

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一 A	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1、能學習100以內的數。 2、能認識長度, 並進行比較、合成和分解的活動。 3、能學習加減法運算, 並進行解題。 4、能認識立體形體及平面圖形, 並練習將事物進行分類和記錄。 5、能學習時間用語, 能報讀鐘錶及日、月、年曆。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、10 以內的數	1	1-1 能自己聽、說、認讀 10 以內的數。 1-2 能自己點數 10 以內的數量。 1-3 能自己寫出 10 以內的數字。	n-I-1 理解 10 以內的數, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 10 以內的數: 含操作活動、數算數量。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要
第 2 週		2	1-4 能自己拿出或畫出 10 以內的數量。 1-5 能自己辨識、排列 10 以內的數詞序列。				
第 3 週	二、比長短	2	2-1 能在比較兩物之長短或高矮時, 先將其中的一端或位置對齊。	n-I-7 認識長度。	N-1-5 長度: 以操作活動為主。初步認識及直接比較。		
第 4 週		2	2-2 能在實際操作或觀察下, 直接比較物品的長短、高矮或厚薄。				

第 5 週	三、排順序、比多少		2-3 能指認直線和曲線，並比較其長短。			性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 6 週		2	1-6 能學會 10 以內的序數，並分辨其與數量的不同。 1-7 能回答指定物由左或右數起是第幾個。 1-8 能回答指定物由上或下數起是第幾個。 1-9 能用 10 以內的序數描述物件位置及前後關係。 1-10 能透過具體物操作或圖示，用一一對應方式比較 10 以內的數量。 1-11 能透過畫圈、用一一對應方式比較 10 以內的數量。	n-I-1 理解 10 以內的數，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 10 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。比較數的多少。	
第 7 週	四、分與合	2	3-1 能透過數算圖示、畫圈，進行 10 以內的數之分解活動。	n-I-2 認識加法和減法的意義。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	
第 8 週		2	3-2 能透過數算圖示、畫圈，進行 10 以內的數之合成活動。			
第 9 週		2	3-3 能透過畫圈或手指數算，練習 10 以內的加法計算。			
第 10 週	五、方盒、圓罐、球	2	4-1 能觀察、描述立體形體的外型特徵。 4-2 能利用立體形體平面和曲面的特性，進行堆疊活動及分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
第 11 週		2	4-3 能認識簡單平面圖形，並進行分類和命名。 4-4 能點數複合圖形中各種簡單平面圖形的數量。			

第 12 週	六、30 以內的數	2	1-12 能自己聽、說、認讀 30 以內的數。	n-I-1 理解 30 以內的數，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 30 以內的數：含操作活動、用數表示多少與順序。比較數的多少。		
第 13 週		2	1-13 能自己點數 30 以內的數量。				
第 14 週		2	1-14 能自己寫出 30 以內的數字。 1-15 能自己拿出或畫出 30 以內的數量。 1-16 能學會 30 以內的序數，並以序數描述物件位置。 1-17 能透過畫圈、用一一對應方式比較 20 以內的數量。 1-18 能透過數詞序列概念比較 30 以內兩數的大小。				
第 15 週	七、10 以內的加法	2	3-3 能透過畫圈或手指數算，練習 10 以內的加法計算。	n-I-2 熟練 10 以內的加法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的加號、等號等符號及加法算式。 n-I-2 熟練 10 以內的減法並能流暢	N-1-2 加法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-1-3 基本加法：1 到 10 的加法計算。 R-1-1 算式與符號：加法算式中的數、加號、等號。 N-1-2 減法：減法的意義與應用。含「拿走型」、		
第 16 週		2	3-4 能列式解決併加型的加法問題，並完成計算。 3-5 能列式解決添加型的加法問題，並完成計算。 3-6 能透過畫圈或手指數算，練習 10 以內的減法計算。				
第 17 週	八、10 以內的減法	2	3-7 能列式解決拿走型的減法問題，並完成計算。	計算。 r-I-1 學習數學語言中的減號、等號等符號及減法算式。	「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本減法：1 到 10 的減法計算。 R-1-1 算式與符號：減法算式中的數、減號、等號。		
第 18 週		2	3-8 能列式解決比較型的減法問題，並完成計算。				

第 19 週	九、幾點鐘	2	5-1 能觀察事件圖卡，區分其發生的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
第 20 週		2	5-2 能根據生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。				
第 21 週		2	5-3 能認識時鐘及鐘面上的長短針、數字等。				
第 22 週		1	5-4 能學習並使用上午、中午、下午和晚上的時間常用語詞。 5-5 能認識並報讀鐘面上的整點時刻。 5-6 能利用時鐘教具撥出整點的時刻。 5-7 能認識並報讀鐘面上的半點時刻。 5-8 能利用時鐘教具撥出半點的時刻。				

