

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/全班	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生練習直接提取的閱讀理解。 2. 透過圖片擴充生活常見語詞，讓學生可以在生活中應用。 3. 使用遊戲練習生活常用短句，讓學生可以在生活中應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週 (08/30~ 10/11)	單元一：我會使用果汁機 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習	21	1-1 能複誦文本短句 1-2 能依照文本句子回答 10~15 個直接提取的問題(主題：我會使用果汁機) 2-1 能指認 10 個我會使用果汁機常用生字 2-2 能指認 10 個我會使用果汁機常用語詞 3-1 能指認 10 個我會使用果汁機常用圖片	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			<p>3-2 能命名 10 個我會使用果汁機常用圖片</p> <p>4-1 能說出人+事的簡單句型(主題:我會使用果汁機)</p> <p>4-2 能說出物+事的簡單句型(主題:我會使用果汁機)</p>	<p>片。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p>		
<p>第 8 週- 第 15 週 (10/14~ 12/06)</p>	<p>單元二:便利商店真方便 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習</p>	<p>24</p>	<p>1-1 能複誦文本短句</p> <p>1-2 能依照文本句子回答 10~15 個直接提取的問題(主題:便利商店)</p> <p>2-1 能指認 10 個便利商店常用生字</p> <p>2-2 能指認 10 個便利商店常用語詞</p> <p>3-1 能指認 10 個便利商店常用圖片</p> <p>3-2 能命名 10 個便利商店常用圖片</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想</p>	<p>Ad-II-3 故事。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

			4-1 能說出人+事的簡單句型(主題:便利商店) 4-2 能說出物+事的簡單句型(主題:便利商店)	法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	本句型		
第 16 週- 第 22 週 (12/9~ 01/20)	單元三:我會洗頭 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習	21	1-1 能複誦文本短句 1-2 能依照文本句子回答 10~15 個直接提取的問題(主題:我會洗頭) 2-1 能指認 10 個我會洗頭常用生字 2-2 能指認 10 個我會洗頭常用語詞 3-1 能指認 10 個我會洗頭常用圖片 3-2 能命名 10 個我會洗頭常用圖片 4-1 能說出人+事的簡單句型(主題:我會洗頭) 4-2 能說出物+事的簡單句型(主題:我會洗頭)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/全班	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生練習直接提取的閱讀理解。 2. 透過圖片擴充生活常見語詞，讓學生可以在生活中應用。 3. 使用遊戲練習生活常用短句，讓學生可以在生活中應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週 (02/05~ 03/28)	單元一：我會在速食店用餐 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習	21	1-1 能複誦文本短句 1-2 能依照文本句子回答 10~15 個直接提取的問題(主題：我會在速食店用餐) 2-1 能指認 10 個我會在速食店用餐常用生字 2-2 能指認 10 個我會在速食店用餐常用語詞 3-1 能指認 10 個我會在速食店用餐常用圖片	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			<p>3-2 能命名 10 個我會在速食店用餐常用圖片</p> <p>4-1 能說出人+事的簡單句型(主題:我會在速食店用餐)</p> <p>4-2 能說出物+事的簡單句型(主題:我會在速食店用餐)</p>	<p>片。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p>		
<p>第 8 週- 第 14 週 (03/31~ 05/16)</p>	<p>單元二:好吃的麵包 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習</p>	<p>21</p>	<p>1-1 能複誦文本短句</p> <p>1-2 能依照文本句子回答 10~15 個直接提取的問題(主題:好吃的麵包)</p> <p>2-1 能指認 10 個好吃的麵包 常用生字</p> <p>2-2 能指認 10 個好吃的麵包 常用語詞</p> <p>3-1 能指認 10 個好吃的麵包常用圖片</p> <p>3-2 能命名 10 個好吃的麵包常用圖片</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想</p>	<p>Ad-II-3 故事。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			4-1 能說出人+事的簡單句型(主題:好吃的麵包) 4-2 能說出物+事的簡單句型(主題:好吃的麵包)	法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	本句型		
第 15 週- 第 22 週 (05/19 06/30)	單元三:我喜歡臺南小吃 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習	24	1-1 能複誦文本短句 1-2 能依照文本句子回答 10~15 個直接提取的問題(主題:我喜歡臺南小吃) 2-1 能指認 10 個我喜歡臺南小吃常用生字 2-2 能指認 10 個我喜歡臺南小吃常用語詞 3-1 能指認 10 個我喜歡臺南小吃常用圖片 3-2 能命名 10 個我喜歡臺南小吃常用圖片 4-1 能說出人+事的簡單句型(主題:我喜歡臺南小吃) 4-2 能說出物+事的簡單句型(主題:我喜歡臺南小吃)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生練習推論分析的閱讀理解。 2. 透過部件教學、文字重組的方式增加學生的識字量。 3. 透過圖片或文字布置情境，讓學生練習造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週 (08/30~ 10/11)	單元一：我會使用果汁機 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習 (7)精熟練習	14	1-1 能依照圖片回答 5 個推論的問題(主題： 我會使用果汁機) 1-2 能依照文本回答 5 個推論的問題(主題： 我會使用果汁機) 2-1 能說出 15 個語詞的 意思(主題：我會使用 果汁機) 2-2 能將語詞分類並歸 納相同處(主題：我會 使用果汁機)	5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 能抄寫日	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-2 文本 內容簡單敘述 過程及因果關 係。 Ab-II-6 1,400~2,000 個 常用語詞的使 用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個 常用語詞的使	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	家 E8 了解家 庭資源的意 涵。 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣，熟悉家務 技巧，並參與 家務工作。

