

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用所學注音符號拼音輔助識字。 2. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 3. 能認識生活中常用的語詞。 4. 能專心注意聆聽。 5. 能用完整的句子說出本課的大意。 6. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 7. 能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課新學年新希望	1	1-1 能讀出標注注音符號的課文內容。	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 能認念標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養
第 2 週		2					
第 3 週	第二課一起做早餐	2	2-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用部件、部首或簡單造字原理來識字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 會常用字筆畫及部件的空間結構。		
第 4 週	第三課走過小巷	2					
第 5 週	第四課運動會	2	2-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能寫出常用字之筆畫及部件的空間結構。	2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-5 能認念常用語詞。		
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週	第五課水上木偶戲	2			Ac-I-2		
第 9 週	第六課小鎮的柿餅節	2					
第 10 週		2					

第 11 週	第七課國王的新衣裳	2	3-1 能認念常用語詞。	整的話。 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。	能仿作簡單的基本句型。 Ac-I-3 能知道基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 知道篇章的大意。 Ab-I-2 能學會常用字的使用。 Ca-I-1 能知道各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	規劃與運用時間的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週		2	4-1 能專心聆聽課文文句的語氣與意義。			
第 13 週	第八課「聰明」的小熊	2	5-1 能知道課文大意。	3-I-2 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-1 能認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 能使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第 14 週		2	5-2 能說出課文重點。			
第 15 週	第九課大象有多重？	2	6-1 能回答與課文內容相關的問題。			
第 16 週		2	6-2 能知道課文中與日常生活相關的文化內涵。			
第 17 週	第十課我愛冬天	2	7-1 能使用常用字仿作簡單的短語或句型。			
第 18 週		2				
第 19 週	第十一課遠方來的黑皮	2				
第 20 週		2				
第 21 週	第十二課新年快樂	2				
第 22 週		1				

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用所學注音符號拼音輔助識字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能認識及分辨形似字並正確運用。 4. 能專心注意聆聽。 5. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。 6. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 7. 能觀察圖片並加長句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課春天的顏色	2	1-1 能讀出正確標注注音符號的課文內容。	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2 會使用聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】
第 2 週		2					
第 3 週	第二課花衣裳	2	2-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用部件、部首或簡單造字原理來識字。	2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-3 會使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
第 4 週	第三課彩色王國	2					
第 5 週		2					
第 6 週	第四課爸爸	2	2-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能寫出常用字之筆畫及部件的空間結構。	3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-3 會常用字筆畫及部件的空間結構。		
第 7 週		2					
第 8 週	第五課我的家人	2					
第 9 週	第六課愛笑的大樹	2					
第 10 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	第七課月光河	2	3-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能分辨及運用形似字。	4-I-4 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 學會簡單的基 本句型。 Ac-I-3 學會基本文句 的語氣與意義。		人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【生涯規劃教 育】 涯 E9 認識不 同類型工作 ／教育環 境。 【生命教 育】 生 E1 探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態 度。
第 12 週		1					
第 13 週	第八課黃狗生蛋	2	4-1 能專心聆聽課文文 句的語氣與意義。	5-I-4 能了解文本中的 重要訊息與觀 點。	Ad-I-2 知道篇章的大 意。		
第 14 週		2					
第 15 週	第九課神筆馬良	2	5-1 能知道課文大意。	5-I-6 能利用圖像、故 事結構等策略， 協助文本的理解 與內容重述。			
第 16 週	第十課快樂的探險家	2	5-2 能說出課文重點。	6-I-4 能使用仿寫、接 寫等技巧寫作。			
第 17 週		2					
第 18 週	第十一課小讀者樂園	2	6-1 能回答與課文內容 相關的問題。				
第 19 週		2	6-2 能知道課文中與日 常生活相關的文化內 涵。				
第 20 週		2					
第 21 週		2					
第 22 週	第十二課巨人山	1	7-1 能使用常用字仿作 簡單的短語或句型。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用所學注音符號拼音輔助識字。 2. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 3. 能認識生活中常用的語詞。 4. 能專心注意聆聽。 5. 能用完整的句子說出本課的大意。 6. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 7. 能仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課新學年新希望	1	1-1 提示下能讀出標注注音符號的課文內容。	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 能認念標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養
第 2 週		2					
第 3 週	第二課一起做早餐	2	2-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用部件、部首或簡單造字原理來識字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 會常用字筆畫及部件的空間結構。		
第 4 週	第三課走過小巷	2					
第 5 週	第四課運動會	2	2-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能寫出常用字之筆畫及部件的空間結構。	2-I-1 引導下能以正確發音流利的說出	Ab-I-5 能認念常用語詞。		
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週	第五課水上木偶戲	2			Ac-I-2		
第 9 週	第六課小鎮的柿餅節	2					
第 10 週		2					

