

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年 8 班/全班	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 認識容量單位(公升與毫升)。 2. 具備操作容量測量工具的能力，以解決生活中的問題。 3. 熟練錢幣的使用(混合 4 種幣值)，解決生活所需。 4. 認識位值板。 5. 將數字填入位值板中，並正確唸讀。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週	我會使用果汁機—容量(毫升公升)	14	1. 能分類/指認/說出可以盛裝東西的物品。 2. 能分辨容器的大小。 3. 透過倒水的實務操作，了解容器盛裝液體的最大限度，為容器的「容量」。 4. 認識容量單位「毫升(ml、cc)」與「公升(l)」。 5. 能從市售的容器中找出標示的容量。 6. 能將液體倒入標有	n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。	N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>指定刻度的容器中。</p> <p>7. 能讀出量杯的中液體的容量刻度。</p>		<p>水 5cc、 沖泡飲料 80ml。 N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。</p>		
<p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p> <p>第 10 週</p> <p>第 11 週</p> <p>第 12 週</p> <p>第 13 週</p>	<p>便利商店真方便—錢幣的使用</p>		<p>1. 能指認國內常用的錢幣，如：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元。</p> <p>2. 能做 1 元的累加計算(20 元以內)。</p> <p>3. 能做 5 元的累加計算(50 元以內)。</p> <p>4. 能做 10 元的累加計算(100 元以內)。</p> <p>5. 能做 1 元及 100 元的累加計算(50 元以內)。</p> <p>6. 能做 1 元及 100 元的累加計算(100 元以內)。</p> <p>7. 能做 10 元與 50 元的累加計算(100 元以內)。</p>	<p>n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算 或估算於日常生活的應用</p>	<p>D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等</p> <p>N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢</p> <p>N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 14 週</p>		<p>14</p>					

			<p>8. 能在教室練習購買 50 元以內的物品。</p> <p>9. 能在教室練習購買 100 元以內的物品。</p> <p>10. 能到便利商店購買 100 元以內的物品。</p>		<p>店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)</p>		
<p>第 15 週</p> <p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p> <p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p> <p>第 21 週</p>	<p>我會洗頭——認識位值</p>	<p>16</p>	<p>1. 能分辨「個位」、「十位」。</p> <p>2. 能認讀數字 1-99。</p> <p>3. 能分辨「個」、「十」、「百」位。</p> <p>4. 能認讀數字 1-999。</p> <p>5. 能分辨「個」、「十」、「百」、「千」位。</p> <p>6. 能認讀數字 1 到 1000。</p> <p>7. 能認讀數字 1 到 5000。</p>	<p>n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構</p> <p>n-IV-1-3 理解 1 到 5000 的數和位值結構。</p>	<p>N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。</p> <p>N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」</p> <p>N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第 22 週</p>							

## 臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 1-6 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/全班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節									
課程目標	1. 能使用加法與乘法解決生活中的問題。 2. 能使用秤子報讀重量，以解決生活中的問題。													
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。													
課程架構脈絡														
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵							
				學習表現	學習內容									
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週	我會在速食店用餐—累加與乘法	14	1. 能做 500 以內的加法運算。 2. 能知道兩步驟問題加法併式計算規則。 3. 能做兩步驟問題加法併式計算。 4. 能解決生活中購物金額累加的問題。 5. 能解決生活中購物，相同金額的物品購買多樣的問題。	n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。	N-4-4-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動，如：43 個樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂高；24 個樂高加 58 個樂高，總共 82 個樂高 R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。							
第 7 週														
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週								好吃的麵包—重量(公斤與公克)	14	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」。	n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。	N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-5-13-1 日常生	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 9 週														
第 10 週														
第 11 週														
第 12 週														

