

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	6A	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 22 )節		
課程目標	1. 能認識質數、合數、質因數，能求最大公因數和最小公倍數。 2. 能認識最簡分數，能解決分數除法、小數除法、小數和分數混合計算問題。 3. 能察覺圖形、數量樣式的簡單規律，能學習生活情境中的數量關係。 4. 能學習「比」、「比值」、理解成正比的意義，並能學習縮圖和放大圖。 5. 能認識圓周率，求算圓周長、直徑，及理解圓面積公式，求算圓面積、簡單扇形面積。 6. 認識等量公理、基準量與比較量，並解題。 7. 能解決和差問題、雞兔問題、追趕與流水問題、年齡問題和平均問題。 8. 能認識速率，能比較速度快慢、單位化聚，解決生活中的速率問題。 9. 能整理生活中的資料，報讀、繪製圓形圖。 10. 能計算柱體的體積、表面積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週  第 3 週	第 1 章 最大公因數與最小公倍數	1 1 1	1-1 能認識質數、合數和質因數。 1-2 能運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 1-3 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。	n-III-3-2 能進行最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【科技教育】 科 E2 了解動

			1-4 能利用短除法求兩數的最小公倍數。 1-5 能解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。		公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。		手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第 4 週	第 2 章 分數除法	1	2-1 能利用分子和分母的最大公因數約分，求得最簡分數。 2-2 能做同分母分數的除法。 2-3 能做異分母分數的除法。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週		1					
第 6 週	第 3 章 規律問題	1	3-1 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 3-2 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 3-3 能理解加法原理和乘法原理。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 7 週		1					
第 8 週	第 4 章 比與比值	1	4-1 能用相等的比記錄	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比		

第 9 週	第 5 章 小數除法	1	問題並解題。 4-2 能利用公因數找出相等的比。 4-3 能除以公因數求最簡整數比。 4-4 能利用使後項為 1 與前項除以後項求比值。	例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。		
第 10 週		1	2-4 能解決除數為一位小數的除法問題。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
第 11 週		1	2-5 能解決除數為二位小數的除法問題。 2-6 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。				
第 12 週	第 6 章 兩量關係與比	1	6-1 能透過測量情境認識基準量與比較量的意義。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模		
第 13 週		1	6-2 能用幾倍描述兩量的關係。 6-3 能用比來記錄倍數關係。 6-4 能做比較量未知問題。 6-5 能做基準量未知問題。				

					式之活 動出發，推理數量關係。	
第 14 週 第 15 週	第 7 章 圓周長與扇形周長	1	5-1 能透過實測，算出圓周長與直徑的比值大約是 3.14，並回答相關問題。 5-2 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 5-3 能計算扇形的周長。 5-4 能求複合圖形的周長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長：求扇形弧長	
		1				
第 16 週		1				
第 17 週 第 18 週	第 8 章 放大、縮小與比例尺	1	4-5 能分辨放大圖和縮小圖。 4-6 能繪製放大圖和縮小圖。 4-7 能將圖示比例尺換成比與比值。	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	
		1				
第 19 週		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 20 週	第 9 章 怎樣解題	1	7-1 能觀察兩量關係，列式解決和差問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，含較複雜之情境：如和差問題、雞免問題。		
第 21 週		1					
第 22 週		1	7-2 觀察兩量關係，列式解決雞免問題。				

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	6A	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 19 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識質數、合數、質因數，能求最大公因數和最小公倍數。</li> <li>能認識最簡分數，能解決分數除法、小數除法、小數和分數混合計算問題。</li> <li>能察覺圖形、數量樣式的簡單規律，能學習生活情境中的數量關係。</li> <li>能學習「比」、「比值」、理解成正比的意義，並能學習縮圖和放大圖。</li> <li>能認識圓周率，求算圓周長、直徑，及理解圓面積公式，求算圓面積、簡單扇形面積。</li> <li>認識等量公理、基準量與比較量，並解題。</li> <li>能解決和差問題、雞免問題、追趕與流水問題、年齡問題和平均問題。</li> <li>能認識速率，能比較速度快慢、單位化聚，解決生活中的速率問題。</li> <li>能整理生活中的資料，報讀、繪製圓形圖。</li> <li>能計算柱體的體積、表面積。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形				

