

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫 1000 以內的數，能進行化聚、比大小活動，並認識 1000 以內的錢幣值。 2. 能學習長度單位、解決長度單位的問題，並解決容量、面積、重量比較的問題。 3. 能解決生活情境中，二、三位數的加減法及兩步驟加減混合的問題。 4. 能解決生活情境中時間、日期的問題。 5. 能在生活情境中，學習乘法概念，解決乘法問題。 6. 能認識簡單平面圖形與立體形體，並學習平面圖形周界和周長的概念。 7. 能學習簡單分類和統計的方法。 8. 能學習解決分裝與平分的問題，並從等分配活動認識單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	200 以內的數	1	1-1 能自己說出 200 以內的數。 1-2 能自己認讀 200 以內的數。 1-3 能自己寫出 200 以內的數。	n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物
第 2 週		2	1-4 能自己分辨「百位」、「十位」和「個位」。 1-5 能自己進行 200 以內的數之合成和分解。 1-6 能自己做 10 元與 100 元錢幣的換算。 1-7 能自己做 50 元與				

			100 元錢幣的換算。 1-8 能自己數算 200 元以內的錢幣值。 1-9 能用 $<$ 和 $>$ 符號表示 200 以內數量的大小關係。				品的價值。 【 防災教育 】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【 性別平等教育 】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【 閱讀素養教育 】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第 3 週	二位數的加減法	2	3-1 能用直式完成二位數加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算。		
第 4 週		2	3-2 能用直式完成二位數減法計算。				
第 5 週	認識公分	2	2-1 能回答用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
第 6 週		2	2-2 能區辨用不同個別單位測量同一長度時，其數值較小者，所使用的單位測量長度較長。 2-3 能用長度單位「公分」進行實測。 2-4 能列式並計算以解決長度單位「公分」的合成和分解問題。				
第 7 週	加減應用	2	3-3 能依題意列出解決二位數加法問題的算式，並完成計算、作答。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結		
第 8 週		2	3-4 能依題意列出解決二位數減法問題的算式，並完成計算、作答。				
第 9 週		2	3-5 能回答加減法互逆				

第 10 週	容量		關係。 3-6 能利用加減法互逆關係進行驗算。	題。	加和減的關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第 11 週		2	2-7 能分辨哪些物品可以當作容器，並做容量直接的比較。 2-8 能進行容量的間接比較。 2-9 能進行容量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第 12 週 第 13 週	加減兩步驟	2	3-7 能自己用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 3-8 能自己用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 3-9 能自己用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不含併式。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。		
第 14 週 第 15 週		乘法(一)	2	5-1 能使用「倍」的語言來回答倍數問題。 5-2 能熟背九九乘法表中 2、5 的部分。 5-3 能熟背九九乘法表中 4、8 的部分。 5-6 能使用乘法算式記錄乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	
第 16 週 第 17 週	時間		2	4-1 能自己運用五個一數來進行鐘面時刻的報讀。 4-2 能自己運用一個一	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間	

			個數來進行鐘面時刻的報讀。		的整時點數。		
第 18 週 第 19 週	乘法(二)	2	5-4 能熟背九九乘法表中 3、6 的部分。 5-5 能熟背九九乘法表中 7、9 的部分。 5-6 能使用乘法算式記錄乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
第 20 週 第 21 週		2	2-5 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。 2-6 能透過個別單位的間接比較來回答面積的大小。	n-I-8 認識面積。	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第 22 週		1					
	面的大小比較						

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 1000 以內的數，能進行化聚、比大小活動，並認識 1000 以內的錢幣值。 2. 能學習長度單位、解決長度單位的問題，並解決容量、面積、重量比較的問題。 3. 能解決生活情境中，二、三位數的加減法及兩步驟加減混合的問題。 4. 能解決生活情境中時間、日期的問題。 5. 能在生活情境中，學習乘法概念，解決乘法問題。 6. 能認識簡單平面圖形與立體形體，並學習平面圖形周界和周長的概念。 7. 能學習簡單分類和統計的方法。 8. 能學習解決分裝與平分的問題，並從等分配活動認識單位分數。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	1000 以內的數	2 2	1-1 能自己說出 1000 以內的數。 1-2 能自己認讀 1000 以內的數。 1-3 能自己寫出 1000 以內的數。 1-4 能自己分辨「千位」。 1-5 能自己進行 1000 以內的數之合成和分解。 1-6 能辨別 500、1000 元的錢幣。 1-7 能自己做 500 元與 1000 元錢幣的換算。 1-8 能自己數算 1000 元以內的錢幣值。 1-9 能用 < 和 > 符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 3 週 第 4 週	重量	2 2	2-1 能辨別秤重量的工具，並做重量直接比較。 2-2 能進行重量的間接比較。 2-3 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識重量。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 重量：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解
第 5 週	加加減減	2	3-1 能使用加法直式解	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與直式計		