<p>第 13 週</p> <p>第 14 週</p>			<p>3. 認識一般磅秤和電子磅秤。</p> <p>4. 能用電子秤實測老師指定的料理材料(如麵粉、糖、水…)的重量。</p>	<p>n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p>	<p>活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。</p> <p>N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。</p> <p>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。</p> <p>N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>第 15 週</p> <p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p> <p>第 19 週</p> <p>第 20 週</p> <p>第 21 週</p> <p>第 22 週</p>	<p>我喜歡台南小吃—我會看價目表</p>	<p>16</p>	<p>1. 能指認出各類一維表格。</p> <p>2. 能報讀價目表一維表格。</p> <p>3. 能報讀價目表二維表格。</p> <p>4. 能看價目表回答問題。</p>	<p>d-II-1-1 報讀日常生活的一維表格。</p> <p>d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格。</p>	<p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年 8 班/高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 熟練錢幣的使用。 2. 可使用不同幣值進行累加，並完成日常生活問題。 3. 可完成不退位、退位之兩位減一位之減法直式計算計算。 4. 可在計算機輔助下，完成連減計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	錢幣使用	22	1. 能指認國內常用的錢幣，如：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元。 2. 能做 1 元的累加計算(20 元以內)。 3. 能做 5 元的累加計算(50 元以內)。 4. 能做 10 元的累加計算(100 元以內)。 5. 能做 1 元及 100 元的累加計算(50 元以內)。 6. 能做 1 元及 100 元的	n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算 或 估算於日常生活的應用	N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

			<p>累加計算(100 元以內)。</p> <p>7. 能做 10 元與 50 元的累加計算(100 元以內)。</p> <p>8. 能在教室練習購物。</p>		<p>1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)</p>		
第 12 週	減法計算	22	1. 具有刪減概念。	n-Ⅱ-1-4 能做	N-3-2-1 日常	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 13 週			2. 能辨認「-」符號。	被減數 100 以內的減法。	生活中總和 50		
第 14 週			3. 能用實物刪除體驗減法概念。	n-Ⅱ-4-2 能做	以內的進位加法活動，如：		
第 15 週			4. 能完成三位減兩位				
第 16 週							

第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週			位(不退位)直式計算。 5. 能完成三位減兩位(退位)直式計算。 6. 能用計算機輔助完成連減計算。	被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。 n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。。	13 個樂高加 15 個樂高總共 28 個樂高、13 個樂高加 18 個樂高總共 31 個樂高。 N-3-2-2 日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動，如： 28 個樂高拿掉 15 個樂高剩下 13 個樂高、31 個樂高拿掉 13 個樂高剩下 18 個樂高。 N-3-2-3 日常生活中 50 元以內錢幣加減法的應用，如：一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元	紙筆評量	
第 22 週							

					找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 1-6 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/高組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 熟練加法計算。 2. 能完成一位乘一位之直式乘法計算。 3. 能完成兩位乘一位之直式乘法計算。 4. 能在計算機輔助下完成連乘計算。 5. 認識重量與容量單位。 6. 能正確使用重量、容量單位。 7. 能進行「公克和公斤」、「公升和毫升」的單位換算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週	累加與乘法	20	1. 能理解累加與乘法的關係。 2. 能完成一位乘一位乘法直式計算。 3. 能完成兩位乘一位乘法直式計算。	n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-III-10 使用計算機做加減運	N-4-4-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動，如：43 個樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E12 學習

第 8 週	生活中的單位	24	4. 能用計算機輔助完成三位乘兩位乘法計算。	算。	高；24 個樂高加 58 個樂高，總共 82 個樂高 R-4-1 兩步驟問題 加法併式計算規則		解決問題與做決定的能力。
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週	1. 認識重量單位(公斤與公克)換算。	n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。 N-5-15-2 日常生活中常用的容量單	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 家 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E16 家庭生活與社區的關係。		
第 19 週							
第 20 週							
第 21 週							
第 22 週							

					<p>位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。</p> <p>N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。</p> <p>N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年 8 班/低組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過數數活動確定 40 以內的數量。 2. 能依序唱出 1~40 的數詞，能做 40 以內各數的形、音、量的連結和寫數字 3. 能理解上下、左右、前後的方位詞。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	能指認數字 1-60	22	1. 能進行 1-60 的唱數 2. 能完成 1-60 數字接龍遊戲。 3. 能完成 1-60 的數量配對。 4. 能書寫數字 30-60。	n-Ⅱ-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。	N-2-1-2 點數 (1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-1-3 數與量 (1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。 N-4-1 100 以內的數：含唱數、數	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動。

第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	排順序—前、後、左、右、上、下	22	1. 認識上下、左右、前後的方位詞。 2. 能回答相對方位問題(例如：A 在 B 的前面/左邊/上面)。 3. 排 1-20 的數字。 4. 具體情境中，能知道 10 以內的數詞序列。 5. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 6. 能回答老師「排在第幾個」的問題。	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。	量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-1-1 唱數 (1 100)100)，如唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-1-1-3 數與量 (1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 22 週							