第 11 週	第七課國王的新衣裳	2	3-1 提示下能認念常用語詞。	語意完整的話。 2-I-3	能仿作簡單的基本句型。		規劃與運用時間的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週		2					
第 13 週	第八課「聰明」的小熊	2	4-1 能專心聆聽課文文句的語氣與意義。	引導下與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 能知道基本文句的語氣與意義。		
第 14 週		2					
第 15 週	第九課大象有多重？	2	5-1 提示下能知道課文大意。	3-I-2	Ad-I-2 知道篇章的大意。		
第 16 週		2					
第 17 週	第十課我愛冬天	2	5-2 提示下能說出課文重點。	提示下能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 能學會常用字的使用。		
第 18 週		2					
第 19 週	第十一課遠方來的黑皮	2	6-1 提示下能回答與課文內容相關的問題。	3-I-1	Ca-I-1 能知道各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第 20 週		2					
第 21 週	第十二課新年快樂	2	6-2 提示下能知道課文中與日常生活相關的文化內涵。	提示下能認念、拼讀及書寫注音符號。			
第 22 週		1	7-1 提示下能使用常用字仿作簡單的短語或句型。	4-I-2 提示下能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 提示下能使用仿寫、接寫等技巧寫作。			

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/B	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能運用所學注音符號拼音輔助識字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能認識及分辨形似字並正確運用。 4. 能專心注意聆聽。 5. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵。 6. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 7. 能觀察圖片並加長句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課春天的顏色	2	1-1 提示下能讀出正確標注注音符號的課文內容。	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2 會使用聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週	第三課彩色王國	2	2-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用部件、部首或簡單造字原理來識字。	2-I-1 引導下能以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-3 會使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 5 週		2					
第 6 週	第四課爸爸	2	2-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能寫出常用字之筆畫及部件的空間	3-I-1 提示下能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ab-I-3 會常用字筆畫及部件的空間結構。		【人權教育】
第 7 週		2					
第 8 週	第五課我的家人	2					
第 9 週		2					
第 10 週	第六課愛笑的大樹	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	第七課月光河	2	結構。	4-I-4	Ac-I-2		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 12 週		1	3-1 在觸控螢幕或平板	能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	學會簡單的基 本句型。		
第 13 週	第八課黃狗生蛋	2	等輔助下，能分辨及運		Ac-I-3		
第 14 週		2	用形似字。。		學會基本文句 的語氣與意義。		
第 15 週	第九課神筆馬良	2	4-1 能專心聆聽課文文	5-I-4	Ad-I-2		
第 16 週	第十課快樂的探險家	2	句的語氣與意義。	提示下能了解文 本中的重要訊息 與觀點。	知道篇章的大 意。		
第 17 週		2	5-1 提示下能知道課文				
第 18 週	第十一課小讀者樂園	2	大意。	5-I-6			
第 19 週		2	5-2 提示下能說出課文	提示下能利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。			
第 20 週		2	重點。	6-I-4			
第 21 週	第十二課巨人山	2	6-1 提示下能回答與課 文內容相關的問題。	提示下能使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。			
第 22 週		1	6-2 提示下能知道課文 中與日常生活相關的文化內涵。 7-1 提示下能使用常用 字仿作簡單的短語或句 型。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。