			<p>3-1 能仿寫 15 個我會使用果汁機相關生字 3-2 能仿寫 40 個我會使用果汁機相關語詞</p> <p>4-1 能使用本單元語詞造 12 個句子(主題：我會使用果汁機) 4-2 能使用人事時地物來延長 12 個句子(主題：我會使用果汁機)</p>	<p>常生活常用的生字、語</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p>		
<p>第 8 週- 第 15 週 (10/14~ 12/06)</p>	<p>單元二：我會使用便利商店 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習 (7)精熟練習</p>	<p>16</p>	<p>1-1 能依照圖片回答 5 個推論的問題(主題：我會使用便利商店) 1-2 能依照文本回答 5 個推論的問題(主題：我會使用便利商店)</p> <p>2-1 能說出 15 個語詞的意思(主題：我會使用便利商店) 2-2 能將語詞分類並歸納相同處(主題：我會使用便利商店)</p> <p>3-1 能仿寫 15 個我會使用便利商店相關生字 3-2 能仿寫 40 個我會使</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語</p>	<p>Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基</p>	<p>紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

			<p>用便利商店相關語詞</p> <p>4-1 能使用本單元語詞造 12 個句子(主題：我會使用便利商店)</p> <p>4-2 能使用人事時地物來延長 12 個句子(主題：我會使用便利商店)</p>	<p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	本句型		
<p>第 16 週- 第 22 週 (12/9~ 01/20)</p>	<p>單元三：我會洗頭 (自編教材)</p> <p>(1)教材文本導讀</p> <p>(2)文本理解</p> <p>(3)識字教學</p> <p>(4)語詞教學</p> <p>(5)語詞心智圖</p> <p>(6)短句練習</p> <p>(7)精熟練習</p>	14	<p>1-1 能依照圖片回答 5 個推論的問題(主題：我會洗頭)</p> <p>1-2 能依照文本回答 5 個推論的問題(主題：我會洗頭)</p> <p>2-1 能說出 15 個語詞的意思(主題：我會洗頭)</p> <p>2-2 能將語詞分類並歸納相同處(主題：我會洗頭)</p> <p>3-1 能仿寫 15 個我會洗頭相關生字</p> <p>3-2 能仿寫 40 個我會洗頭相關語詞</p> <p>4-1 能使用本單元語詞</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語</p> <p>2-II-2-1 運用適</p>	<p>Ad-II-3 故事。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			造 12 個句子(主題：我會洗頭) 4-2 能使用人事時地物來延長 12 個句子(主題：我會洗頭)	當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 四年八班 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/高組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生練習推論分析的閱讀理解。 2. 透過部件教學、文字重組的方式增加學生的識字量。 3. 透過圖片或文字布置情境，讓學生練習造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週 (02/05~ 03/28)	單元一：我會在速食店用餐 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學	14	1-1 能依照圖片回答 5 個推論的問題(主題：我會在速食店用餐) 1-2 能依照文本回答 5 個推論的問題(主題：	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。	紙筆評量 口語評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)

