

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	6A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能理解文章的內涵，並回答相關問題。 6. 能認識文章句型文法，正確的遣詞造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課在天晴了的時候	1	1-1 能判斷聆聽內容的合理性。每週評量 1~2 次，達成率 80%。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-4 多音字及多義字。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 2 週		2					
第 3 週	第二課珍珠鳥	2	2-1 能運用適切的詞句，豐富表達內容。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第 4 週	第三課客至	2					
第 5 週	第四課贏得喝采的輸家	2	每週評量 1~2 次，達成		Ad-III-3 故事、		
第 6 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週	第五課哇！原來如此	2	率 80%。	巧，豐富表達內容。	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		性。
第 8 週		2	3-1 能以注音符號做為				
第 9 週	第六課登月先鋒	2	輔助，理解多音字，促進閱讀理解。每課 3~5	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-III-4 古典詩文。		【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 10 週		2	個，正確率 80%。				
第 11 週	第七課明智的抉擇	2	4-1 能習寫硬筆字，書寫正確字體。每課	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 12 週	第八課飢渴好「火」伴	2	10~12 個，正確率				
第 13 週		2	80%。				
第 14 週		2	5-1 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。每課 8~10 題，正確率 80%。				
第 15 週	第九課火燒連環船	2	5-2 能認識「摹寫法」、「設問法」、「引用法」。每課 3~5 題，正確率 80%。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 16 週		2	6-1 能根據表達需要，使用適切的標點符號。每課 1~2 題，正確率 80%。				
第 17 週	第十課戲術	2	6-2 能修改短語、造句。每課 1~2 題，正確率 80%。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 週	第十一課紀念照	2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週	第十二課少年筆耕	2		6-III-7 修改、潤飾作品內容。			品 E6 同理分享。
第 22 週		1					

【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	6A	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能理解文章的內涵，並回答相關問題。 6. 能認識文章句型文法，正確的遣詞造句。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課風中騎士	2	1-1 聆聽時，能分辨事實或意見。每週評量	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-8 詞類的分辨。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 2 週		2					
第 3 週	第二課達駭黑熊	2	1~2 次，達成率 80%。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。
第 4 週		2	2-1 運用說話技巧，豐富表達內容。每週評量 1~2 次，達成率 80%。				
第 5 週	第三課楊氏之子	2	3-1 運用注音符號，理解課文中延伸成語，提升閱讀效能。每課 3~5 個，正確率 80%。	3-1 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 6 週		2					
第 7 週	第四課談夢想	2	3-2 能分辨多義字的字義，了解其用法。每課 3~5 個，正確率 80%。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第 8 週		2					
第 9 週	第五課蒂烈娜	2	4-1 習寫硬筆字，書寫形體結構工整的字體。每課 10~12 題，正確率 80%。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	Ac-III-3 各種複句的意義。		【閱讀素養教
第 10 週		2					
第 11 週	第六課不怕	2	5-1 連結相關的知識和經驗，評述文本的內		Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第 12 週		1					
第 13 週	第七課打開心中的窗	2			Ad-III-4 古典詩文。		
第 14 週		2					
第 15 週	第八課努力愛春華	2			Bd-III-1 以事		
第 16 週		2					
第 17 週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	2					
第 18 週		2					
第 19 週	畢業	2					
第 20 週							

第 21 週			容。每課 8~10 題，正確率 80%。	的觀點，評述文本的內容。	實、理論為論		育】
第 22 週			6-1 能詞類的分辨後，造短語。每課 1~2 題，正確率 80%。 6-2 使用課文中的修辭寫出完整的句子。每課 1~2 題，正確率 80%。	6-III-7 修改、潤飾作品內容。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	6B	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能理解文章的內涵，並回答相關問題。 6. 能認識文章句型文法，正確的遣詞造句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課在天晴了的時候	1	1-1 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。每週評量 1~3 次，達成率 80%。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生
第 2 週		3					
第 3 週	第二課珍珠鳥	3					
第 4 週	第三課客至	3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
	第四課贏得喝采的輸家						

第 7 週	第五課哇！原來如此	3	肢體動作輔助 基本口語表達。每週評量 1~3 次，達成率 80%。	適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化 輔助口語表達。	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 8 週		3					
第 9 週	第六課登月先鋒	3	3-1 運用圖卡、字卡，理解課文中簡單動詞、名詞，提升閱讀效能。每課評量 8~10 個，正確率 80%。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ad-III-4 古典詩文。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 10 週		3					
第 11 週		3					
第 12 週		3					
第 13 週	第八課飢渴好「火」伴	3	4-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區常用物品的圖片。每課評量 8~10 個，正確率 80%。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要 領書寫正確及工整的硬筆字。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週	第九課火燒連環船	3	4-2 能在觸控螢幕或平板等輔助下，正確仿寫日常生活常用的生字、語詞、句子。每課評量 8~10 個，正確率 80%。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		品 E6 同理分享。
第 17 週		3					
第 18 週	第十課戲術	3	5-1 能在觸控螢幕或平板等輔助下，正確模仿朗讀語句。每課評量 4~6 句，正確率 80%。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策 略，擷取大意。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		品 EJU9 公平正義。
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週	第十一課紀念照	3	5-2 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。每課評量 6~8 題，正確率 80%。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 22 週		1					
第 22 週	第十二課少年筆耕	3		6-III-6 練習各種寫作技巧。			【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 22 週		1					

			<p>6-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。每課評量 1~2 次，正確率 80%。</p> <p>6-2 能使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。每課評量 1~2 次，正確率 80%。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	6B	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能理解文章的內涵，並回答相關問題。 6. 能認識文章句型文法，正確的遣詞造句。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課風中騎士	3	1-1 結合平板播放音檔，提升聆聽的效能。每週評量 1~3 次，達成率 80%。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-8 詞類的分辨。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 2 週		3					
第 3 週	第二課達駭黑熊	3					
第 4 週		3					
第 5 週	第三課楊氏之子	3	2-1 能用適當語句表達說話內容。每週評量 1~3 次，達成率 80%。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。	
第 6 週		3					
第 7 週	第四課談夢想	3	3-1 運用圖卡、字卡，理解課文中形容詞語，提升閱讀效能。每課 10~12 題，正確率 80%。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第 8 週		3					
第 9 週	第五課蒂烈娜	3					
第 10 週		3	4-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。每課 10~12 題，正確率 80%。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第 11 週	第六課不怕	3					
第 12 週		1					
第 13 週	第七課打開心中的窗	3					
第 14 週		3	4-2 能在觸控螢幕或平板等輔助下，工整地仿寫日常生活常用的生字、語詞、句子。每課 10~12 題，正確率 80%。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-III-3 各種複句的意義。		
第 15 週	第八課努力愛春華	3					
第 16 週		3					
第 17 週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	3	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週	畢業		5-1 能在觸控螢幕或平板等輔助下，正確模仿	5-III-7 連結相	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		
第 21 週							
第 22 週							

		<p>朗讀功能性文本。每課評量1次，正確率80%。</p> <p>5-2 能在協助下連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。每課6~8題，正確率80%。</p> <p>6-1 能使用科技輔具輸入並運用改寫技巧進行造句。每課評量1~2次，正確率80%。</p>	<p>關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
--	--	--	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。