

## 臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習英緣際會課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：藉由自我探索、與人合作、完成任務，感受與人溝通與處理事務之間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	應用所學英文字詞、語句，小組成員共同合作完成任務並報告分享成果，發展學生合作及溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能用所學句型，共同完成小組生日會餐點購買清單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第十週	8	飢餓遊戲	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 繪本：The very hungry caterpillar	1. 能聽懂繪本內容。 2. 能討論彙整出	1. 聆聽：The very hungry caterpillar 繪	1. 能敘述所聽內容的重點。 2. 各組能提出	1. The very hungry caterpillar 繪

			<p>英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己<b>能辦</b>、<del>興趣與長處</del>，並表達自己的想法和<b>感受</b>。</p> <p>英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>(by Eric Carle)</p> <p>2. 單字：食物 (8-12 個，由學生們討論彙整出來)</p> <p>3. 句型 A: I like to eat/drink _____.</p>	<p>班級喜愛的餐點食物。</p> <p>3. 能辨識彙整的單字形/音/義。</p> <p>4. 能依據自己的餐飲喜好做成紀錄表。</p> <p>5. 能運用所學字詞、語句簡述個人餐點的喜好。</p>	<p>本。</p> <p>2. <b>討論</b>：分享並彙整出班級喜愛的食物。</p> <p>3. <b>識讀</b>：辨識及讀出圖卡所代表的字音(活動：食物大會串...)</p> <p>4. <b>辨識</b>：依據看到的圖、聽到的字詞(ex: cake, tea)選答 eat 或 drink(活動：吃喝歡樂配、紅綠拼盤...)</p> <p>5. <b>檢核及紀錄</b>：個人喜好的食物。</p> <p>6. <b>報告</b>：敘述並分享個人喜好的食物。</p>	<p>5-8 樣生日會時的餐點</p> <p>3. 能正確指出並讀出食物的字音</p> <p>4. 能依活動規則，選擇 eat 及/或 drink)</p> <p>5. 學生能以所學的字詞、語句簡述自己的飲食喜好。</p>	<p>本</p> <p>2. 食物圖卡</p>
第十一週-第十六週	6	飲食男女	<p>英參 1-II-5 能聽辨課堂中所學的<b>片語</b>→<del>句子及其重音</del>。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，<del>能主動蒐集資料</del>→<del>分類</del>→並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 食物拼盤</p> <p>2. 統計圖表</p> <p>3. 句型 B: What do you want to eat/drink? I would like ____.</p> <p>4. 句型 C: How many(單</p>	<p>1. 能簡單畫出自己選擇的食物盤內容。</p> <p>2. 能繪製適合的統計表。</p> <p>3. 能以句型 B、C 與小組成員對話報告自己的食物盤。</p> <p>4. 能聽懂組員報</p>	<p>1. <b>繪畫</b>：食物盤。</p> <p>2. <b>繪製</b>：統計圖表。</p> <p>3. <b>報告</b>：食物盤的內容。</p> <p>4. <b>聆聽與紀錄</b>：將成員的報告紀錄於統計表。</p>	<p>1. 畫出 4-5 種喜愛的食物及數量。</p> <p>2. 能依組員名字、食物項目繪製統計圖。能正確說出食物的名稱與數量。</p> <p>3. 能正確記錄</p>	<p>1. 食物拼盤圖示</p> <p>2. 統計圖表</p>

