

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/A	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能應用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，吸收新知。 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課水陸小高手	1	1-1 能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】
第 2 週		1					
第 3 週	第二課放學後	1	1-2 能聽懂各課文的意義段。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。		
第 4 週	第三課我的籃球夢	1	2-1 能用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab- II -8 詞類的分辨。		
第 5 週		1					
第 6 週		1					
第 7 週	第四課永遠的馬偕	1	2-2 能使用適當詞語、正確語法表達課文中的基本句型。	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 8 週	第五課假如給我三天光明	1					
第 9 週	第六課攀登生命的高峰	1					
第 10 週	第七課美味的一堂課	1	2-3 能使用適當詞語、正				
第 11 週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週		1	確語法表達自己對課文大意的想法。	讀效能。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 13 週	第八課建築界的長頸鹿	1		4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
第 14 週		1	3-1 能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		
第 15 週	第九課請到我的家鄉來	1	4-1 能分辨、唸讀常見形近、音近字詞。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第 16 週		1	4-2 能正確的習寫工整的硬筆字。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
第 17 週	第十課奇幻旋律	1		6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
第 18 週		1	5-1 能理解課文段落的意義與主要概念。	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
第 19 週	第十一課兔子先生等等我	1	6-1 能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。			
第 20 週		1	6-2 能運用改寫技巧造出句子與短語。			
第 21 週		1				
第 22 週	第十二課老鞋匠和小精靈	1				

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/A	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 能專心注意聆聽，邊聽邊思考。 2. 能適當應用詞語並用正確語法，表達想法或練習述說一件事。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，理解生字新詞 4. 能利用常用的偏旁部首和結構，認識及習寫國字。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意，並能回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。				

該學習階段 領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一課選拔動物之星	1	1-1能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第2週		1					
第3週		1					
第4週	第二課心動不如行動	1	1-2能聽懂各課文的意義段。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。	Ac- II -2 各種基本句型。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第5週		1					
第6週	第三課一束鮮花	1	2-1能用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab- II -8 詞類的分辨。		
第7週		1					
第8週	第四課米食飄香	1	2-2能使用適當詞語、正確語法表達課文中的基本句型。	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac- II -2 各種基本句型。	Ba- II -1 記敘文本的結構。	【閱讀素養教
第9週		1					
第10週	第五課讀書報告——藍色小洋裝	1	2-3能使用適當詞語、正確語法表達自己對課文大意的想法。	4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第11週		1					
第12週	第六課我愛鹿港	1	3-1能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第13週		1					
第14週	第七課未來的模樣	1	4-1能分辨、唸讀常見形近、音近字詞。	5- II -3 讀懂與學習階段相符的	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第15週		1					
第16週	第八課小黑的發現	1	4-2能正確的習寫工整的硬筆字。	5- II -3 讀懂與學習階段相符的	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第17週		1					
第18週	第九課向太空出發	1					
	第十課小青蛙想看海	1					
	第十一課窗前的月光	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週		1	5-1 能理解課文段落的意義與主要概念。	文本。			【育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 20 週	第十二課如來佛的手掌心	1	6-1 能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。 6-2 能運用改寫技巧造出句子與短語。	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第 21 週		1		6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第 22 週		1		6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/B	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能應用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，吸收新知。 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。				

