臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學一一三學年度第一學期六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

至的中公(松)	/ 五十四四肠连回	a 10 1 (か) チ	二字千及另	子朔八十秋	一位首 领域子自	外往(明正)引	重(≧音通班/□特教:	班/□祭/班/		
教材版本	J.	康軒	實施年級(班級/組別)	六年約	及 教學節	<b> </b>	,本學期共(59)節			
	1.透過認識戰	後臺灣走向民主的	的歷程,再進一步	談到人民受憲法	5保障的基本權利與	<b>卓義務,建立現代</b>	:中華民國在臺灣的	的政治與社會		
	基礎概念。	基礎概念。								
	2.了解並尊重	臺灣不同文化的	歷史淵源與特色,	從中了解個人在	医團體中的角色會图	<b>遀著社會變遷產生</b>	改變,鼓勵個人多	<b>5探索自我</b> ,		
	與他人互信互	助。								
課程目標	3.透過不同面	向認識戰後臺灣絲	經濟發展與對生活:	的影響,循序淖	f進理解隨著經濟發	後展而漸次改變的	]生活型態,將歷史	2與現代生活		
	做連結。									
	4.認識都市與	鄉村的交流及相	互影響的關係及引	發的問題。為了	因應自然災害與城	鄉問題,政府及!	民間一起營造合宜	的居住環境,		
	迎向永續生活	•								
5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴,實際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。										
	社-E-A1 認識	<b>前</b> 自我在團體中的	角色, 養成適切的	態度與價值觀	,並探索自我的發力	<b>是</b> 。				
	社-E-A2 敏覺	文覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
	社-E-B2 認識	<b>滇與運用科技、資</b>	訊及媒體,並探究	其與人類社會信	賈值、信仰及態度的	<b>内關聯</b> 。				
17 网 可加入10	社-E-B3 體驗	生活中自然、族	群與文化之美,欣	賞多元豐富的玛	<b>澴境與文化內涵。</b>					
該學習階段	社-E-C1 培養	良好的生活習慣	,理解並遵守社會	規範,參與公共	<b>共事務,養成社會</b>	责任感,尊重並維	ま護自己和他人的/	<b>【權,關懷自</b>		
領域核心素	然環境與人類	社會的永續發展	0							
	社-E-C2 具備	友善的人際情懷	及與他人建立良好	的互動關係,主	6發展與人溝通協言	周、包容異己、社	上會參與及服務等團	<b>国隊合作的素</b>		
	養。									
	社-E-C3 了解	自我文化,尊重	與欣賞多元文化,	關心本土及全球	<b></b> <b>         </b>					
				課程架構脈絡						
	m - 1 4 /	hb. 1.		學習	重點	評量方	式 融	k入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	是習表現	學習內容	(表現任		質內涵		
	第一單元民主政	1.解析特	寺定人物、 1b-III-	-3 解析特定 (	Cb-III-1 不同時期	實作	【人權	教育】		
第一週	治的發展	事件、	制度對臺 人物	、族群與事	臺灣、世界的重要			認識生活中		
8/30~8/31	第1課臺灣人民	灣歷史	的影響, 件在戶	<b>听處時間、</b>	事件與人物,影響			、不合理、		
	如何爭取民主自	覺知民	主制度的 空間服	<b>派絡中的位</b>	臺灣的歷史變遷。		1124	, , , , ,		

	由?	過程得來不易。 2.省思人民參政 發展,理解不 族群的差異,的 養民主權利 有與應用。	置與意義。 2c-III-1 反對 2c-III-3 反省值 觀視,並 個別與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Cd-III-1 不 同時 見 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		違反規則和健康受 到傷害等經驗,並 知道如何尋求救助 的管道。
第二週 9/1~9/7	第一單元民主政 治的發展 第1課臺灣人民 如何爭取民主自 由?	1.解析、專件 事件、制的 等歷知程思,的主來 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1b-III-3 解析與間、 人物所處。 解群與間的。 2c-III-1 的是 是是。 2c-III-3 的是 是是, 2c-III-3 的是 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	Cb-III-1 型學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作	【人權教育】 人E7 認識生活中 不公平、違反規則和健康受 到傷害等經驗,如 的管道。
第三週 9/8~9/14	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 的政府如何為民 服務?	1.理解人們形成國家、政府的現象,覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2.體認政府政策以	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。	Ac-III-3 我國政府 組織可區分為中央 及地方政府,各具 有不同的功能,並 依公權力管理公共 事務。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【法治教育】

			民為主,卻也可 能傷害個人或群 體的權益,評估 向政府提出救濟 的方法。	對社會事物與環 境有不同的認 知、感受、意見 與表現方式, 如以尊重。	Ac-III-4 國家權力 的運用會維護國家 安全及社會秩序, 也可能會增進或傷 害個人與群體的權 益。		法 E8 認識兒少保護。
第四週 9/15~9/21	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 的政府如何為民 服務?	2	1.理解人們形成 解於 所以 所以 所以 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。	Ac-III-3 我是 我是是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是	實作	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保 護。
第五週 9/22~9/28	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	1.檢視人,保管學院,不利應人,保管學院,不利應,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	現象或事件之間 的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能 的發展。	Ac-III-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不 均,會造成個人或 群體間的差別待 遇。	實作	【A 與的人個己人權與係 人 E1 俱不於異人認分 育