			<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，<del>據以作為四則運算。</del> 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>位)? 5. 句型 D1 : <u>Mina wants ahamburger, 2cookies.....</u></p>	<p>告內容並記錄於統計表中。 5. 能運用句型 5 描述組員所喜愛的食物內容。</p>	<p>5. 報告：2 位組員的食物盤內容。</p>	<p>報告的食物內容與數量。 4. 能正確說出組員名字、食物的名稱與數量。</p>	
第十七週- 第二十二週	5	Food list	<p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，<del>並能關懷團隊的成員。</del> 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 句型 E : Two and ten is twelve. 2. 分工表 3. 句型 D2 : <u>We want 3 hot dogs, 10 cookies, .....</u></p>	<p>1. 能使用英文加總數量。 2 組員能共同討論如何分工，並訂定分工表。 3. 能依據所作的「食物清單」內容，並運用句型 D1 及 D2 做小組發表。</p>	<p>1. 計算：2 張數字卡加總 2. 統計：各項食物的數量。 3. 討論：小組生日會「食物清單」發表的分工 4. 繪製：小組發表海報 5. 小組發表：向全班報告「食物清單」的內容。</p>	<p>1. 能運用英文，說出數字並做加總。 2. 訂定分工表： (1)發表海報 (2)內容講述 (3)其他(序曲、謝幕)，此為不限定項目。</p>	數字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習英緣際會課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：藉由 <u>探察</u> 同學的特質與彼此間的異同，感受人與人之間的 <u>關係</u> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 <u>具備</u> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 <u>具備</u> 理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、 <u>溝通</u> 及互動，並能了解與同理他人， <u>應用</u> 在日常生活及工作上。							
課程目標	<u>應用</u> 所學英文字詞、語句， <u>探察</u> 同學的興趣與專長，簡易報告並分享彼此間的異同，增進學生對人的理解及 <u>溝通</u> 的能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能一同討論完成班級同樂會的節目單。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f08080; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             like/ don' t like vs can/ can' t (7) 能運用所學字詞、語句簡述 個人興趣及專長           </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90ee90; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             話說同學 (5) 能聽懂同學的自我簡述做成 紀錄。並簡介同學的興趣及 專長           </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #800080; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">             “Show” time (7) 能依據所作的期末同樂會的 節目單內容做報告           </div> </div>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第八週	7	like/ don' t like  vs	國 1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。 英參 3-II-2	1.繪本：I Like Me (by Nancy Carlson)	1.能聽懂”I like me”繪本 內容。 2.能辨讀出所學	1.聆聽：I Like Me 繪本。 2.讀字：讀出 圖卡所代表的	1.能敘述所聽 內容的重點。 2.能正確辨讀 出圖卡的字音	1.I Like Me 繪 本 2.單字圖卡

		can/ can' t	能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、 <del>興趣與長處</del> ，並表達自己的想法和感受。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	2. 單字：興趣及專長 (6-10 個), Ex: Chinese yo-yo war drum (學校特色社團活動), dance, read a story... 3. 句型 A: I like to ____. I don' t like to ____. 句型 B: I can ____. I can' t ____.	單字形/音/義 3. 能依據自己的興趣與專長完成紀錄表。 4. 能運用所學字詞、語句簡述個人興趣及專長。	字音 3. <b>檢核及紀錄</b> ：個人的興趣及專長。 4. <b>報告</b> ：敘述分享個人的興趣及專長。	3. 完成紀錄表 4. 運用所學的字詞、語句簡述自己的興趣及專長。	
第九週-第十四週	5	話說同學	英參 1-II-5 能聽辨課堂中所學的 <del>片語</del> 句子及其重音。 英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 句型 C: He/She likes to ____. He/She doesn' t like to ____. 句型 D: He/She can ____. He/She can' t ____.	1. 能聽懂同學的自我簡述興趣及專長，並做成紀錄。 2. 能依據所作的紀錄內容，使用 He/She 做同學的興趣及專長的簡介。	1. <b>聆聽並紀錄</b> ：同學的興趣及專長。 2. <b>辨識 1</b> ：依據看到的圖、聽到的字詞 (ex: dad, Sister...) 選答 he 或 she 3. <b>辨識 2</b> ：依據看到的圖、聽到的字詞 (ex: my dad, my	1. 完成同學興趣及專長的紀錄表。 2. 能依題示，選答 he 或 she 3. 能依題示，選答 like 或 likes 4. 能以所學的字詞、語句簡述 2 位同學的興趣與專長。	1. 紀錄表的範例 2. 單一男性或女性的圖片共 6-10 張 3. 單一男性或女性，及多人的圖片共 10-15 張

						sisters …)選答 like 或 likes 4. <b>報告</b> ：簡介同學的興趣及專長。		
第十五週- 第二十二週	7	“Show” time	英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 序數第 1-第 6：first, second, third… 2. 節目單：順序、時間、表演者	1. 能依據提示，辨讀或指出正確的序數 2. 各組能依據同學興趣與專長，共同訂定期末同樂會的節目內容。 3. 能依據所作的節目單內容做報告。	1. <b>辨讀</b> ：依據看到的圖、聽到的字詞 (ex: first, second …)選答 2. <b>討論</b> ：共同合作安排節目的內容、順序、時間、與演出同學的名單。 3. <b>報告</b> ：共同製定的節目內容。 4. <b>票選</b> ：最佳節目單	1. 能依題示，正確說出或指出正確答案 2. 能共同訂定出合意的節目流程表 3. 能以所學的字詞、語句發表並分享所訂定的節目單。	1. 人或物依序呈現的圖卡 5-8 張 2. 節目單範例

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。