體，並能以符號表示公式。  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第2週	第1章 小數與分數的四則運算	1	2-1 能運用運算規則，解決小數四則運算。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第3週		1	2-2 能運用運算規則，解決分數四則運算。 2-3 能解決小數與分數的混合計算。 2-4 能改變計算順序，解決小數與分數的簡化計算。				
第4週 第5週		第2章 圓面積與扇形面積	1				
第6週	1		5-2 能計算扇形的面積。				
	1		5-3 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。				

第 7 週	第 3 章 速率	1	8-1 能比較速率快慢	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。	使用與安全。
第 8 週		1	8-2 能記錄秒速、分速、時速的單位。			
第 9 週		1	8-3 能秒速、分速和時速的單位化聚。			
第 10 週		1	8-4 能解決日常生活中速率的問題。 8-5 能解決日常生活中平均速率的問題。 8-6 能計算上山下山的平均速率			
第 11 週	第 4 章 統計圖表	1	9-1 能認識並報讀圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。	
第 12 週		1	9-2 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。			
第 13 週		1				

					D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
第 14 週 第 15 週	第 5 章 怎樣解題	1	7-1 能解決追趕與流水問題。 7-2 能解決年齡問題。 7-3 能解決平均問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題。		
		1					
第 16 週		1					
第 17 週 第 18 週	第 6 章 角柱與圓柱	1	10-1 能理解柱體的體積為底面積與高的乘積，做角柱與圓柱的體積。 10-2 能計算簡單複合形體的體積。 10-3 能計算角柱與圓柱的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與	S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。		
		1					
第 19 週		1					



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解題。		
第 20 週	畢業					
第 21 週						
第 22 週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	6B	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 82 )節
課程目標	1. 能認識質數、合數、質因數，能求最大公因數和最小公倍數。 2. 能認識最簡分數，能解決分數除法、小數除法、小數和分數混合計算問題。 3. 能察覺圖形、數量樣式的簡單規律，能學習生活情境中的數量關係。 4. 能學習「比」、「比值」、理解成正比的意義，並能學習縮圖和放大圖。 5. 能認識圓周率，求算圓周長、直徑，及理解圓面積公式，求算圓面積、簡單扇形面積。 6. 認識等量公理、基準量與比較量，並解題。 7. 能解決和差問題、雞兔問題、追趕與流水問題、年齡問題和平均問題。 8. 能認識速率，能比較速度快慢、單位化聚，解決生活中的速率問題。 9. 能整理生活中的資料，報讀、繪製圓形圖。 10. 能計算柱體的體積、表面積。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生				

活的應用。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	第 1 章 最大公因數與最小公倍數	1	1-1 能辨識 20 以內的質數和合數。	n-III-3-2 能進行最大公因數的計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第 3 週		4	1-2 能在協助下利用除法，做質因數分解。 1-3 能在協助下使用短除法找出 50 以內兩整數的最大公因數。 1-4 能在協助下使用短除法找出 50 以內兩整數的最小公倍數。	n-III-3-3 能進行最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。	N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。N-6-2-2 質因數法與短除法。		
		4					
第 4 週	第 2 章 分數除法	4	2-1 能在協助下熟練同分母分數的計算並解題。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。	N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週		4	2-2 能在協助下熟練異分母分數的計算並解題。	n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		
第 6 週 第 7 週	第 3 章 規律問題	4	3-1 能透過觀察、畫線	n-III-10 嘗試	N-6-9-1 由問題中的數量關		【閱讀素養教
		4	段的方式，理解間隔問	將較複雜的情境			

第 8 週	第 4 章 比與比值		<p>題，並解題。</p> <p>3-2 能透過觀察、畫線段的方式，理解規律問題，並解決數形問題。</p> <p>3-3 能在協助下，利用加法原理解決分類問題。</p>	<p>或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>係，列出 恰當的算式解題。包含較複雜的模式（如座位排列模式）</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出 恰當的算式解題包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合</p>	<p>育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第 9 週		4	<p>4-1 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。</p> <p>4-2 能以比值做相等的比。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。</p>	
第 10 週	第 5 章 小數除法	4	<p>2-3 能在協助下解決除數為一位小數的除法問題。</p>	<p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p>	<p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p>	
第 11 週		4	<p>2-4 能在協助下解決除數為二位小數的除法問題。</p>	<p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式 計算與應</p>	<p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概</p>	