第 6 週		2	<p>決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>3-2 能使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p> <p>3-3 能連結加與減的關係，列式並計算解決「加數未知」的問題。</p> <p>3-4 能連結加與減的關係，列式並計算解決「減數未知」的問題。</p> <p>3-5 能連結加與減的關係，列式並計算解決「被加數未知」的問題。</p> <p>3-6 能連結加與減的關係，列式並計算解決「被減數未知」的問題。</p> <p>3-7 能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p>	<p>減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。加強直式計算的位值概念與加減法計算方式。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	<p>決問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
第 7 週	平面圖形與立體形體	2	6-1 能辨別簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體	
第 8 週		2	<p>6-2 能回答平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>6-3 能指出周長，並做周長的實測。</p> <p>6-4 能回答正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>6-5 能做周長的計算。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>		

第 9 週 第 10 週	乘法		6-6 能辨別正方體、長方體及並回答其頂點、邊和面的個數。 7-1 能對生活中的事物做分類。 7-2 能完成大分類下的小分類。 7-3 能將分類後的結果做成統計圖表。		S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
		2	5-1 能列出算式並計算以解決被乘數為 10、1 的乘法問題。 5-2 能在具體情境中，回答兩數相乘的順序不影響其積的性質。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第 11 週 第 12 週	公尺與公分	2	2-4 能回答公尺、公分在生活中適用的情況。 2-5 能進行公分和公尺的單位換算。 2-6 能做公尺的加減計算與解題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		
		1					
第 13 週 第 14 週	乘與加減兩步驟	2	5-3 能列出算式並計算以解決加和乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
		2	5-4 能列出算式並計算以解決減和乘的兩步驟問題。				
第 15 週 第 16 週	年、月、日	2	4-1 能回答年、月、日的關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理		
		2					

第 17 週 第 18 週	分裝與平分		4-2 能依題意回答是平年或閏年及一星期有幾天。 4-3 能做年、月的化聚。 4-4 能查月曆，點數日數和日期。		解所列時間單位之關係與約定。	
		2 2	8-1 能操作具體物、使用圖象表徵，解決分裝問題。 8-2 能使用連減和乘法算式，解決分裝問題。 8-3 能操作具體物、使用圖象表徵，解決平分問題。 8-4 能使用連減和乘法算式，解決平分問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘除法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	
第 19 週 第 20 週 第 21 週 第 22 週	認識分數	2 2 2 1	8-5 能在連續量情境中，分辨是否等分。 8-6 能依圖示或題意回答分子為 1 的分數。 8-7 能回答日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 8-8 能比較特定單位分數的大小 ($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二 B	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫 1000 以內的數，能進行化聚、比大小活動，並認識 1000 以內的錢幣值。 2. 能學習長度單位、解決長度單位的問題，並解決容量、面積、重量比較的問題。 3. 能解決生活情境中，二、三位數的加減法及兩步驟加減混合的問題。 4. 能解決生活情境中時間、日期的問題。 5. 能在生活情境中，學習乘法概念，解決乘法問題。 6. 能認識簡單平面圖形與立體形體，並學習平面圖形周界和周長的概念。 7. 能學習簡單分類和統計的方法。 8. 能學習解決分裝與平分的問題，並從等分配活動認識單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	200 以內的數	1	1-1 能自己說出 200 以內的數。	n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】
第 2 週		4	1-2 能自己認讀 200 以內的數。 1-3 能自己寫出 200 以內的數。 1-4 能在提示下分辨「百位」、「十位」和				

第 3 週	二位數的加減法		<p>「個位」。</p> <p>1-5 能透過位值表進行 200 以內的數之合成和分解。</p> <p>1-6 能在提示下做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>1-7 能在提示下做 50 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>1-8 能自己數算 200 元以內的錢幣值。</p> <p>1-9 能用 $<$ 和 $>$ 符號表示 200 以內數量的大小關係。</p>		R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
第 4 週		4	3-1 能用直式完成二位數加法計算。	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	
第 5 週		4	<p>2-1 能回答用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。</p> <p>2-2 能在提示下回答用不同個別單位測量同一長度時，其數值較大者，所使用的單位測量長度較短。</p> <p>2-3 能用長度單位「公分」進行實測。</p> <p>2-4 能在提示下解決長</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	
第 6 週		認識公分				

			度單位「公分」的合成和分解問題。				
第 7 週 第 8 週	加減應用	4	3-3 能在協助讀題後，列出解決二位數減法問題的算式，並完成計算、作答。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。可操作、橫式、直式等方法並陳，最後歸結於直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第 9 週		4	3-4 能在協助讀題後，列出解決二位數加法問題的算式，並完成計算、作答。 3-5 能回答加減法互逆關係。				
第 10 週	容量	4	2-7 能分辨哪些物品可以當作容器，並做容量直接的比較。	n-I-8 認識容量。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第 11 週		4	2-8 能進行容量的間接比較。 2-9 能進行容量的個別單位比較。				
第 12 週 第 13 週		4	3-6 能在協助讀題後用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 3-7 能在協助讀題後用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 3-8 能在協助讀題後用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。				
	加減兩步驟	4		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不含併式。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。		