							法El 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
			1.檢視國家不同群	1c-III-2 檢視社會	Ac-III-1 憲法規範	實作	【人權教育】
			體的人民權利與	現象或事件之間	人民的基本權利與		人 E1 認識人權是
			需求,理解憲法	的關係,並想像	義務。		與生俱有的、普遍
			規範保障人民的 平等、自由、參	在不同的條件 下,推測其可能	Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不		的、不容剝奪的。
			一	下,推测兵引能   的發展。	均,會造成個人或		人 E5 欣賞、包容
	第一單元民主政		2.體認人民享有國	2c-III-2 體認並願	群體間的差別待		個別差異並尊重自
	治的發展		家制度與福利的	意維護公民價值	遇。		己與他人的權利。
第六週 9/29~10/5	第 3 課臺灣人民	3	同時也必須付出	與生活方式。			人 E9 認識生存
9/29~10/5	有哪些權利和義		義務,使國家能	3d-III-1 選定學習			權、身分權的剝奪
	務?		順利運作。	主題或社會議			與個人尊嚴的關
				題,進行探究與 實作。			係。
				負づF°			【法治教育】
							法 E1 認識公平。
							法 E2 認識偏見。
							【兒童權利公約】
			1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以	實作	【性別教育】
			論,了解教育因	事實或社會現象	決定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
			為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		色的刻板印象,了
	第二單元社會變		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權 利。		解家庭、學校與職
	遷下的個人發展		個人發展。	規律性。 2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價		業的分工,不應受
第七週	與族群文化	2	實作分享,理解	對社會事物與環	值觀會影響其行		性別的限制。
10/6~10/12	第1課社會變遷 下的個人發展有		家庭與社會中性	境有不同的認	為,也可能會影響		【家庭教育】
	什麼改變?		別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。		家 E2 了解家庭組
	71 <b>                                    </b>		了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-III-1 個人在團		成與型態的多樣
			定自我發展的特	加以尊重。	體中的角色會隨著		性。
			色並做出選擇。	3d-III-1 選定學習	社會變遷產生改		家 E3 察覺家庭中

			3.透過訪問與生活	主題或社會議	變。		不同角色,並反思
			經驗分享,了解	題,進行探究與			個人在家庭中扮演
			社會變遷與個人	實作。			
			價值觀、團體中	X 11			的角色。
			角色可能會互相				家 E5 了解家庭中
			影響,而個人不				各種關係的互動(親
			同的生活經應會				子、手足、祖孫及
			使其對事務有不				其他親屬等)。
			同的觀點。				,,,,
			4.透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
			1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以	實作	【性別教育】
			論,了解教育因	事實或社會現象	决定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
			為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		色的刻板印象,了
			改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		解家庭、學校與職
	第二單元社會變		個人發展。	規律性。	利。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	プーースなー   変		2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價		業的分工,不應受
第八週	與族群文化		實作分享,理解	對社會事物與環	值觀會影響其行		性别的限制。
10/13~10/19	第1課社會變遷	3	家庭與社會中性	境有不同的認	為,也可能會影響		【家庭教育】
10, 10, 10, 10	下的個人發展有		別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。		家 E2 了解家庭組
	什麼改變?		了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-III-1 個人在團		成與型態的多樣
	17/2/2		定自我發展的特	加以尊重。	體中的角色會隨著		性。
			色並做出選擇。	3d-III-1 選定學習	社會變遷產生改		家 E3 察覺家庭中
			3.透過訪問與生活		變。		
			經驗分享,了解	題,進行探究與			不同角色,並反思
			社會變遷與個人	實作。			個人在家庭中扮演

		價角影同使同4.表對境知尊與能質的其的透,社有、重人力透明可,生對觀過了會不感差溝。過觀別,此而活事點分解事同受異通團會個經務。享每物的,,協繁團會個經務。	相不會不發人環能展的	Bc-III-1 族群或地	實作	的角色。 家E5 了解家庭中 各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及 其他親屬等)。
第九週 10/20~10/26	第二單元社會會變展 二單元社會會變展 與 2 課社會變展 第 2 族群 交	1.實臺化同多欣的2.仰信流尊信3.方群殊過分是地地國及樣不歸與關不。建,地文觀享個方方文尊性同納族,同 築歸方化於,多,傳化重。的出群並的 、納有特时理元從入,文 宗宗的學宗 聚出其色	事實所以不許能化 事關關關係 對關關關係 對關關關係 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	區的文化特色,各 有其產生的背景因 素,因而形塑臺灣 多元豐富的文化內	真 YF	【人個己【國化【多文多間性 在