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 1-6 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/低組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節
課程目標	1. 能做 10 以內的分與合。 2. 比較物品的長短。 3. 認識直線與曲線。				

該學習階段 領域核心素養		數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-A2 具備基本的數學能力，解決日常生活中的問題。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	10 以內的分與合(搭配錢幣)	20	1. 能完成 10 以內的合成問題。 2. 能完成 10 以內的拆解問題。 3. 認識「0」，理解「0」表示沒有東西。 4. 能透過實務操作，完成 10 以內的分與合。	n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 n-I-4 能理解總和 20 以內累加的概念。 n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第10週 第11週 第12週 第13週 第14週 第15週 第16週 第17週 第18週 第19週				比長短	24		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週			或桌椅、窗戶、教室等長度。				
第 21 週			4. 能指認曲線。				
第 22 週			5. 能指認直線。				
			6. 能用尺畫出直線。				
			藉由實務操作，比較曲線與直線的長短關係。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年九班(A組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 配合生態課程「我會使用果汁機」，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 配合生態課程「便利商店真方便」，能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 配合生態課程「我會洗頭」，能熟練二位數減法直式計算，並能解決生活情境問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~第 七週 10/12	我會使用果汁機-200 以內的數	14	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 R-2-1 比較數的大小。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性
第八週 10/13~第 十四週 11/30	便利商店真方便-二位數的加法	14	1. 透過操作或表徵活動，能做二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方		<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

第十五週 12/1~第 二十二週 1/20	我會洗頭-二位數的減法		<p>2. 透過操作或表徵活動，能做二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>並能流暢計算。</p> <p>n- I -3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>		<p>（自然或人為）。</p>
		16	<p>1. 透過操作或表徵活動，能做二位數不退位的減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>2. 透過操作或表徵活動，能做二位數退位的減法問題，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>	<p>n- I -2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎</p>		<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年九班(A組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 配合生態課程「我會在速食店用餐」，認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 2. 配合生態課程「面的大小比較」，能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 3. 配合生態課程「我喜歡台南小吃」，認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/10~第 七週 3/29	我會在速食店用餐-形狀與形體	14	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週 3/30~第 十四週 5/17	好吃的麵包-面的大小比較	14	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p>		<p>的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>		
<p>第十五週 5/18~第 二十二週 6/30</p>	<p>我喜歡台南小吃-幾點幾分</p>	<p>16</p>	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>		<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

## 臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年九班(B組)	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 配合生態課程「我會使用果汁機」,進行100以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,並比較大小。 2. 配合生態課程「便利商店真方便」,正確計算100以內兩位數加一位數,及兩位數加兩位數(不進位)。 3. 配合生態課程「我會洗頭」,正確計算100以內兩位數減一位數,及兩位數減兩位數(不退位)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~第 七週 10/12	我會使用果汁機-100以內的數	14	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名,並能做100以內數的化聚。 3. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。	n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 R-2-1比較數的大小。	N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性
第八週 10/13~第 十四週 11/30	便利商店真方便-兩位數的加法	14	1. 解決100以內的加法問題。	n-I-2-1理解加法和減法的意義。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添		<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認

第十五週 12/1~第 二十二週 1/20	我會洗頭-兩位數的減法	16	1. 解決 100 以內的減法問題。	流暢計算。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	識生活環境（自然或人為）。
				n- I -2-1理解加法和減法的意義。 n- I -2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	四年九班(B組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1. 配合生態課程「我會在速食店用餐」，認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 2. 配合生態課程「面的大小比較」，能進行面的直接比較、間接比較。 3. 配合生態課程「我喜歡台南小吃」，能理解日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/10~第 七週 3/29	我會在速食店用餐-認識形狀	14	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 點數出基本圖形的數量。 4. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。 s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。 s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形。	S-1-2基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週 3/30~第 十四週 5/17	好吃的麵包-面的大小比較	14	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					具體操作為主。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	
第十五週 5/18~第 二十二週 6/30	我喜歡台南小吃-我會看時間	16	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 能結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。	N-1-6日常生活中之例行活動的時間用語。 N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。