	<p>(4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習 (7)精熟練習</p>		<p>我會在速食店用餐)</p> <p>2-1 能說出 15 個語詞的意思(主題：我會在速食店用餐) 2-2 能將語詞分類並歸納相同處(主題：我會在速食店用餐)</p> <p>3-1 能仿寫 15 個我會在速食店用餐相關生字 3-2 能仿寫 40 個我會在速食店用餐相關語詞</p> <p>4-1 能使用本單元語詞造 12 個句子(主題：我會在速食店用餐) 4-2 能使用人事時地物來延長 12 個句子(主題：我會在速食店用餐)</p>	<p>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p>	<p>指認評量 觀察評量</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第 8 週- 第 14 週 (03/31~ 05/16)</p>	<p>單元二:好吃的麵包 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖</p>	<p>14</p>	<p>1-1 能依照圖片回答 5 個推論的問題(主題：好吃的麵包) 1-2 能依照文本回答 5 個推論的問題(主題：好吃的麵包)</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Ab-II-6</p>	<p>紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

	<p>(6)短句練習 (7)精熟練習</p>		<p>2-1 能說出 15 個語詞的意思(主題：好吃的麵包) 2-2 能將語詞分類並歸納相同處(主題：好吃的麵包) 3-1 能仿寫 15 個好吃的麵包 相關生字 3-2 能仿寫 40 個好吃的麵包 相關語詞 4-1 能使用本單元語詞造 12 個句子(主題：好吃的麵包) 4-2 能使用人事時地物來延長 12 個句子(主題：好吃的麵包)</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型</p>	
<p>第 15 週- 第 22 週 (05/19 06/30)</p>	<p>單元三：我喜歡臺南小吃 (自編教材) (1)教材文本導讀 (2)文本理解 (3)識字教學 (4)語詞教學 (5)語詞心智圖 (6)短句練習 (7)精熟練習</p>	<p>16</p> <p>1-1 能依照圖片回答 5 個推論的問題(主題：我喜歡臺南小吃) 1-2 能依照文本回答 5 個推論的問題(主題：我喜歡臺南小吃) 2-1 能說出 15 個語詞的意思(主題：我喜歡臺南小吃)</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800</p>	<p>Ad-II-3 故事。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>2-2 能將語詞分類並歸納相同處(主題：我喜歡臺南小吃)</p> <p>3-1 能仿寫 15 個我喜歡臺南小吃 相關生字</p> <p>3-2 能仿寫 40 個我喜歡臺南小吃 相關語詞</p> <p>4-1 能使用本單元語詞造 12 個句子(主題：我喜歡臺南小吃)</p> <p>4-2 能使用人事時地物來延長 12 個句子(主題：我喜歡臺南小吃)</p>	<p>字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p>		
--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/低組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過圖像讓學生練習命名。 2. 藉由仿說訓練學生正確發音。 3. 藉由對話讓學生練習回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週 (08/30~ 10/11)	單元一:我會使用果汁機 (自編教材) (1)物品命名 (2)動作命名 (3)構音練習 (4)仿說練習 (5)表達需求練習	14	1-1 能指認 10 個我會使用果汁機的常用物品 1-2 能指認 10 個我會使用果汁機的常見活動 2-1 能仿說 10 個我會使用果汁機的常用物品 2-2 能仿說 10 個我會使用果汁機的常見活動 3-1 能聽懂他人的問題 (主題:我會使用果汁機) 3-2 能回答二選一的問題 (主題:我會使用果汁機)	4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			3-3 能表達自己的需求 (主題:我會使用果汁機)	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。			
第 8 週- 第 15 週 (10/14~ 12/06)	單元二:我會使用便利商店 (自編教材) (1)物品命名 (2)動作命名 (3)構音練習 (4)仿說練習 (5)表達需求練習	16	1-1 能指認 10 個我會使用便利商店的常用物品 1-2 能指認 10 個我會使用便利商店的常見活動 2-1 能仿說 10 個我會使用便利商店的常用物品 2-2 能仿說 10 個我會使用便利商店的常見活動 3-1 能聽懂他人的問題 (主題:我會使用便利商店) 3-2 能回答二選一的問題(主題:我會使用便利商店) 3-3 能表達自己的需求 (主題:我會使用便利商店)	4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 16 週- 第 22 週 (12/9~ 01/20)	單元三:我會洗頭 (自編教材) (1)物品命名 (2)動作命名 (3)構音練習 (4)仿說練習	14	1-1 能指認 10 個我會洗頭的常用物品 1-2 能指認 10 個我會洗頭的常見活動 2-1 能仿說 10 個我會洗	4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 2-I-1 以正確發音	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、	紙筆評量 口語評量 指認評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