	各有其產生的背景因素,因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動,引發學生探究的興趣,選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 1.透過觀察討論與 1b-III-2 理解各種 Bc-III-1 族群或地 實作	【人權教育】
第二單元社會變 遷下的個人發展 與族群文化 第2課社會變遷 下的族群交流帶 來什麼影響?	1.远迥既宗司嗣與 實作分享,理解 臺灣是個多元文 化的地方,從不同的地方傳入許 多異國文化,能 欣賞及尊重文化 的多樣性。 2.從不同的宗教信 仰,歸納出宗教 信仰與族群的交 流有關,並學習 尊重不同 3.從建築、聚落等 方面,的完教 信仰。 3.從建築、聚落等 方面,始於 方有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因 表有其產生的背景因素,因而选 就了臺灣多元文	【E5 差他際 了樣 文 多 間 性 人 個 己 【 國 化 【 多 文 多 間 性 人 医 的 勇 解性 化 解 的 解 有 不 實 文 差

第十一週 11/3~11/9	第展第型與學灣響 一個生活?	3	化4.群引興主題實 1.臺發,探發的理公評,權的透的發趣題,作理灣展探發的理公評,權貌似生選社行 並濟關稅生選社行 並濟關後人。經設院侵不動究學議究 計產性臺們 濟時與害 前產性臺們 發,責人	1b-III-3	結果及承擔責任, 且不應侵害他人福 祉或正當權益。	實作	【人公出【性色解業性性別獻教服事的教覺板、工限了成質的學,制度分的8的人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第十二週 11/10~11/16	第三單元經濟發 展、轉型與生活 第1課臺灣經濟 起飛如何影響人 們生活?	3	1.理解並探討戰後 臺灣經濟與產業 發展的關聯性。 2.探究戰後臺灣經 濟發展對人們生 活的影響。 3.理解在經濟發展	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2b-III-1 體認人們 對社會事物與環	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,	實作	【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角

<b>CJ-T</b> 领域字目标住		與公共建設時,	境有不同的認	且不應侵害他人福		色的刻板印象,了
		需評估風險與責	知、感受、意見	祉或正當權益。		解家庭、學校與職
		任,不應侵害人	與表現方式,並			業的分工,不應受
		民權益。	加以尊重。			
			3b-III-2 摘取及整			性別的限制。
			理社會議題相關			性 E8 了解不同性
			資料的重點,判			別者的成就與貢
			讀其正確性及價			<b>震</b>
			值,並加以描述			
			和解釋。			
		1.認識科學園區的	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與人	實作	【資訊教育】
		設置與及其發展	事實或社會現象	文環境的交互影		資 E12 了解並遵守
		對臺灣的影響,	的關係,並歸納	響,造成生活空間		資訊倫理與使用資
		並探討科技產業	出其間的關係或	型態的差異與多		訊科技的相關規
		對當地社區的改	規律性。	元。		. ,
		變。	2a-III-2 表達對在	Ce-III-1 經濟型態		範。
		2.探究國家經濟政	地與全球議題的	的變遷會影響人們		【性別教育】
		策如何引領科技	關懷。	的生活。		性 E3 覺察性別角
		的發展,並分析	3d-III-1 選定學習	Da-III-1 依據需求		色的刻板印象,了
	第三單元經濟發	對社會與人們生	主題或社會議	與價值觀做選擇		解家庭、學校與職
第十三週	展、轉型與生活	3 活產生的影響與	題,進行探究與	時,須評估風險、		<b>業的分工,不應受</b>
11/17~11/23	第2課臺灣如何	改變。	實作。	結果及承擔責任,		性別的限制。
	邁向科技島?	3.對於各種政策,		且不應侵害他人福		工工加的化制。
		能充分理解不同		祉或正當權益。		
		利益相關者的立				
		場,並提出合理				
		的主張,且不傷				
		害他人權益。				
		4.選定一項與科技				
		相關的產品或物				
		件,進行探究與				
		實作,分析其對				

第十四週11/24~11/30	第三單元經濟發 三單型學之 三學型 三學之 三學之 三學之 三學之 三學之 三學之 三 三 三 三 三 三 三 三	3	居響1.設對並對變2.策的對活改3.能利場的害4.相件實足民。認置臺探當。探如發社產變對充益,主他選關,作民生 識與灣討地 究何展會生。於分相並張人定的進,此行 學其影技區 家領並人影 種解者出且益項品探析的 學其影技區 家領並人影 種解者出且益項品探析的影 園發響產的 經科分們響 政不的合不。與或究其影的展,業改 齊技析生與 策同立理傷 科物與對的	事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-III-2 表達對在	Bb-III-1 的成差。 E-III-1 值须及應式與影空多 型人 需擇險任人。 Ce-III-1 值須及應正人 間 然互活與 齊響 據選風責他益 索擇險任人。	實作	【資訊教育】 資E12 了解使用 到所, 與相關。 以所述, 以所述, 以所述, 以所述, 以所述, 以所述, 以所述, 以所述,
	<b>第四</b> 留 元		實作,分析其對 居民生活的影 響。	1b III 2 理韶夕孫	Ab III 2 六运寓龄	<i>审 从</i> :	【次山业本】
第十五週 12/1~12/7	第四單元都市、 鄉村的發展與互 動 第1課都市與鄉 村為什麼會互動 交流?	3	1.透過文本閱讀、 討論及資料查 找,覺察都市與 鄉村的互動。 2.了解產業與交通 會促進都市與鄉	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-III-1 關注社	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】