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1、能學習100以內的數。 2、能認識長度，並進行比較、合成和分解的活動。 3、能學習加減法運算，並進行解題。 4、能認識立體形體及平面圖形，並練習將事物進行分類和記錄。 5、能學習時間用語，能報讀鐘錶及日、月、年曆。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形				

體，並能以符號表示公式。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	一、50 以內的數	2	1-1 能自己聽、說、認讀 50 以內的數。 1-2 能自己寫出 50 以內的數字。 1-3 能自己點數 50 以內的數量。	n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 100 以內的數：含操作活動、用數表示多少與順序。位值表，位值單位「個」和「十」。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生
第 3 週 第 4 週		2	1-4 能學會 50 以內的序數，並以序數描述物件位置。 1-5 能透過數詞序列概念比較 50 以內兩數的大小。				
第 3 週 第 4 週	二、18 以內的加法	2	3-1 能進行和在 18 以內的兩數加法計算。 3-2 能進行和在 18 以內的兩數加法解題。	n-I-2 熟練 20 以內的加法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法的運算規律。	N-1-2 加法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-1-3 基本加法：總和為 18 以內的加法計算。 R-1-1 算式與符號：加法算式中的數、加號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。		
第 5 週 第 6 週		2	4-1 能將形狀和大小相同的圖形進行分類、配對。 4-2 能將形狀圖卡透過移動、旋轉或翻轉，拼出指				

第 7 週 第 8 週 第 9 週	四、18 以內的減法		定圖形。 4-3 能用正方體積木堆疊形體，並數算立體形體中積木的個數。 4-4 能根據生活中之事件、物品或活動的特性(如：形狀、顏色、大小)進行分類。 4-5 能將生活中之事件、物品或活動的分類結果，以指定方式記錄(如：畫圈、數字、正字)。 4-6 能將生活中之事件、物品或活動的分類結果以一維表格的統計表記錄、呈現。 4-7 能回答統計表中各圖樣、數字或「正」字等資料訊息。	幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，並練習分類。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
		2	3-3 能進行被減數 18 以內、減數 10 以內的減法計算。	n-I-2 熟練 20 以內的減法並能流暢計算。	N-1-2 減法：減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。	
		2	3-4 能進行被減數 18 以內、減數 10 以內的減法解題。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本減法：被減數 18 以內的減法計算。 R-1-1 算式與符號：減法算式中的數、減號、等號。	
第 10 週 第 11 週	五、有多長	2	2-1 能用個別單位測量、回答物品的長度。	n-I-7 理解長度間接比較方式並進行計算。	N-1-5 長度：以操作活動為主。間接比較(含個別單位)。長度的合成和分解。	
		2	2-2 能用個別單位進行長度的比較。 2-3 能用個別單位進行長度的合成與分解活動。			

第 12 週	六、100 以內的數	1	1-6 能自己聽、說、認讀 51~100 的數。	n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 100 以內的數：含操作活動、用數表示多少與順序。位值表，位值單位「個」和「十」。		的行動。
第 13 週		2	1-7 能自己寫出 51~100 的數字。				
第 14 週		2	1-8 能透過累十、累一的方式數算 100 以內的數量。 1-9 能認識十位和個位，並將 100 以內的數字記在定位板上。 1-10 能透過定位板進行 100 以內的數之化聚活動。 1-11 能透過數詞序列概念比較 100 以內兩數的大小。				
第 15 週	七、認識錢幣	2	1-12 能認識 1、5、10 元，並數算 100 以內的單一幣值。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、找錢。		
第 16 週		2	1-13 能數算 100 以內的 10 元和 1 元混合幣值。 1-14 能數算 100 以內的 10 元和 5 元混合幣值。 1-15 能數算 100 以內的 10 元、5 元和 1 元混合幣值。				
第 17 週	八、二位數的加減	2	3-5 能進行二位數加一位數橫式的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：熟練二位數的加減法計算活		
第 18 週		2	3-6 能進行二位數加法不進位的直式加法計算。 3-7 能進行二位數加一位數進位的直式加法計算。 3-8 能進行二位數的加法				

			應用題解題。 3-9 能進行二位數相減不退位的直式減法計算。 3-10 能進行二位數相減需退位的直式減法計算。 3-11 能進行二位數相減不退位的減法應用題解題。	關係符號、算式約定。	動。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。		
第 19 週 第 20 週 第 21 週 第 22 週	九、幾月幾日星期幾	2 2 2 1	5-1 能查看月曆，回答指定日期是星期幾。 5-2 能查看月曆，報讀今天、昨天和明天的日期。 5-3 能查看月曆，回答某月的第一天、最後一天是星期幾，及有幾個星期幾。 5-4 能透過年曆學習月份和日期的順序，並練習排列數個日期的先後順序。	n-I-9 認識日曆、月曆。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。