

臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	族群融合	實施年級 (班級組別)	六上	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用:透過認識與了解 4 位典範人物的生平事蹟與社會貢獻,培養學生無私奉獻精神和尊重關懷不同族群。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識典範人物的生平事蹟,使學生理解他人感受並尊重與關懷不同文化,並培養學生關心本土事務與包容文化的多元性,產生愛護他人與關懷生命的情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	蘭大衛、鄭用錫、八田與一和侯雨利,人物解說認證。 (學生能通過教師所設定的人物解說標準。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 20%;">             切膚之愛-蘭大衛 (5) 能介紹蘭大衛及其 生平事蹟           </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 20%;">             身先士卒-鄭用錫 (5) 能介紹鄭用錫及其 生平事蹟           </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d3f7e; color: white; text-align: center; width: 20%;">             嘉南大圳之父- 八田與一 (5) 能介紹八田與一及 其生平事蹟           </div> <div style="font-size: 2em; color: #5d3f7e; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 20%;">             白手起家-侯雨利 (5) 能介紹侯雨利及其 生平事蹟           </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 6週	5	切膚之愛-蘭大 衛	國 1-III-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要 錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主題 的作品。 國 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要 細節與結構邏 輯。	蘭大衛及其 生平事蹟	1. 聆聽蘭大 衛關懷弱勢 的表現。 2. 能寫出清 楚表達且符 合主題的學 習單內容。 4. 能把握學 習單內容做 報告。	1. 聆聽與紀錄： 聆聽蘭大衛簡報說明，紀錄重 點。 2. 觀看： 觀賞蘭大衛簡介影片。 3. 口頭回答：回答蘭大衛影片相 關問題。 4. 書寫：完成主題學習單。 5. 報告：上台報告學習單心得。	完成「蘭大 衛」學習單  口頭回答  完成主題學 習單 報告學習單 內容	蘭大衛簡報、 蘭大衛影片、 主題學習單
第7週~ 第11週	5	身先士卒-鄭用 錫	國 1-III-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要 錄。 國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清 楚、段落分	鄭用錫的生 平事蹟	1. 能聆聽鄭 用錫關愛弱 勢的事蹟。 2. 能說出社 會中有哪些 弱勢族群。 3. 能實踐並 學習鄭用錫 奉獻精神。	1. 觀看： 觀賞鄭用錫影片。 2. 口頭回答：藉由圖片或照片說 出社會中的弱勢族群。 3. 實踐：幫助一位身心障礙或行 動不方便的老弱婦孺 4. 書寫：書寫我的關懷行動日記 學習單	說出照片中的 弱勢族群 名稱  實際幫助一 位老弱婦孺	鄭用錫影片、 弱勢族群照片 或圖片、主題 學習單、「 我的關懷行動 日記」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>明→符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3d-III-3 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>		<p>4. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。</p> <p>5. 能完成「我的關懷行動日記」學習單</p> <p>6. 能把握學習單內容做報告。</p>	<p>5. 報告：上台報告學習單內容心得</p>	<p>完成「我的關懷行動日記」學習單報告學習單內容</p>	
<p>第 12 週~ 第 16 週</p>	<p>5</p>	<p>嘉南大圳之父- 八田與一</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚→段落分</p>	<p>八田與一的生平事蹟</p>	<p>1. 能聆聽與欣賞八田與一為台灣奉獻的事蹟。</p> <p>2. 能理解並說出八田與一關懷多元</p>	<p>1. 觀看：八田與一影片。</p> <p>2. 聆聽與紀錄：透過簡報觀賞八田與一，並記錄下來。</p> <p>4. 書寫：書寫「八田與一」學習單</p>	<p>說出八田與一奉獻事蹟</p>	<p>八田與一簡報、八田與一影片、主題學習單、八田與一學習單</p>

			<p>明→符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。</p>		<p>族群的方式。</p> <p>3.能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。</p> <p>4.能把握學習單內容做報告。</p>	<p>5.報告：上台報告學習單內容心得</p>	<p>能完成「八田與一」學習單</p> <p>能報告學習單內容</p>	
第 17 週~ 第 21 週	5	白手起家-侯雨利	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚→段落分明→符合主題的作品。</p>	侯雨利的生平事蹟	<p>1.能聆聽侯雨利繪本和欣賞侯雨利影片並能簡單紀錄。</p> <p>2.能說出侯雨利成功的經過及原因並提出候雨</p>	<p>1.觀看與紀錄：透過繪本與影片,認識侯雨利事蹟並能記錄。</p> <p>2.分享與紀錄：能說出侯雨利成功的原因,與其價值、信仰。</p> <p>4.報告：能上台報告侯雨利海報內容。</p>	<p>能分享侯雨利成功秘訣與其人生價值、信仰。</p>	侯雨利繪本 侯雨利影片 海報