	(5)表達需求練習		頭的常用物品 2-2 能仿說 10 個我會洗頭的常見活動 3-1 能聽懂他人的問題 (主題:我會洗頭) 3-2 能回答二選一的問題 (主題:我會洗頭) 3-3 能表達自己的需求 (主題:我會洗頭)	說出語意完整的話。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	觀察評量	人。
--	-----------	--	---	--	---	------	----

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年八班/低組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 透過圖像讓學生練習命名。 2. 藉由仿說訓練學生正確發音。 3. 藉由對話讓學生練習回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種符號，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週 (02/05~ 03/28)	單元一：我會在速食店用餐 (自編教材) (1)物品命名 (2)動作命名 (3)構音練習 (4)仿說練習 (5)表達需求練習	14	1-1 能指認 10 個速食店 用餐的常用物品 1-2 能指認 10 個速食店 用餐的常見活動 2-1 能仿說 10 個速食店 用餐的常用物品 2-2 能仿說 10 個速食店 用餐的常見活動 3-1 能聽懂他人的問題 (主題:速食店用餐) 3-2 能回答二選一的問 題(主題:速食店用餐) 3-3 能表達自己的需求	4-I-6-2 使用家 庭、學校與村里 社區常用的圖片 做表達。 2-I-1 以正確發音 說出語意完整的 話。 1-I-3-1 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息。 2-I-1 以正確發音 說出語意完整的 話。	Ab-I-5 家庭、 學校與村里社 區常用圖片的 認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、 學校與村里社 區常用圖片的 認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	戶 E1 善用教 室外、戶外 及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人為) 戶 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗，培 養對生活環境 的覺知與敏 感，體驗與珍 惜環境的好。

			(主題:速食店用餐)	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。			
第 8 週- 第 14 週 (03/31~ 05/16)	單元二:好吃的麵包 (自編教材) (1)物品命名 (2)動作命名 (3)構音練習 (4)仿說練習 (5)表達需求練習	14	1-1 能指認 10 個好吃的麵包的常用物品 1-2 能指認 10 個好吃的麵包的常見活動 2-1 能仿說 10 個好吃的麵包的常用物品 2-2 能仿說 10 個好吃的麵包的常見活動 3-1 能聽懂他人的問題 (主題:好吃的麵包) 3-2 能回答二選一的問題(主題:好吃的麵包) 3-3 能表達自己的需求 (主題:好吃的麵包)	4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 15 週- 第 22 週 (05/19 06/30)	單元三:我喜歡臺南小吃 (自編教材) (1)物品命名 (2)動作命名 (3)構音練習 (4)仿說練習 (5)表達需求練習	16	1-1 能指認 10 個臺南小吃的常用物品 1-2 能指認 10 個臺南小吃的常見活動 2-1 能仿說 10 個臺南小吃的常用物品	4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社	紙筆評量 口語評量 指認評量 觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-2 能仿說 10 個臺南小吃的常見活動 3-1 能聽懂他人的問題(主題:臺南小吃) 3-2 能回答二選一的問題(主題:臺南小吃) 3-3 能表達自己的需求(主題:臺南小吃)	話。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	409 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	1. 透過聽說讀寫作的語文活動，提升國語文理解應用的能力。 2. 以日常生活活動內容編寫的功能性文本，理解日常生活中常見的國字語詞的意義與使用情境。 3. 認識與主題相關的國字、語詞和句型。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。				