該學習階段 領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一課水陸小高手	1	1-1能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第2週		4					
第3週		4					
第4週	第二課放學後	4	1-2引導下能聽懂各課文的意義段。	2-Ⅱ-2 引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		
第5週		4					
第6週	第三課我的籃球夢	4	2-1引導下能用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	2-Ⅱ-4 引導下樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
第7週		4					
第8週		4					
第9週	第四課永遠的馬偕	4	2-2引導下能使用適當詞語、正確語法表達課文中的基本句型。	3-Ⅱ-1 引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
第10週		4					
第11週	第五課假如給我三天光明	4	2-3引導下能使用適當詞語、正確語法表達自己對課文大意的想法。	4-Ⅱ-2 引導下利用共同部件，擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第12週		4					
第13週		4					
第14週	第六課攀登生命的高峰	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	4-Ⅱ-4 引導下能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
第15週		4					
第16週	第七課美味的一堂課	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	5-Ⅱ-3 引導下讀	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第17週		4					
第18週		4					
第19週	第八課建築界的長頸鹿	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	5-Ⅱ-3 引導下讀	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
第19週	第九課請到我的家鄉來	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	5-Ⅱ-3 引導下讀	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第19週	第十課奇幻旋律	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	5-Ⅱ-3 引導下讀	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第19週	第十一課兔子先生等等我	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	5-Ⅱ-3 引導下讀	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週		4	常見形近、音近字詞。	懂與學習階段相符的文本。		
第 21 週		4	4-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。	5-II-4 引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。		
第 22 週	第十二課老鞋匠和小精靈	1	5-1 引導下能理解課文段落的意義與主要概念。 6-1 引導下能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。 6-2 引導下能運用改寫技巧造出句子與短語。	6-II-1 引導下根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/B	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節	
課程目標	1. 能專心注意聆聽，邊聽邊思考。 2. 能適當應用詞語並用正確語法，表達想法或練習述說一件事。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，理解生字新詞 4. 能利用常用的偏旁部首和結構，認識及習寫國字。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意，並能回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週	第一課選拔動物之星	4	1-1能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第2週		4					
第3週		4					
第4週	第三課一束鮮花	4	2-1引導下能用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	2-Ⅱ-2引導下運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第5週		4					
第6週	第四課米食飄香	4	2-2引導下能使用適當詞語、正確語法表達課文中的基本句型。	2-Ⅱ-4引導下樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
第7週		4					
第8週		4					
第9週	第五課讀書報告——藍色小洋裝	4	2-3引導下能使用適當詞語、正確語法表達自己對課文大意的想法。	3-Ⅱ-1引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第10週		4					
第11週	第七課未來的模樣	4	3-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	4-Ⅱ-2引導下利用共同部件，擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第12週		1					
第13週	第八課小黑的新發現	4	4-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能分辨、唸讀常見形近、音近字詞。	4-Ⅱ-4引導下能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。
第14週		4					
第15週		4					
第16週	第九課向太空出發	4	4-2在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。	5-Ⅱ-3引導下讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第17週		4					
第18週	第十課小青蛙想看海	4	5-1引導下能理解課文段落的意義與主要概念。	5-Ⅱ-4引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。	6-Ⅱ-1引導下根		
第19週		4					
第20週	第十一課窗前的月光	4	4-2在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。	5-Ⅱ-4引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。	6-Ⅱ-1引導下根		【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第21週		4					
第22週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		6-1引導下能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。 6-2 引導下能運用改寫技巧造出句子與短語。	據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/C	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能認讀並理解語詞。 3. 能使用語詞練習說出句子。 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能掌握句子的意義並回應問題。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一課水陸小高手	1	1-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能聆聽課文、影片的內容。	1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第2週		3					
第3週	第二課放學後	3	2-1在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下，能認讀語詞。	2-Ⅱ-2提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。		
第4週		3					
第5週	第三課我的籃球夢	3	2-2在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下，能理解語詞。	4-Ⅱ-2提示下利用共同部件，擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
第6週		3					
第7週	第四課永遠的馬偕	3	3-1在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下，能使用語詞練習說出句子。	5-Ⅱ-4提示下掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第8週		3					
第9週	第五課假如給我三天光明	3	4-1在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第10週		3					
第11週	第六課攀登生命的高峰	3	5-1在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下，能回應與句子相關的問題。				
第12週		3					
第13週	第七課美味的一堂課	3					
第14週		3					
第15週	第八課建築界的長頸鹿	3					
第16週		3					
第17週	第九課請到我的家鄉來	3					
第18週		3					
第19週	第十課奇幻旋律	3					
第20週		3					
第21週	第十一課兔子先生等等我	3					
第22週		1					

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級/C	教學節數	每週(3)節, 本學期共(62)節		
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能認讀並理解語詞。 3. 能使用語詞練習說出句子。 4. 能利用簡單的造字原理, 認識及習寫國字。 5. 能掌握句子的意義並回應問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。						
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課選拔動物之星	3	1-1 在觸控螢幕或平板等輔助下, 能聆聽課文、影片的內容。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週	第三課一束鮮花	3	2-1 在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下, 能認讀語詞。	2- II -2 提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab- II -8 詞類的分辨。		
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週	第四課米食飄香	3	2-2 在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下, 能理解語詞。	4- II -2 提示下利用共同部件, 擴充識字量。	Ac- II -2 各種基本句型。		
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週	第五課讀書報告——藍色小洋裝	3	3-1 在實物、圖卡、觸控螢幕或平板等輔助下, 能使用語詞練習說出句	5- II -4 提示下掌握句子和段落的	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 11 週		3					
第 11 週	第七課未來的模樣	3					

第 12 週		1	子。	意義與主要概念。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 13 週	第八課小黑的新發現	3	4-1 在觸控螢幕或平板			
第 14 週		3	等輔助下，能正確的習			
第 15 週	第九課向太空出發	3	寫工整的硬筆字。			
第 16 週	第十課小青蛙想看海	3	5-1 在實物、圖卡、觸			
第 17 週		3	控螢幕或平板等輔助			
第 18 週		3	下，能回應與句子相關			
第 19 週		3	的問題。			
第 20 週		3				
第 21 週	第十二課如來佛的手掌心	3				
第 22 週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。