		村的發展和交流。 3.透過 表資料的 高過,認 人 可	會環的JIII-2 整 自與關語與關語與關語 、活係與關語與關語與關語 、活係取相,與關語 、活係取相,及描 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-III-2 交通運輸	實作	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱數位閱數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十六週 12/8~12/14	第四單元都市 四單元都與 到 動 第 1 課都市 與 鄉 村 交 流 ?	1.透論,村原衛生 2. 會村流透論,村解進發 過,象成產人又資察互產都展 圖認及,業口文會對於 過,象成產人人。 資本 4 數與與交 資都活解影。 3. 3 對化的通城的 6 數學 6 數	事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式	Ab-III-2 父理學 與產業發展會影響 以遷移及連結互動。	賞作	食E9 享。讀 發得的 影話 中的

第十七週 12/15~12/21	第四單元都市 四單元都 動 第2課都市 是 課都可 影 工 業 份 生 門 的 登 展 與 里 名 一 人 們 的 会 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 名 一 名 名 名 名 名 名	3	1.透論,城。透論,城。過及了解還、文資解還、文資解還、文資解還、文資解環、文資解環、文資解環、大學工業的、、 (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	現的在下的2a會環的3b的議料觀3c意觀人象關不,發III、境互III管題,點III-1,,論或係同推展1-1自與動1-1道的並或II-1,,論件並條其 關、活係透集關顧見聆達能之想件可 注人方。過社資不。他自與之間像 能 社文式 適會 同 人我他間像	文環境的成生異與 完成 之間 之間 之間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【環境教育】 環E4 覺知 與衝擊。 是5 覺知 是5 覺知 是5 覺知 是 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。
第十八週 12/22~12/28	第四單元都市、 鄉村的發展與互 動 第2課都市化與 工業化如何影響 人們的生活?	3	1.透論, 對響。 之資解都 中間 之資解 之資解 之資解 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 。 。 。 。 之。 。 。 之。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-III-2	Bb-III-1 自然與人 文理境的交互影響。 學態的差異與 元。 Ca-III-1 都市化與 工業化會引發環境 問題。	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他 物與生態系的衝擊。

第十九週 12/29~1/4	第鄉動第村向單元都與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	2	1.關達對懷透,利究可為人達關之意,利與人達關於,獨於大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與	料觀3c-意觀人 1c-現的在下的2a會環的2a-地關3b的議料觀,點III-1,,論2III-2或係同推展1、境互III-2。1、1	Ca-III-1 都市化與 工業化會引發環境 問題。 Ca-III-2 土地利用 反映變遷 表來的展望。	實作	【防防圖災【環生物擊 防 E4 社災預境覺態
第二十週 1/5~1/11	第四單元都東 鄉村的發展與互 動 第3課都市與鄉 村為什麼需要 向永續發展?	3	1.關注自然與人主 問題 開注 是 知 是 是 對 懷 。 2.透 , 了 解 , 了 解 , 了 解 , 了 解 , 的 的 , 了 解 , 了 的 的 , 不 的 , 不 的 , 不 的 , 不 的 , 不 的 , 不 的 , 不 的 , 、 , 的 , , , , 的 , , , , , , , , , ,	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想像 在不,推測其可 的發展。 2a-III-1 關注社 會、自然、人	Ca-III-1 都市化與 工業化會改變環境,也會引發環境 問題。 Ca-III-2 土地利用 反映過去和現在的 環境變遷,以及對 未來的展望。	實作	【防災教育】 防E4 防災學校、 防災社區、際學校、 過、災害潛勢、及 災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的

		可行做法。	環境與生活方。 2a-III-2 表達對的關係。 2b-III-1 透過與 3b-III-1 透過 的管道的相關 的管道的相關 對,並兼 觀點或意見。			生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二十一週 1/12~1/18	主題探究與實作單元臺灣向前行	1.透過資料蒐集, 與同學的計論 與同處公共事務 下,PEOPO 公 新聞紹介 的內 名 。 2.能提關 。 2.能是 。 程 。 日 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	及 3d-III-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與 實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資源 對方字學習資源 對方字學習資源 對方字學習資源 對方字學習 對方。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢訊、 閱一數位 閱一數位 問題, 資本 可 記 可 記 可 的 數 可 的 數 行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十二週 1/19~1/20	主題探究與實作 單元 臺灣向前行	1.透過資料蒐集 與同學的是 與完成公共 與完成公共 的內 與 的 , 以 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的	主題或社會議題,進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資源 技分享學習 心得讀教育】 閱E5 發展檢訊、 閱E5 發展檢訊、 資訊的數位 體力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立中西區協進國民中(小)學一一三學年度第二學期六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(△普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	. ).	隶軒	實施。		上級 教學節數	每週(3)節,本學與	明共(53)節		
課程目標	規範。 2.認識臺灣目 3.透過引發學	前在國際社 生探討近代	土會上的現況,引擎	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性議題的討論,培養	成為世界公民的態度與			
該學習階系領域核心素	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探究 社-E-B1 透過 的,促進相互 社-E-B2 認識 社-E-C1 培養	3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
	社-E-C2 建立	良好的人際	祭互動關係,養成	尊重差異、關懷他人 文化,關心本土及全					
	社-E-C2 建立	良好的人際	祭互動關係,養成	•	球議題。				
教學期程	社-E-C2 建立	良好的人際	祭互動關係,養成	文化,關心本土及全課程架構脈終	球議題。	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