5. 配合午餐主題，學習每周高頻字，增進聽說讀寫的能力

該學習階段
領域核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會使用果汁機	28	能以校園功能性文本拓展生活經驗。	低年級 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文的訊息，有適切的回應。	低年級 Ac-I-2 簡單的基本句子。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作評量 觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自
第八週~ 第十四週	便利商店好方便	28	能增進學校及跨社區之字詞的認識與運用。	4-I-6 能使用適當的溝通符號(圖卡、文字)做表達。	中年級 Ab-II-6 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。		
第十五週~ 第二十二週	我會洗頭	32	能增加課外閱讀、成語，並提升閱讀素養	5-I-3 利用圖像輔助閱讀家庭、學校與社區的功能性文本內容。 中年級 4-II-1 認識學校與社區的物品。 4-II-1-1 認識學校與社區物品的	Ad-II-2 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大		

				<p>實物。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1-1</p> <p>文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-1 2,000</p> <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,000</p> <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,000</p> <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 2,000</p> <p>個常用語詞的使用。</p>	<p>然或人為)。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>搭配真平閩南語 B9 未來一直來 B8 便利商店</p> <p>B12 春天的花蕊</p>
--	--	--	--	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	409 A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	1. 透過聽說讀寫作的語文活動，提升國語文理解應用的能力。 2. 以日常生活活動內容編寫的功能性文本，理解日常生活中常見的國字語詞的意義與使用情境。 3. 認識與主題相關的國字、語詞和句型。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 5. 配合生態課程，學習每周一字高頻字及注音符號增加聽說讀寫能力				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會在速食店用餐	28	能以校園功能性文本拓展生活經驗。	低年級 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文的訊息，有適切的回應。	低年級 Ac-I-2 簡單的基 本句子。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作評量 觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處
第八週~ 第十四週	好吃的麵包	28	能增進學校及跨社區之字詞的認識與運用。	4-I-6 能使用適當的溝通符號(圖卡、文字)做表達。 5-I-3 利用圖像輔助閱讀家庭、學校與社區的功能性文本內容。	中年級 Ab- II -6 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad- II -2 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第十五週~ 第二十二週	我喜歡臺南小吃	32	能增加課外閱讀、成語，並提升閱讀素養	中年級 4- II -1 認識學校與社區的物品。 4- II -1-1 認識學校與社區物品的實物。 高年級 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並	高年級 Ba- II -1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 高年級		

				<p>做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>是美。</p> <p>搭配真平閩南語 B5 下午的點心 B11 伴手出國去觀光</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	409 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1. 透過聽說讀的語文活動，提升國語文理解應用的能力。 2. 以日常生活活動內容編寫的功能性文本，理解日常生活中常見的國字語詞的意義與使用情境。 3. 認識與主題相關的字詞句，培養課堂中聆聽並回應的習慣。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 5. 配合午餐主題，學習每周一字高頻字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會使用果汁機	28	能以校園功能性文本拓展生活經驗。	低年級 4-I-6 能使用適當的溝通符號(圖卡、文字)做表達。	低年級 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作評量 觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關
第八週~ 第十四週	便利商店好方便	28	培養課堂中聆聽並回應的習慣。	中年級 4-II-1-1 認識學校與社區物品的實物。	中年級 Ad-II-2 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結		
第十五週 ~第二十二週	我會洗頭	32	增進學校及跨社區之字詞的認識與運用	高年級 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並			