第 14 週	乘法(一)	4	5-1 能使用「倍」的語言來回答倍數問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
第 15 週		4	5-2 能熟背九九乘法表中 2、5 的部分。 5-3 能熟背九九乘法表中 4、8 的部分。 5-6 能在協助讀題後使用乘法算式記錄乘法問題。		
第 16 週	時間	4	4-1 能自己運用五個一數來進行鐘面時刻的報讀。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。
第 17 週		4	4-2 能自己運用一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。		
第 18 週	乘法(二)	4	5-1 能使用「倍」的語言來回答倍數問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
第 19 週		4	5-4 能熟背九九乘法表中 3、6 的部分。 5-5 能熟背九九乘法表中 7、9 的部分。 5-6 能在協助讀題後使用乘法算式記錄乘法問題。		
第 20 週	面的大小比較	4	2-5 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。	n-I-8 認識面積。	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
第 21 週		4	2-6 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。		
第 22 週		1			

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二 B	教學節數	每週(4)節，本學期共(82)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 1000 以內的數，能進行化聚、比大小活動，並認識 1000 以內的錢幣值。 2. 能學習長度單位、解決長度單位的問題，並解決容量、面積、重量比較的問題。 3. 能解決生活情境中，二、三位數的加減法及兩步驟加減混合的問題。 4. 能解決生活情境中時間、日期的問題。 5. 能在生活情境中，學習乘法概念，解決乘法問題。 6. 能認識簡單平面圖形與立體形體，並學習平面圖形周界和周長的概念。 7. 能學習簡單分類和統計的方法。 8. 能學習解決分裝與平分的問題，並從等分配活動認識單位分數。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1000 以內的數	4	1-1 能自己說出 1000 以內的數。 1-2 能自己認讀 1000 以內的數。 1-3 能自己寫出 1000 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 2 週		4	1-4 能自己分辨「千位」。 1-5 能透過位值表進行 1000 以內的數之合成和分解。 1-6 能分辨 500、1000				

第 3 週	重量		元的錢幣。 1-7 能在提示下做 500 元與 1000 元錢幣換算。 1-8 能自己數算 1000 元以內的錢幣值。 1-9 能用 $<$ 和 $>$ 符號表示 1000 以內數量的大小關係。				【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 4 週		4	2-1 能辨別秤重量的工具，並做重量直接比較。 2-2 能進行重量的間接比較。 2-3 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識重量。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 重量：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 5 週	加加減減	4	3-1 能在協助讀題後，使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 3-2 能在協助讀題後，使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。加強直式計算的位值概念與加減法計算方式。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。
第 6 週		4	3-3 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決「加數未知」的問題。 3-4 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決「減數未知」的問題。 3-5 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

			「被加數未知」的問題。 3-6 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決「被減數未知」的問題。				
第 7 週	平面圖形與立體形體	4	6-1 能辨別簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 6-2 能回答平面圖形的內部、外部及其周界。 6-3 能指出周長，並做周長的實測。 6-4 能在提示下回答正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
第 8 週		4	6-5 能做周長的計算。 6-6 能辨別正方體、長方體及並回答其頂點、邊和面的個數。 7-1 能對生活中的事物做分類。 7-2 能完成大分類下的小分類。 7-3 能將分類後的結果做成統計圖表。				
第 9 週		乘法	4	5-1 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決被乘數為 10、1 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	
第 10 週	4		5-2 能在具體情境中，	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直		

			回答兩數相乘順序交換有相同的積。		式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第 11 週	公尺與公分	4	2-4 能回答公尺、公分在生活中適用的情況。 2-5 能進行公分和公尺的單位換算。 2-6 能在協助讀題後做公尺的加減計算與解題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		
第 12 週		1					
第 13 週	乘與加減兩步驟	4	5-3 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決加和乘的兩步驟問題。 5-4 能在協助讀題後，列出算式並計算以解決減和乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
第 14 週		4					
第 15 週	年、月、日	4	4-1 能回答年、月、日的關係。 4-2 能依題意回答是平年或閏年及一星期有幾天。 4-3 能在協助讀題後，查月曆，點數日數和日期。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
第 16 週		4					
第 17 週	分裝與平分	4	8-1 能操作具體物、使用圖象表徵，解決分裝問題。 8-2 能在協助讀題後，使用連減和乘法算式，解決分裝問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第 18 週		4					

			8-3 能操作具體物、使用圖象表徵，解決平分問題。 8-4 能在協助讀題後，使用連減和乘法算式，解決平分問題。				
第 19 週 第 20 週 第 21 週	認識分數	4	8-5 能在連續量情境中，分辨是否等分。 8-6 能依圖示或題意回答分子為 1 的分數。 8-7 能回答日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 8-8 能看圖示比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
		4					
		4					
第 22 週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。