論,理解西方建

多樣性。

代變遷,都在臺灣

			築風格對臺灣的	3c-III-1 聆聽他人	留下有形與無形的		國 E2 表現具國際
			關係。 4.透過閱讀與討	意見,表達自我 觀點,並能與他	文化資產,並於生 活中展現特色。		視野的本土文化認
			二、	(規制, 业	· 估		同。
			休閒娛樂對臺灣				【兒童權利公約】
			的影響。				
			1.了解臺灣因所處		Ab-III-1 臺灣的地	實作	【多元文化教育】
			的地理位置,與	人物、族群與事	理位置、自然環		多 E4 理解到不同
			世界交流頻繁。	件在所處時間、	境,與歷史文化的		文化共存的事實。
			2.透過閱讀與討	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化
			論,理解外來的	置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前		間的多樣性與差異
	第一單元世界文		語言及文字對臺	2b-III-2 理解不同	文化、原住民族文		
第二週	化與科技發展		灣的影響。	文化的特色,欣	化、中華文化及世		性。
2/9~2/15	第 1 課世界文化	3	3.透過閱讀與討	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時		【國際教育】
	如何在臺灣展		論,理解西方建	多樣性。	代變遷,都在臺灣		國 E2 表現具國際
	現?		築風格對臺灣的	3c-III-1 聆聽他人	留下有形與無形的		視野的本土文化認
			關係。	意見,表達自我	文化資產,並於生		同。
			4.透過閱讀與討	觀點,並能與他	活中展現特色。		
			論,理解外來的	人討論。			
			休閒娛樂對臺灣				
			的影響。 1.了解臺灣因所處	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【多元文化教育】
			的地理位置,與	人物、族群與事	理位置、自然環	具「下	
			世界交流頻繁。	件在所處時間、	境,與歷史文化的		多 E4 理解到不同
	第一單元世界文		2.透過閱讀與討	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		文化共存的事實。
	化與科技發展		論,理解外來的	置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前		多 E6 了解各文化
第三週	第 1 課世界文化	3	語言及文字對臺	2b-III-2 理解不同	文化、原住民族文		間的多樣性與差異
2/16~2/22	如何在臺灣展	<i>-</i>	灣的影響。	文化的特色,欣	化、中華文化及世		性。
	現?		3.透過閱讀與討	賞並尊重文化的	界其他文化隨著時		【國際教育】
			論,理解西方建	多樣性。	代變遷,都在臺灣		國 E2 表現具國際
			築風格對臺灣的	3c-III-1 聆聽他人	留下有形與無形的		視野的本土文化認
			關係。	意見,表達自我	文化資產,並於生		10: 1 41 7 X 10 mg

	4.透過閱讀與討 論,理解外來的 休閒娛樂對臺灣 的影響。	與他活中展現特色。	同。
第四週 2/23~3/1 第四週 2/23~3/1 第一單元世界 化與科技發展 第 2 課近代 對學臺灣生活?	1.了解表 1.了解表 1.了解表 1.了解表 2.可解在下 1.了解表 2.可解之 2.可解之 2.理的。 2.理的。 2.理的。 3.透,知學 2.正明的。 3.透,如母 2.正明的。 3.透,如母 2.正明的。 3.透,如母 2.正明的, 3.透,如母 2.正明的, 3.透,是 3.透,是 3.透,是 3.透,是 3.透,是 3. 透,是 3. 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與事 術發展對自然與人	【環接 現