				做合理的應對。	<p>構。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>的文本閱讀策略。</p> <p>戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>搭配真平閩南語 B9 未來一直來 B8 便利商店</p> <p>B12 春天的花蕊</p>
--	--	--	--	---------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	409 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽說讀寫作的語文活動，提升國語文理解應用的能力。 2. 以日常生活活動內容編寫的功能性文本，理解日常生活中常見的國字語詞的意義與使用情境。 3. 認識與主題相關的國字、語詞和句型。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 5. 配合生態課程，學習每周一字高頻字及注音符號增加聽說讀寫能力 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會在速食店用餐	28	能以校園功能性文本拓展生活經驗。	低年級 4-I-6 能使用適當的溝通符號(圖卡、文字)做表達。	低年級 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實作評量 觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題
第八週~ 第十四週	好吃的麵包	28	培養課堂中聆聽並回應的習慣。	中年級 4-II-1-1 認識學校與社區物品的實物。	中年級 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮		
第十五週~ 第二十二週	我喜歡臺南小吃	32	增進學校及跨社區之字詞的認識與運用				

				<p>高年級 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。</p>	<p>區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>高年級 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>		<p>材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>搭配閩南語 B2 小鳥吃芭樂 B3 蝸牛</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	409 C 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.使用自編教材，內容搭配生態課程及學校活動。以每七周一單元的進度教學。 2.每課選擇實用性的實物、圖卡等介紹，並教導實用技能。 3.實際讓小朋友摸摸看生活用品，了解生活用品使用方式，安全教育，以各種感官刺激語言發展，搭配圖卡介紹及實物配對，最後實地演練，統整整個單元。 4. 配合午餐主題，學習每周一字高頻字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會使用果汁機	28	能以校園功能性文本拓展生活經驗。	低年級 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容。	低年級 Ab-I-1個人、家庭、學校與附近社區常見實物的使用。	實作評量 觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與
第八週~ 第十四週	便利商店好方便	28	能以面部表情和手勢表達需求，並增進說話溝通能力	5-I-3 利用圖像輔助閱讀家庭、學校與社區的功能性文本內容。	Ac-I-2簡單的基 本句子。		
第十五週 ~第二十 二週	我會洗頭	32	增進學校及跨社區之字詞的認識與運用	中年級 4- II -1-1 認識學校與社區物品的	中年級 Ab- II -6 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區常		

				實物。 高年級 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。	用文字的使用。 高年級 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。		學科學習相關的文本閱讀策略。 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	409 C 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	1.使用自編教材，內容搭配生態課程及學校活動。以每四周一單元的進度教學。 2.每課選擇實用性的實物、圖卡等介紹，並教導實用技能。 3.實際讓小朋友摸摸看生活用品，了解生活用品使用方式，安全教育，以各種感官刺激語言發展，搭配圖卡介紹及實物配對，最後實地演練，統整整個單元。 4. 配合生態課程，學習每周一字高頻字及注音符號增加聽說讀寫能力				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	我會在速食店用餐	28	能以校園功能性文本拓展生活經驗。	低年級 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容。	低年級 Ab-I-1個人、家庭、學校與附近社區常見實物的使用。	實作評量 觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關
第八週~ 第十四週	好吃的麵包	28	能以面部表情和手勢表達需求，並增進說話溝通能力	5-I-3 利用圖像輔助閱讀家庭、學校與社區的功能性文本內容。	Ac-I-2簡單的句子。		
第十五週~ 第二十二週	我喜歡臺南小吃	32	增進學校及跨社區之字詞的認識與運用	中年級 4-II-1-1 認識學校與社區物品的實物。	中年級 Ab-II-6 家庭、學校、社區與居住鄉鎮區常用文字的使		

				<p>高年級</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p>	<p>用。</p> <p>高年級</p> <p>Ab-III-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。</p>		<p>的文本閱讀策略。</p> <p>戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。