

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	408 409	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	綜合活動領域課程目標如下： (一)發展自我潛能與自我價值，促進適性發展，尊重並珍惜生命。 (二)辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。 (三)發展友善的互動態度，建立良好人際關係，培養團體合作的素養。 (四)增進自主學習與自我管理，經營生活並提升生活品質。 (五)尊重多元文化，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，促進環境永續發展。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會使用果汁機 /我們這一班	14	1.能聆聽友伴建立相關故事。 2.能討論故事內容 3.能有交朋友的正確觀念。 4.能進行友伴建立的小遊戲	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Ac-III-1	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的	實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【戶外教育】
第八週~ 第十四週	便利商店好方便/表達情緒 我最棒	14	1.能聆聽情緒表達相關故事。 2.能討論故事內容 3.能有情緒表達的正確觀念。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4.能進行情緒表達的小遊戲	職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	問題。 Ac-III-1 職業與能力。		戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十五週~第二十二週	我會洗頭/衛生保健	16	1.能聆聽衛生保健相關故事。 2.能討論故事內容 3.能有衛生保健的正確觀念。 4.能進行衛生保健的小遊戲	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	Ac-III-2 職業興趣。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	408 409	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	綜合活動領域課程目標如下： (一)發展自我潛能與自我價值，促進適性發展，尊重並珍惜生命。 (二)辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。				

- (三)發展友善的互動態度，建立良好人際關係，培養團體合作的素養。
 (四)增進自主學習與自我管理，經營生活並提升生活品質。
 (五)尊重多元文化，關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，促進環境永續發展。

該學習階段
領域核心素養

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會在速食店用餐/遵守規範	14	1.能聆聽遵守規範相關故事。 2.能討論故事內容 3.能有遵守規範的正確觀念。 4.能進行遵守規範的小遊戲	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ac-III-1 職業與能力。	實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第八週~ 第十四週	好吃的麵包/尊重生命	14	1.能聆聽尊重生命相關故事。 2.能討論故事內容 3.能有尊重生命的正確觀念。 4.能進行尊重生命的小遊戲	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1c-III-1			
第十五週~ 第二十二週	我喜歡臺南小吃/多元文化	16	1.能聆聽多元文化相關故事。 2.能討論故事內容 3.能有多元文化的正確	運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			觀念。 4.能進行多元文化的小 遊戲				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。