				用。	念說明直式計算的合理性。		
第 12 週	第 6 章 兩量關係與比	4	6-1 能在協助下用幾倍描述兩量的關係。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。		
第 13 週		4	6-2 能在協助下用比來記錄倍數關係。 6-3 能在協助下做比較量未知問題。 6-4 能在協助下做基準量未知問題。				
第 14 週 第 15 週	第 7 章 圓周長與扇形周長	4	5-1 能利用圓周長的公式為圓周率 $\times$ 直徑來解題。 5-2 能在協助下利用圓周長的公式，並計算簡單扇形的弧長。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長：求扇形弧長		
第 16 週		4					
第 17 週 第 18 週	第 8 章 放大、縮小與比例尺	4	4-5 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 4-6 能在協助下從平面	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道		
第 19 週		4					

			圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化，一週評量一次。 4-7 能繪製放大圖和縮小圖，一週評量一次。		縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		
第 20 週	第 9 章 怎樣解題	4	7-1 能在提示下解決和差問題。 7-2 能在提示下以表格方式解決雞兔問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，含較複雜之情境：如和差問題、雞兔問題。		
第 21 週		4					
第 22 週		1					

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	6B	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 73 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數、合數、質因數，能求最大公因數和最小公倍數。</li> <li>2. 能認識最簡分數，能解決分數除法、小數除法、小數和分數混合計算問題。</li> <li>3. 能察覺圖形、數量樣式的簡單規律，能學習生活情境中的數量關係。</li> </ol>				

<b style="color: red;">該學習階段 領域核心素養</b>	4. 能學習「比」、「比值」、理解成正比的意義，並能學習縮圖和放大圖。 5. 能認識圓周率，求算圓周長、直徑，及理解圓面積公式，求算圓面積、簡單扇形面積。 6. 認識等量公理、基準量與比較量，並解題。 7. 能解決和差問題、雞兔問題、追趕與流水問題、年齡問題和平均問題。 8. 能認識速率，能比較速度快慢、單位化聚，解決生活中的速率問題。 9. 能整理生活中的資料，報讀、繪製圓形圖。 10. 能計算柱體的體積、表面積。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第2週	第1章 小數與分數的四則運算	4	2-1 能在提示下用兩步驟小數的加減乘除能在提示下用兩步驟同分母分數的加減乘除併式計算來解題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與
		4	2-3 能在提示下計算兩步驟分數和小數的加減乘除併式計算來解題。				
第3週		4	2-4 能在提示下改變計算順序，解決小數與分數的簡化計算。				

第 4 週	第 2 章 圓面積與扇形面積	4	5-1 能在協助下利用圓面積公式為圓周率 $\times$ 半徑 $\times$ 半徑來解題。 5-2 能在協助下運用圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性。 【能源教育】能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第 5 週		4				
第 6 週		4				
第 7 週	第 3 章 速率	4	8-1 能比較速率快慢。 8-2 能記錄速率的單位。如：公尺/秒。 8-3 能在提示下利用速度 $=$ 或距離 $=$ 速度 $\times$ 時間來解題。 8-4 能在提示下利用速率固定時，已知距離求時間；已知時間求距離。 8-5 能計算上山下山的平均速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離 $=$ 速度 $\times$ 時間」公式。N-6-7-4 用比例	
第 8 週		4				
第 9 週		4				
第 10 週		4				

					思考協助解題。		
第 11 週	第 4 章 統計圖表	4	9-1 能認識並報讀圓形圖。 9-2 能在協助下，整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
第 12 週		1					
第 13 週		4					
第 14 週	第 5 章 怎樣解題	4	7-1 能在提示下解決追趕與流水問題。 7-2 能在提示下解決平均問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，含較複雜之情境：		
第 15 週		4					
第 16 週		4					



					如年齡問題、流水問題。		
第 17 週	第 6 章 角柱與圓柱	4	10-1 能在協助下利用公式計算角柱、圓柱的體積。 10-2 能在協助下利用公式計算角柱、圓柱的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。		
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週	畢業						
第 21 週							
第 22 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。