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				視野的本土文化認 同。
第五週 3/2~3/8 第五週 3/2~3/8 第五週 3/2~3/8 第一單元世界 交 化與科技 受 深 经 受 深 经 受 受 对 不	1. 進與觸 2. 術展 3. 論運灣運 4. 運灣的透,引灣。透,及學解之方解起 過探如海。過,常響 過探入民 過了世家在下開 西源 讀蒸改及 計察活 讀西何醫 讀影的人類 與汽變陸 電對產 與方改療 與響近數 與為變 上 力臺生 計醫變觀 計臺代 對 學 計機臺上 的	人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位	Ae-III-1 科學和技 術發見有 自然是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	不 環 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 3/9~3/15	第化第一單元世界 一單元世界 一單元世界 人类 一型 不	3	1. 進與觸 2. 術展 3. 論運灣運 4. 運灣的 5. 論學臺念 6. 論灣科了步西。理的。透,用的輸透用日影透,引灣。透,及學解之方解起 過探如海。過,常響過探入民 過了世家在下開 西源 閱討何上 探覺生。閱討如眾 閱解界。航,始 方與 讀蒸改及 討察活 讀西何醫 讀影的知為臺接 科發 與汽變陸 電對產 與方改療 與響近枝灣 學 討機臺上 力臺生 討醫變觀 討臺代	人件空置 2a-III-1 自與動 1 表並。 於處絡義關、活係聽自與動 1 表並。 群時中。注人方。他自與動 1 表並。 事、位 社文式 他我他	Ae-III-1 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學		【環展境環生物擊環過境的【海通的【多文多間性【國視同學是與的E活與。E度汙問海E工關多E化E的。國E野高東的學學與應應 覺用與。教認和。文理存了樣 教表本育知發。知對系 覺會資 育識科 化解的解性 育現土物 知過人其的 能導源 】海發 育不實文差 國化經歷 人其的 能導源 上海發 育不實文差 國化
第七週 3/16~3/22	第一單元世界文 化與科技發展	3	1.透過觀察與討論,探究科技的	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意	Aa-III-2 規範(可包 括習俗、道德、宗	實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 3 課現代生活		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
	中的科技為什麼		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		物與生態系的衝
	需要管理?		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		擊。
			定法律的重要	會、自然、人文	運作。		【科技教育】
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技		科 E1 了解平日常
			2.了解並探討科技發展對人類生活	的互動關係。 3b-III-1 透過適當	術的研究與運用, 應受到道德與法律		見科技產品的用途
			一	的管道蒐集社會			與運作方式。
			己能夠從不同觀	議題的相關資	策或法令會因新科		【能源教育】
			點,關注社會議	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		能 E3 認識能源的
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態		
			3.理解科技發展與		的變遷會影響人們		種類與形式。
			經濟型態的關		的生活。		能 E5 認識能源於
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求		生活中的使用與安
			類型,體認環境		與價值觀做選擇		全。
			永續發展的重要		時,須評估風險、		能 E6 認識我國能
			性。		結果及承擔責任,		源供需現況及發展
					且不應侵害他人福		情形。
					祉或正當權益。		能 E7 蒐集相關資
							料、與他人討論、
							分析、分享能源議
							題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
	<b>佐里二川田</b>		1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
// \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	第一單元世界文		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	20.11	環 E5 覺知人類的
第八週 3/23~3/29	化與科技發展 第 3 課現代生活	3	研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		
3123.93127	中的科技為什麼		及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,		生活型態對其他生
	1 日7年17年 17年 17日 7日						物與生態系的衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	需要管理?		題定性 2.發的己點題 3.經係類永性,法。了展影能,。理濟,型續以重。解對響夠關 解型選,發射重 並人,從注 技的合認的 探類省不社 技的合認的 以實 對生思同會 發關適環重	2a-III-1 關注 會環的 1. 自與關 2. 是 1. 是 2. 是 2. 是 2. 是 3. 是 3. 是 3. 是 4. 是 3. 是 4.	並運Ae-III-3 究竟的策技Ce的的的面明時結且祉績作。Ae-III-1 會會學運與府因增壓器 依做估擔害權勢運與府因增壓影 依做估擔害權勢運與府因增壓影 據選風責他益縣 非政科。態們 求 、,福		擊【科見與【能種能生全能源情能料分題【資。 科E1 技作源 認用認的 認現 第他分 教了產方教認形認的 認現 蒐他分 教了解品式育識式識使 識況 集人享 育都品式育識式識使 識況 集人享 育了 的 於安 能展 資、議 資
第九週 3/30~4/5	第一單元世界文 化與科技發展 第3課現代生活 中的科技為什麼 需要管理?	1	1.透過觀察與討 論,探究科技的 研究與運用,以 及可能帶來的問 題,理解政府制 定法律的重要 性。	1b-III-1 檢視社會 現象中不同的意 見,分析其觀點 與立場。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技	實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		2.了展影響的已點,。 解型壓係,型續點, 解型壓係,型續不社 , 與對學人, 從注 , 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對學, 對	的互動關係。 3b-III-1 透集關係。 適會 的一種 的一種 的一種 的一種 的一種 的一種 的一種 的一種 的一種 的一種	術應的策技Ce的的的面與時結且祉的受規或的III-1 會。 依做估擔害權運與府因增壓人 需擇險任人。 ,律政科。態們 求 、,福		科見與【能種能生全能源情能料分題【資妆E1 技作源3與 E 活。 E 6 需。 7 與、 訊 了產方教認形認的 認現 蒐他分 教了解品式育識式識使 識況 集人享 育解子中的。】能。能用 我及 相討能 資子日期 颜绿 關論源 訊
						資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。
第十週 4/6~4/12	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?	1.了解並探討現今 國際社會交流密 切的原因,理解事 多灣參與國際事 務的重要性。 2.認識聯合國的由 來,理解臺灣的 國際處境與積極 突破外交困境的	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 3b-III-2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點,判 讀其正確性及價	Af-III-2 國際間因 利益競爭而造成衝突、 Af-III-3 個人 所與民間組織或 所與民間組織極事 與國際組織與專 務,善盡世界公民 責任。	實作	【國際教育】 國 E7 認識全球競 爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競 爭與合作關係的能 力並體認其重要 性。 【人權教育】

