

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 6 )節, 本學期共( 122 )節		
課程目標	1. 能指認、認讀及習寫注音符號。 2. 能運用所學符號練習及書寫拼音, 且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能利用簡單的造字原理, 認識及習寫國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能專心注意聆聽。 6. 能讀懂課文內容, 理解課文所表達的意涵, 並回答課文相關問題。						
	<b>該學習階段</b> <b>領域核心素養</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	首冊第一課踢踏踢	1	1-1 能指認注音符號。	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 引導提示下能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 引導提示下能認念、拼讀及書寫	Aa-I-1 學會聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 學會聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 學會二拼音和三拼音的拼讀	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 2 週	首冊第二課木馬	6	1-2 能認讀注音符號。				
第 3 週	首冊第三課晚安	6	2-1 引導提示下能拼讀二拼音。				
第 4 週	首冊第四課紙飛機	6	2-2 引導提示下能拼讀三拼音。				
第 5 週	首冊第五課好漂亮	6	2-3 引導提示下能學會聲調及正確標注方式。				
第 6 週	首冊第六課剪刀石頭布	6	2-4 引導提示下能學會二拼音的書寫。				
第 7 週	首冊第七課不來梅樂隊	6	2-5 引導提示下能學會				
第 8 週	首冊第八課小蝌蚪找媽媽	6					
第 9 週	首冊第九課動物狂歡節	6					
第 10 週		6					
第 11 週	第一課小船	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 12 週		6	三拼音的書寫。	注音符號。	和書寫。		性。
第 13 週	第二課印手印	6	3-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能利用部首及簡單造字原理來識字。	4-I-4	Aa-I-4		【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的的需求。
第 14 週	第三課吹泡泡	6					
第 15 週		6					
第 16 週	第四課你好	6					
第 17 週	第五課外星人	6					
第 18 週	第六課小金魚	6	3-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能寫出課文國字之筆畫及部件的空間結構。	5-I-4	學會結合韻的拼讀和書寫。		
第 19 週		6					
第 20 週		6					
第 21 週		6					
第 22 週	第七課紅紅的春	1	4-1 引導提示下能指認課文語詞。 4-2 引導提示下能認讀課文語詞。 5-1 能專心聆聽課文的重要訊息與觀點。 6-1 引導提示下能知道課文大意。 6-2 引導提示下能回答與課文內容相關的問題。	5-I-6 引導提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-3 學會常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 知道篇章的大意。		

臺南市公立中西區協進國民小學 113 學年度第 2 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 122 )節
課程目標	1. 能專心注意聆聽。 2. 能知道課文大意，理解課文所表達的意涵，並回答課文相關問題。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能觀察圖片，認識語詞。				

5. 能認識不同語氣的句子。  
6. 能觀察圖片並加長句子。

該學習階段  
領域核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一課太陽是充電機	6	1-1 能專心聆聽課文的重要訊息與觀點。	1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-2 會使用聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第2週		6					
第3週	第二課春雨是什麼顏色	6	2-1 引導提示下能讀出標注注音符號的課文內容。	2-I-1 引導提示下能以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-3 會使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第4週	第三課山中音樂會	6					
第5週		6					
第6週	第四課書是我的好朋友	6	2-2 引導提示下能知道課文大意。	3-I-1 引導提示下能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-4 會使用結合韻的拼讀和書寫。		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第7週	第五課風喜歡和我玩	6					
第8週		6					
第9週	第六課鄰居的小孩	6	與課文內容相關的問題。	4-I-4 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 會使用注音符號標注各類文本。		【閱讀素養教
第10週		6					
第11週	第七課畫畫	6	3-1 在觸控螢幕或平板等輔助下，能利用部首及簡單造字原理來識字。	5-I-4 引導提示下能了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 學會常用字筆畫及部件的空間結構。		【閱讀素養教
第12週		1					
第13週	第八課給松鼠的卡片	6	3-2 在觸控螢幕或平板等輔助下，能寫出課文國字之筆畫及部件的空		Ac-I-2 提示下學會簡		
第14週		6					
第15週	第九課張奶奶的寶貝	6					
第16週		6					
第17週	第十課井裡的小青蛙	6					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週	第十一課吃星星的小鴨子	6	間結構。	5-I-6 引導提示下能利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 引導提示下能使用仿寫、接寫等技巧寫作。	單的基本句型。 Ad-I-2 知道篇章的大意。	【育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第 19 週		6	4-1 引導提示下能指認			
第 20 週		6	課文語詞。			
第 21 週		6	4-2 引導提示下能認讀			
第 22 週	第十二課快樂不止一半	1	5-1 引導提示下能口述 簡單句子。 6-1 引導提示下能寫出 簡單句子。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。