

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	408 409	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對環境、開展不同生涯所需的國民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自我實現的素養。</p> <p>二、提升自主思考、價值判斷、理性決定的素養。</p> <p>三、發展合宜的溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等國民實踐的素養。</p> <p>四、培養對族群、社會、地方、國家的覺知，尊重多元族群與文化的意識，並擴展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境變化進行調整。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會使用果汁機/我們相見歡	21	1-1 教導指認台灣季節 水果、果汁機構造 1-2 教導各種果汁的食 材 1-3 教導使用果汁機的 步驟 2-1 能說出每個同學的 名字 2-2 能聽名字指出同學 是誰 2-3 能跟同學介紹自己	2a- II -2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。 2a- III -1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 3a- II -1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物 與環境提出感興 趣的問題。	Aa- II -1 個人在 家庭、學校與 社 會中有各 種不 同的 角 色，個人發展 也會受其 影 響。 Aa- III -3 個人的 價值觀會影響 其 行為，也可 能會影響人 際 關係。	實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活 應該注 意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安 全的事件。
第八週~	便利商店好方便/我的生活	21	1. 教導指認學校附近				

第十四週	圈 1		便利商店 2. 教導在購物情境中選擇商品 3. 教導公共場所的用餐禮儀	3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。			
第十五週 ~第二十 二週	我會洗頭/我的生活圈 2	24	1.教導分辨校內主要場所(廁所、洗手台)等的位置。 2.做自己能完成的事並對自己的儀容外表負責。 3.指導學生指出/說出自己長大了，能做的事情會更多。 4.能改進自己的不當行為或觀念。 5.能適當處理家中及教室中的廢棄物。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	408 409	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對環境、開展不同生涯所需的國民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自我實現的素養。</p> <p>二、提升自主思考、價值判斷、理性決定的素養。</p> <p>三、發展合宜的溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等國民實踐的素養。</p> <p>四、培養對族群、社會、地方、國家的覺知，尊重多元族群與文化的意識，並擴展國際視野。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會在速食店用餐/我有金錢觀	21	1.教導指認學校附近速食店 2.教導在購物情境中選擇商品 3.教導公共場所的用餐禮儀 4. 透過繪本引導認識消費儲蓄觀念	2a- II -2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da- II -2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮 區合宜生活習慣和行為的養	實作評量 觀察評量	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週~ 第十四週	好吃的麵包/我的家庭真可愛	21	1.教導指認學校附近麵包店	3d- II -1 探究問題發生的原因			

第十五週 ~第二十二週	我喜歡臺南小吃/我愛臺南		2.教導在購物情境中選擇商品 3.教導用餐禮儀及情境對話 4. 導讀親子關係相關繪本	與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	成，對其生活適應的影響。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。		
		24	1. 教導指認學校附近台南小吃 2. 教導在購物情境中選擇商品 3. 教導公共場所的用餐禮儀 4.台南景點認識與指認 5.台南景點認識 6.台南各地區特色產品認識 7.認識台南各地區特色食品與品嘗	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Da-II-2 個人 在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。