

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	5A	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點, 充分溝通。 3. 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能掌握文章要點, 並認識各類文本。 6. 能熟習字詞句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課幸福筆記本	1	1-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。每週 1~2 次, 達成率 80%。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
第 2 週		2					
第 3 週	第二課做人做事做長久	2					
第 4 週	第三課孔雀錯了	2	2-1 針對聽聞內容提問。每週 1~2 次, 達成率 80%。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。	Ab-III-1 課文內常用字的字形、字音和字義。		
第 5 週		2					
第 6 週	第四課特別的海	2	3-1 能以注音符號做為輔助, 理解字詞音義, 促進閱讀理解。每課 10~12 個, 正確率	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Ab-III-2 課文內常用字的使用。		
第 7 週	第五課漫遊花東	2					
第 8 週	第六課護送螃蟹過馬路	2	Ab-III-3 常用				
第 9 週		2					
第 10 週		2					
第 11 週	第七課高第的魔法建築	2					

							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	5A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能把握說話重點，充分溝通。 3. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5. 能掌握文章要點，並認識各類文本。 6. 能熟習字詞句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課為穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂	2	1-1 能根據電子書課文音檔，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係
第 2 週		2					
第 3 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								多 E4 理解到不同文化共存的事實。
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 1 學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	5B	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節	
課程目標	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能合適的表達語言。 3. 能運用注音符號、圖卡，理解字詞音義。 4. 能掌握楷書的筆畫和書寫方法。 5. 能掌握文章簡單的大意。 6. 能透過仿寫，練習字詞句型。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週	第一課幸福筆記本	1	1-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。每週評量 1~3 次，正確率 80%。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週	第二課做人做事做長久	3	2-1 能用適當語句表達說話內容。每週評量 1~3 次，正確率 80%。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 課文內常用字的字形、字音和字義。		
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					
第 11 週	第七課高第的魔法建築	3	4-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，了解字音。每課 10~12 個，正確率 80%。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週	第八課尝尝我的家鄉味	3	4-2 能把握偏旁變化要領書寫正確及工整的硬筆字。每課 10~12 個，正確率 80%。	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					
第 22 週	第九課小小力量將世界照亮	1	5-1 能在觸控螢幕或平板等輔助下，用適切的速率朗讀功能性文本。每課 1 次，達成率 80%。	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週	第十課男生說，女生說	3	5-2 在提示下，能理解功	5-III-3 讀懂與	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
第 20 週		3					
第 21 週	第十一課耶誕禮物	3			Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、		
第 22 週		3					
第 23 週	第十二課漫遊詩情	3					
第 24 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>能性文本中句子的主要概念。每課 3~5 題，正確率 80%。</p> <p>6-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。每課 1~2 次，正確率 80%。</p> <p>6-2 在提示下，能根據生活經驗造出常用句型。每課 1~2 句，正確率 80%。</p>	<p>學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	5B	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能合適的表達語言。 3. 能運用注音符號、圖卡，理解字詞音義。 4. 能掌握楷書的筆畫和書寫方法。 5. 能掌握文章簡單的大意。 				

<b style="color: red;">該學習階段 領域核心素養	6. 能透過仿寫，練習字詞句型。
	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 第2週 第3週	第一課為穿越時空的味道 第二課在黑暗中乘著音樂 飛翔	3 3 3	1-1 判斷聆聽內容的合理性，每週評量1~3次，正確率80%。 2-1 運用適切的詞句，豐富表達內容，每週評量1~3次，正確率80%。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-III-1 課文內常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相
第4週 第5週	第三課色香味的陽光	3 3	3-1 運用注音符號，理解生字認讀語詞，提升閱讀效能，每課10~12個，正確率80%。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，了解文字的部件			
第6週	第四課縣官審石頭	3	4-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，了解字義，每課10~12個，正確率80%。				
第7週 第8週 第9週	第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	3 3 3					
第10週 第11週 第12週	第七課魔術師爸爸	3 3 1					
第13週	第八課八歲，一個人去旅行	3					
第14週 第15週	第九課紅鼻子醫生	3 3					

第 16 週	第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍	3	4-2 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子，每課 10~12 個，正確率 80%。	與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 17 週		3				
第 18 週		3				
第 19 週		3				
第 20 週	第十二課金字塔之謎	3	5-1 能在觸控螢幕或平板等輔助下，用適切的速率朗讀記敘文文本，每課評量 1 次，達成率 80%。 5-2 在提示下，能回答功能性文本中句子的重點。每課 3~5 題，正確率 80%。 6-1 在提示下，能寫出表達清楚、符合主題的造句。每課 1~2 句，正確率 80%。			
第 21 週		3				
第 22 週		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。