

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞。 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課你好，新朋友	1	1-1 能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
第 2 週							
第 3 週	2	1-2 能聽懂各課文的意義段。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-4 多音字及多義字。			
第 4 週							
第 5 週	第三課下課十分鐘	2	2-1 能用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。		
第 6 週							
第 7 週	第四課留住今天的太陽	2	2-2 能用適當詞語、正確語法表達課文中的基	Ab-II-6 1,000			
第 8 週							
第 9 週	第五課火大了	2					
	第六課我該怎麼辦？	2					

第 10 週		2	本句型。	音量說話。	個常用語詞的		他人的權利。
第 11 週	第七課最年輕的奶奶	2	2-3 能用適當詞語、正	2-II-2 運用適當	使用。		【閱讀素養教育】
第 12 週		2	確語法表達自己對課文	詞語、正確語法	Ac-II-2 各種基		閱 E1 認識一
第 13 週	第八課魔「髮」哥哥	2	大意的想法。	表達想法。	本句型。		般生活情境中
第 14 週		2	3-1 能運用注音符號理	2-II-4 樂於參加	Ad-II-1 意義		需要使用的，
第 15 週	第九課穿白袍的醫生伯伯	2	解課文中的常用語詞。	討論，提供個人	段。		以及學習學科
第 16 週		2	3-2 能分辨、唸讀常見	的觀點和意見。	Ba-II-1 記敘文		基礎知識所應
第 17 週	第十課哎呀！誤會大了	2	形近、音近字詞。	3-II-1 運用注音	Bb-II-1 自我情		具備的字詞
第 18 週		2	4-1 在觸控螢幕或平板	符號，理解生字	感的表達。		彙。
第 19 週	第十一課石虎的告白	2	等輔助下，能正確的習	新詞，提升閱讀	Bc-II-1 具邏		【生涯規畫教育】
第 20 週		2	寫工整的硬筆字。	效能。	輯、客觀、理		涯 E11 培養規
第 21 週		2	5-1 能理解課文段落的	4-II-4 能分辨形	性的說明，如		畫與運用時間
				意義與主要概念。	近、音近字詞，	科學知識、產	
			6-1 能在造句、短語練	並正確使用。	品、環境等文		【戶外教育】
			習中使用正確的標點符	4-II-6 掌握偏旁	本。		戶 E1 善用教
			號。	變化和間架結構			室外、戶外及
			6-2 能運用改寫技巧造	要領書寫正確及			校外教學，認
			出句子與短語。	工整的硬筆字。			識生活環境
第 22 週	第十二課昆蟲的保命妙招	1		5-II-1 以適切的			(自然或人為)。
				速率朗讀文本，			
				表現抑揚頓挫與			
				情感。			
				5-II-4 掌握句子			
				和段落的意義與			
				主要概念。			
				6-II-1 根據表達			
				需要，使用各種			
				標點符號。			

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課最美的模樣	2	1-1 能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、
第 2 週		2					
第 3 週	第二課玩玩具	2	1-2 能聆聽電子書、教學影片的故事和例句。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第 4 週	第三課愛玉的變身術	2					
第 5 週		2	2-1 能依課文內容的時				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週	第四課楊修猜字	2	間順序，回答主旨和結構。	能力。	Ab-II-5 2,000 個常用語詞的 認念。		平衡、與完整性。
第 7 週		2					
第 8 週	第五課唱反調	2	2-2 能在課堂討論時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-6 1,000 個常用語詞的 使用。		【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第 9 週		2					
第 10 週	第六課一飛沖天	2	3-1 能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ac-II-3 基礎複 句的意義		【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。
第 11 週		2					
第 12 週	第七課井仔腳鹽田	1	4-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能理解多音字及多義字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第 13 週		2					
第 14 週	第八課和魚一起游泳	2	4-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ba-II-1 記敘文 本的結構。		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。
第 15 週		2					
第 16 週	第九課三峽老街樂藍染	2	5-1 能利用策略，擷取大意。	4-II-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Bb-II-1 自我情 感的表達。		【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺
第 17 週		2					
第 18 週	第十課地球的眼淚	2	6-1 能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理 性的說明，如 科學知識、產 品、環境等文 本。		
第 19 週		2					
第 20 週	第十一課枯木是大飯店	2	6-2 能運用改寫技巧造出句子與短語。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	6-II-1 根據表達		
第 21 週		2					
第 22 週	第十二課騎樓	1					