		做法。 3.探究臺灣參 際事務的 學察 學 際組 過 學 縣 組 過 會 的 灣 終 會 的 灣 終 會 的 灣 修 門 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	, 3d-III-2 探究社會 國 議題發生的原因 與影響,評估與 與國 選擇合適的解決 方案。			人E11 了解兒童權 利宣言的內涵及兒 童權利公約對兒童 基本需求的維護與 支持。
第十一週 4/13~4/19	第一單元 章灣 一章	1. 國切臺務 2. 來國突做深事察組透社,響解社原參重聯解境交 臺的灣的臺的察。 2. 來國突做探事察組透社,響探交,國性合臺與困 灣現參脈灣具臺灣現參脈灣具臺灣縣參麗灣	密解事的的極的國,國。國際 實係間性-2 議員重確加。 到上祖十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	利益競爭而造成衝突、Af-III-3 個人、對立與結盟政府與民間組織種方式積極國際組織與專務,善責任。	實作	【國爭國爭力性【人利童基支育」。 國子 國子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十二週 4/20~4/26	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?	1.了解並探討: 國際社會交流 1 切的原因,理 臺灣參與國際 務的重要性。	密 事實或社會現象 解 的關係,並歸納	Af-III-2 國際間因 利益競爭而造成衝 突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政 府與民間組織可透	實作	【國際教育】 國 E7 認識全球競 爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.認識聯合國際發生 2.認識聯合國灣人民語, 2.認識聯解 2.認, 2.認, 2. 與 2. 與 3. 探事 2. 與 3. 探事 2. 是 3. 解 3. 不 3. 不 4. 透社, 4. 透社, 4. 透社, 4. 透生, 4. 透生, 4. 数量, 2. 则 4. 数量, 2. 数量	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重性及類性,並不知知,可以相關的可能性的,可能與不可能,不可能與不可能,不可能,不可能與不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,	過各種方式積極參 與國際組織與事 務,善盡世界公民 責任。		爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權 利宣言的內內對兒童 基本需求的維護與 支持。
第十三週 4/27~5/3	第二單元臺灣走向世界 第二 課為什麼事 不	3	1. 國切臺務2.來國突做3.際覺際4.際例影好計為學動識理處外。究務臺織過會覺力並會因與要聯解境交。完務臺織過會覺力來會因與要聯解境交臺的灣的臺的緊決了。國性合臺與困灣現參服灣具臺討流理際。國灣積境 參況與絡參體灣現密解事 的的極的 與,國。與案的內極的 國	1b-III-2 理會前期其律 理會並關 理會並關 到b-III-2 議重確加。 理會並關 和題點性以 探的評的 報題點性以 探的評的 報題點性以 探的評的 報題點性以 探的評的 報題 報題 報題 報 知 知 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Af-III-2 國際間別 國所造結 對立個 Af-III-3 國所 與 為 所 與 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作	【國際教育】 國際認識的現象 實際認識的現象 與實際的學 國際的學 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週	第二單元臺灣走	3	1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保	實作	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/4~5/10	向世界 第2課為什麼我 們要關心人權議 題?	俱有的普遍價 值,理解權力不 平等會造成個 與群體間的差別 待遇,體會弱勢 者的現象與處	現象或事件之間 的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能 的發展。 2a-III-2 表達對在	基本人權、維護生 態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不		人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社
		境人與是過過,與理源成學對的人與是過過,大學是是一個學人。 一個學學是是一個學人。 一個學學,一個學學,一個學學,一個學學, 一個學學,一個學學,一個學學, 一個學學,一個學學,	地與全球議題的 關懷。 3b-III-2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點,與 讀其正確性及描述 和解釋。	均,會造成個人或 群體間的差別待 遇。		會異【多對印特框義國內 中。 是 E7 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一
		10.1.1.1 M 15/14				國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象 與處境。
第十五週 5/11~5/17	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?	1.認識人權是與生 俱有的普遍價 值,理解權力不 平會體間成差 與群體間的弱差 時遇,體會 者的現象與 境,表達對全球	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能 的發展。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的	Af-III-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不 均,會造成個人或	實作	【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社 會中的性別文化差

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(3) 1 领域学自体性			人權議題的關心 與行動。 2.覺察某一國家或 地區發生的疾病 事件,影響的範 圍跨越國界,損	關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述	群體間的差別待遇。		異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除 對他族文化的刻板 印象或偏見,不以
			害人體健康與人 權保護,並醫療 資際 一種 一種 一種 一種 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	和解釋。			特框、 標準同值。 電質、 大性、 大性、 大性、 大性、 大性、 大性、 大性、 大性
第十六週 5/18~5/24	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議	3	1. 境全變會衝類全變 2. 環不的會現覺的球遷及擊的球遷理境同糧國象察變暖對環,行暖的解影國食際與球,與活造了是與因食,與機勢境生理氣、成解導氣。生造地,者,態解候社的人致候 產成區體的並環	現象或事件之間 的關係,並想像 在不,條件 下,推與 的發展。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。	Af-III-1 基態展心情過與務責。 為、永須題個組式繼世 有·III-3 間方組畫 本環,許「與各國,任 了維續發同 人人, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	實作	【環有質題問環遷及環行遷【 質有質題。 質生造覺對 類 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

