

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年八/九班	教學節數	每週(3)節, 本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 藉由觀察植物, 認識植物各部位構造和名稱及察覺植物的妙用, 以及珍惜植物資源的重要。 2. 聆聽大自然和周遭的聲音, 察覺聲音在傳達訊息, 並觀察物體發出聲音的現象, 與聲音的傳播方式。 3. 透過觀察了解水的三態變化, 察覺水在生活中的重要性, 找出節約用水的方法, 進而懂得珍惜水資源。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情, 以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。						
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力, 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素, 規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源, 進行自然科學實驗。						
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~第 七週 10/12	我會使用果汁機-多彩多姿的植物	21	1. 能說出/指出生活中看過的植物。 2. 能知道植物的身體外形不同, 但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 能觀察植物的根、莖、葉、花、果實。 4. 能說出/指出植物在生活上的運用。	ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而察覺自然科學現象的改變。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第八週 10/13~第 十四週 11/30	便利商店真方便-有趣的聲音	21	1. 能分享生活中聽到的不同聲音。 2. 能說出/指出聲音的不同特色。 3. 能探索聲音所代表的意義。 4. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 5. 能說出/指出對不同聲音的感受。 6. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 7. 能在生活中減少噪音的製造。	ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-5-1 生活周遭有各種的聲音。		<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週 12/1~第 二十二週 1/20	我會洗頭-水的三態變化	24	1. 能觀察冰受熱的變化現象。 2. 能正確的使用溫度計測量水溫。 3. 能觀察水遇冷變成冰的現象。 4. 能觀察水變成水蒸氣的現象。 5. 能說出/指出水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。	po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。  po-Ⅱ-2能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變並提出	INc-Ⅱ-6 日常生活中水的三態變化。		<b>【海洋教育】</b> 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能透過觀察說出/指出水的三態在生活中的應用。 7. 能說出/指出節約用水的方法。	問題。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期四年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年八/九班	教學節數	每週(3)節，本學期共( 66 )節		
課程目標	1. 觀察風力與風向，了解風從哪裡來，並能理解風帶來的益處與災害。 2. 3. 了解天氣對生活的息息相關，並能看懂氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05~第	我會在速食店用餐-風從哪裡來	21	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影	tr-II-1 透過觀察了解日常生活	INc-II-1 日常生活常用度量	觀察評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>

<p>七週 3/29</p>			<p>響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。 3. 能感受風對物體的影響。 4. 能從觀察中發現風有強弱的不同。 5. 能說出/指出風帶來的不便與災害有哪些。 6. 能說出/指出風的益處有哪些。</p>	<p>中 自然科學現象之特性。</p>	<p>工具的使用。</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
<p>第八週 3/30~第十四週 5/17</p>	<p>好吃的麵包-奇妙的空氣</p>	<p>21</p>	<p>1. 知道看不見的空氣也是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能由實際操作理解風的成因。 4. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 5. 能說出/指出空氣占有空間具有重量。 6. 能理解空氣與風的性質對生活的影響。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p>	<p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p>		<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十五週 5/18~第</p>	<p>我喜歡台南小吃-天氣變變</p>	<p>24</p>	<p>1. 能分辨晴天、陰天</p>	<p>ti-II-1 透過觀</p>	<p>INc-II-1 日常</p>		<p><b>【環境教育】</b></p>

二十二週 6/30			和雨天。。 2. 能正確操作溫度計。 3. 能看懂簡單的天氣預報。 4. 能因應天氣狀況，事先準備適合的衣服及物品。	察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 po- II -2能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。	生活常用度量工具的使用。 INd- II -6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd- II -7從氣象預報得知一週的天氣變化。		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
--------------	--	--	---	---	--	--	------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。