				需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	---	--	--	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/B	教學節數	每週(5)節，本學期共(102)節		
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課你好，新朋友	1	1-1 能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
第 2 週		5					
第 3 週	第二課我們的約定	5	1-2 提示下能聽懂各課文的意義段。	1-II-3 提示下聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第 4 週	第三課下課十分鐘	5	2-1 提示下能用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	2-II-1 用清晰語	Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。		
第 5 週		5					
第 6 週	第四課留住今天的太陽	5	2-2 提示下能用適當詞語、正確語法表達課文	2-II-1 用清晰語	Ab-II-6 1,000		
第 7 週		5					
第 8 週		5					
第 9 週	第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週		5	中的基本句型。	音、適當語速和音量說話。	個常用語詞的使用。		他人的權利。
第 11 週	第七課最年輕的奶奶	5	2-3 提示下能用適當詞語、正確語法表達自己對課文大意的想法。	2-II-2 提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。		【閱讀素養教育】
第 12 週		5					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 13 週	第八課魔「髮」哥哥	5	3-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	2-II-4 引導下樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-1 意義段。		
第 14 週		5					
第 15 週	第九課穿白袍的醫生伯伯	5	4-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能分辨、唸讀常見形近、音近字詞。	3-II-1 提示下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第 16 週		5					
第 17 週	第十課哎呀！誤會大了	5	4-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。	4-II-4 提示下能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bb-II-1 自我情感的表達。		
第 18 週		5					
第 19 週	第十一課石虎的告白	5	5-1 提示下能理解課文段落的意義與主要概念。	4-II-6 提示下掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第 20 週		5					
第 21 週		5	6-1 提示下能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。	5-II-1 引導下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			
第 22 週		1	第十二課昆蟲的保命妙招	6-2 提示下能運用改寫技巧造出句子與短語。	5-II-4 提示下掌		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 提示下根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 提示下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/B	教學節數	每週(5)節，本學期共(102)節
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能適當應用詞語並用正確語法表達想法。 3. 能運用注音符號，理解生字新詞 4. 能利用簡單的造字原理，認識及習寫國字。 5. 能知道課文大意，並回答課文相關問題。 6. 能運用改寫技巧，仿作課文短語、句型。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課最美的模樣	5	1-1 能聆聽有標注注音符號的各類文本。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規畫教育】
第 2 週		5					
第 3 週		5					
第 4 週	第三課愛玉的變身術	5	1-2 能聆聽電子書、教學影片的故事和例句。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第 5 週		5					
第 6 週		5					
第 7 週		5					
第 8 週	第五課唱反調	5	2-1 提示下能依課文內容的時間順序，回答主旨和結構。	2-II-3 引導提示下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。		
第 9 週		5					
第 10 週		5					
第 11 週	第七課井仔腳鹽田	5	2-2 能在課堂討論時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。		
第 12 週		1					
第 13 週	第八課和魚一起游泳	5	3-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能運用注音符號理解課文中的常用語詞。	3-II-1 提示下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的意義		
第 14 週		5					
第 15 週		5					
第 16 週	第九課三峽老街樂藍染	5	4-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能理解多音字及多義字。	4-II-5 提示下利用字義推論詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 17 週		5					
第 18 週	第十課地球的眼淚	5	4-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能正確的習寫工整的硬筆字。	4-II-7 提示下習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第 19 週		5					
第 20 週		5					
第 21 週	第十一課枯木是大飯店	5	5-1 提示下能利用策略，擷取大意。	5-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	Bb-II-1 自我情感的表達。		
第 22 週		5					
第 22 週	第十二課騎樓	5	6-1 提示下能在造句、短語練習中使用正確的標點符號。		Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文		
第 22 週		1					

			<p>6-2 提示下能運用改寫技巧造出句子與短語。</p>	<p>畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 引導下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 提示下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 提示下根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 提示下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>本。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	-------------------------------	--	-----------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。