		做出因應與調 適。 3.透過各種方式積 極參與國際組織 與事務,關心全 球議題,善盡世 界公民責任。 1.覺察全球生態環	1c-III-2 檢視社會	遇。 Af-III-1 為了確保	實作	國際弱勢者的現象 與處境。 國 E12 觀察生活中 的全球議題,並構 思生活行動策略。 【環境教育】
第十七週 5/25~5/31	第二單元臺灣走 一	理氣、成解導氣。生造地,者,調 方組心盡。解候社的人致候 產成區體的並 式織全世解候社的人致候 產成區體的並 積	現的在下的2a地關3a事思或象 以條同推展2。 以條所, 以條子 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	基態展心A府過與務責BC等均群遇人境全多。Af-III-內各國,任-III-資會間、永須題個組式織世權分成差額個組式織世權分成差額人繼積與界力配個別與人繼積與界力配個別與人繼積與界力配個別與人繼有與界力配個別		環會與問環遷及環行遷【國國與國的思 程育貧題 E 會環 E 為的國 E 際處 E 是 覺食差 覺生造覺導因教 了勢。 觀議 知 M 配 太 無 、衝 人氣 了 解的 生 活 類 不 大 候 社擊 類 候 體 現 活 並 略 社 均 的 變 會。 的 變 會 會 會 會 會 會 會
第十八週 6/1~6/7	第二單元臺灣走 向世界 第3課為什麼我	1.覺察全球生態環 境的變遷,理解 全球暖化與氣候	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想像	Af-III-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發	實作	【環境教育】 環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	們要關心環境議	變遷對生活、社	在不同的條件	展,全球須共同關		與貧富差異太大的
	題?	會及環境造成的	下,推測其可能	心許多議題。		問題。
		衝擊,並了解人	的發展。	Af-III-3 個人、政		環 E9 覺知氣候變
		類的行為是導致	2a-III-2 表達對在	府與民間組織可透		遷會對生活、社會
		全球暖化與氣候	地與全球議題的	過各種方式積極參		
		變遷的主因。	關懷。	與國際組織與事		及環境造成衝擊。
		2.理解糧食生產受	3a-III-1 透過對時	務,善盡世界公民		環 E10 覺知人類的
		環境影響,造成	事的理解與省	責任。		行為是導致氣候變
		不同國家與地區	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平		遷的原因。
		的糧食危機,體	或令人困惑的現	等與資源分配不		【國際教育】
		會國際弱勢者的	象及社會議題。	均,會造成個人或		國 E10 了解並體會
		現象與處境,並		群體間的差別待		國際弱勢者的現象
		做出因應與調		遇。		與處境。
		適。				
		3.透過各種方式積				國 E12 觀察生活中
		極參與國際組織				的全球議題,並構
		與事務,關心全				思生活行動策略。
		球議題,善盡世				
		界公民責任。 1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技	實作	【似比如本】
		以及與同學的分	事的理解與省	術發展對自然與人	<b>員作</b>	【科技教育】
		工、合作、討	事的 <b>连胖</b> 與有 思,提出感興趣	文環境具有不同層		科 E1 了解平日常
		論,能完成自己	或令人困惑的現	五		見科技產品的用途
		所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和技		與運作方式。
	主題探究與實作	技產品使用與製	3b-III-1 透過適當	術的發展與人類的		【資訊教育】
第十九週	單元 3	造所產生的問題	的管道蒐集社會	價值、信仰與態度		資 E9 利用資訊科
6/8~6/14	科技改變世界	介紹。	議題的相關資	會相互影響。		技分享學習資源與
		2.能藉由設想現代	料,並兼顧不同			心得。
		科技產品的新功	觀點或意見。			【環境教育】
		能或應用程式發	3c-III-3 主動分擔			
		想,來改善現代	群體的事務,並			環 E6 覺知人類過
		科技產品所帶來	與他人合作。			度的物質需求會對

			的問題,以及人	3d-III-3 分享學習			未來世代造成衝
			們所關心的全球	主題、社會議題			擊。
			議題。	探究的發現或執			-4
			3.能省思關於科技	行經驗,並運用			
			未來的發展對世	回饋資訊進行省			
			界的影響,並提	思,尋求調整與			
			出自己從事探究	創新。			
			實作的改進做				
			法。				
			1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技	實作	【科技教育】
			以及與同學的分	事的理解與省	術發展對自然與人		科 E1 了解平日常
			工、合作、討	思,提出感興趣	文環境具有不同層		見科技產品的用途
	主題探究與實作單元科技改變世界		論,能完成自己	或令人困惑的現	面的影響。		與運作方式。
			所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和技		
			技產品使用與製	3b-III-1 透過適當	術的發展與人類的		【資訊教育】
			造所產生的問題	的管道蒐集社會	價值、信仰與態度		資 E9 利用資訊科
			介紹。	議題的相關資	會相互影響。		技分享學習資源與
			2.能藉由設想現代	料,並兼顧不同			心得。
		2	科技產品的新功	觀點或意見。			【環境教育】
第二十週			能或應用程式發	3c-III-3 主動分擔			環 E6 覺知人類過
6/15~6/21			想,來改善現代	群體的事務,並			度的物質需求會對
			科技產品所帶來	與他人合作。			
			的問題,以及人	3d-III-3 分享學習			未來世代造成衝
			們所關心的全球	主題、社會議題			擊。
			議題。	探究的發現或執			
			3.能省思關於科技	· ·			
			未來的發展對世	回饋資訊進行省			
			界的影響,並提	思,尋求調整與			
			出自己從事探究	創新。			
			實作的改進做				
			法。				

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。