。 5. 學生理解詩歌意涵, 正確朗讀童詩。	1. 能正確說出木麻黃及榕樹的名稱 2. 能比較樹葉樹幹特徵。 3. 能說出共生現象。 4. 能配合表情肢體語言正確朗讀童詩。	自編教材

臺南市公(私)立中西區協進國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習五條港新航道課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	五條港啟航(2) 學校佇五條港	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

設計理念	經由尋找校園中有關港的意象物件，了解五條港的興與衰生活中之交互關係，進而珍視在地特有的文化。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。	
課程目標	認識五條港物件意象名稱，理解關心五條港的興盛與衰微，尋找港的證據支持的理由，珍視在地特有文化的美感經驗。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.能正確說出文物、五條港的名稱，並指出五條港衰微的原因。 2.能說出三種代表五條港的物件並票選出代表物。	

課程架構脈絡圖



本表為第3單元教學流程設計/(本學期共2個單元)

單元名稱	五條港佇那位	教學期程	第5週至第5週	教學節數	1節 40分鐘
------	--------	------	---------	------	------------

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

學習重點	學習表現	語文1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。				
	學習內容(校訂)	1.鄉土教育中心文物名稱的認識。 2.五條港名稱的認念及地圖中的位置 3.探討五條港不見了的原因。				
學習目標		1.能聆聽鄉土教育中心文物介紹。 2.認識五條港名稱及位置。 3.探索五條港消失的原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	1	1.從鄉土教育中心地圖中找出五條港口, 再從地圖中指出協進國小的位置在何處? 2.認識五條港位置及名稱:新港墘港、佛頭港、南勢港、南河港、安海港。 3.為什麼現在並沒有看見這五條港口?是什麼原因我們現在看不見五條港? 4.將討論的結果分享出來。	1.學生從地圖找出五條港的位置, 並學習五條港名稱。 2.分組討論出為什麼現在看不到五條港的原因並進行分享。	1.能正確說出五條港名稱。 2.能參與討論找出五條港衰微的原因。	文物 地圖	
本表為第4單元教學流程設計/(本學期共2個單元)						
單元名稱		尋找校園的五條港	教學期程	第6週至第6週	教學節數	1節 40分鐘
學習重點	學習表現	國2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話 生活-E-A1透過自己與外界的連結, 產生自我感知, 同時透過對生活事物的探索, 體會與感受學習的樂趣。				
	學習內容(校訂)	1.認識校園裡的五條港意象名稱(川堂、船板、協進校徽、校史室)。 2.票選最具代表五條港的物件。				
學習目標		1.能探索發現校園五條港的意象。 2.能體會感受尋找五條港意象的樂趣。				

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1.從校徽圖案仔細觀察, 看出什麼訊息? 2.你如何判斷是跟海有關? 3.你覺得學校的布置或情境哪些是跟五條港有關的? 4.尋找川堂、船板、協進校徽...的五條港意象在校園的何處? 並在地圖中標記出來。 5. 投票選出最具代表港意象的物件。	1.學生仔細觀察校徽, 說出看見了什麼。 2.說出看見了什麼? 跟什麼有關係? 3.從校園中尋找, 什麼布置應該跟五條港有關, 他們在校園的什麼位置? 4. 以地圖標記, 尋找校園中有關「港」意象物件。 5學生投票選出最具代表港意象的物件。	1. 能正確說出校園中五條港的物件。 能票選出五條港最具代表意象物件。	校園中五條港意象地圖

期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。