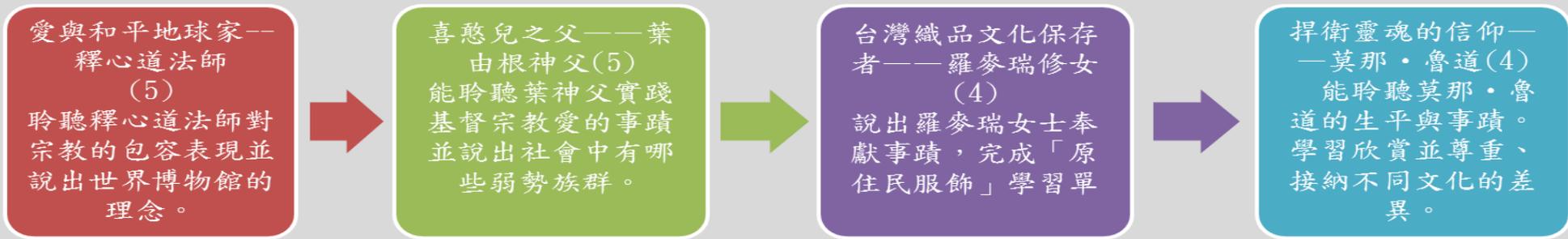
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>		<p>利的價值、信仰。</p> <p>3. 能分組合作寫出侯雨利主題海報</p> <p>4. 能把握侯雨利海報內容做報告。</p>		<p>能上台報告侯雨利主題海報內容</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛無疆界	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用：透過認識與了解四位典範人物的生平事蹟，培養學生尊重與關懷不同文化，產生愛護他人與關懷生命的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過認識典範人物的生平事蹟，具備理解他人感受並尊重與關懷不同文化；關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性，產生愛護他人與關懷生命的情懷。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	釋心道法師、葉由根神父、羅麥瑞修女和莫那·魯道，人物解說認證。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～第六週	5	愛與和平地球家——釋心道法師	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	釋心道法師及其生平事蹟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽釋心道法師對宗教包容的表現。</li> <li>2. 能說出世界宗教博物館創辦原由及理念。</li> <li>3. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。</li> <li>4. 能把握學習單內容做報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與紀錄：聆聽釋心道法師簡報說明，紀錄重點。</li> <li>2. 觀看：觀賞世界宗教博物館簡介影片。</li> <li>3. 口頭回答：釋心道法師影片相關問題。</li> <li>4. 書寫：完成主題學習單。</li> <li>5. 報告：學習單心得。</li> </ol>	<p>完成「釋心道法師」學習單</p> <p>口頭回答</p> <p>完成主題學習單</p> <p>報告學習單內容</p>	釋心道法師簡報、世界宗教博物館影片、主題學習單
第七週～第十一週	5	喜憨兒之父——葉由根神父	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的</p>	葉由根神父及其實踐基督宗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽葉神父實踐基督宗教愛</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看：觀賞葉神父實</li> </ol>	完成學習單	葉由根神父影片、弱勢族群

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>發言,並簡要錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚一段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3d-III-3 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>	教愛的事蹟	<p>的事蹟。</p> <p>2. 能說出社會中有哪些弱勢族群。</p> <p>3. 能實踐並學習葉神父奉獻精神。</p> <p>4. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。</p> <p>5. 能完成「我的關懷行動日記」學習單</p> <p>6. 能把握學習單內容做報告。</p>	<p>踐基督宗教愛的事蹟。</p> <p>2. 口頭回答：藉由圖片或照片說出社會中的弱勢族群。</p> <p>3. 實踐：幫助一位身心障礙或行動不方便的老弱婦孺</p> <p>4. 書寫：我的關懷行動日記學習單</p> <p>5. 報告：學習單內容心得</p>	<p>藉由照片說出社會中的弱勢族群</p> <p>實際幫助一位老弱婦孺</p> <p>完成「我的關懷行動日記」學習單</p> <p>報告學習單內容</p>	<p>照片或圖片、主題學習單、「我的關懷行動日記」學習單</p>
第十二週～第十六週	4	台灣織品文化保存者——羅麥瑞修女	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要錄。</p> <p>國 6-III-3</p>	羅麥瑞修女及其一生為台灣奉獻的事實	<p>1. 能聆聽羅麥瑞修女一生為台灣奉獻的事實。</p> <p>2. 能說出台灣原住民傳統的服飾</p>	<p>1. 觀看：觀賞羅麥瑞修女／台灣織品文化傳承者故事影片。</p>	<p>完成主題學習單</p> <p>說出羅麥瑞女士奉獻事蹟</p>	<p>台灣原住民傳統服飾簡報、羅麥瑞修女／台灣織品文化傳承者故事影</p>

			<p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		<p>文化特色。</p> <p>3. 能說出羅麥瑞修女關懷多元族群的方式。</p> <p>4. 能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。</p> <p>5. 能完成「原住民服飾」學習單。</p> <p>6. 能把握學習單內容做報告。</p>	<p>2. 聆聽與紀錄： 透過簡報觀賞台灣原住民傳統的服飾，並記錄下來。</p> <p>3. 書寫：完成「原住民服飾」學習單</p> <p>4. 報告：學習單內容心得</p>	<p>完成「原住民服飾」學習單</p> <p>報告主題學習單內容</p>	<p>片、主題學習單、原住民服飾學習單</p>
第十七週～第二十週	4	捍衛靈魂的信仰——莫那·魯道	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的</p>	<p>莫那·魯道生平與事蹟及霧</p>	<p>1. 能聆聽莫那·魯道的生平與事</p>	<p>1. 觀看與紀錄：透過「賽</p>	<p>完成學習單</p>	<p>「賽德克·巴萊」預告片、</p>

		<p>發言,並簡要錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚一段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響,評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、</p>	<p>社事件的經過與原因</p>	<p>蹟。</p> <p>2.能聆聽霧社事件的經過及原因。</p> <p>3.能提出不同族群文化在價值、信仰……的差異之處。</p> <p>4.能提出解決不同文化間衝突的方法。</p> <p>5.能學習欣賞並尊重、接納不同文化的差異。</p> <p>6.能寫出清楚表達且符合主題的學習單內容。</p> <p>7.能完成「我的○○族好朋友」學習單。</p> <p>8.能把握學習單內容做報告。</p>	<p>德克·巴萊」預告片,認識莫那·魯道生平事蹟與霧社事件。</p> <p>2.觀看與比較: 透過簡報比較日本與賽德克族的不同之處。</p> <p>3.分享與紀錄:提出解決不同文化間衝突的方法,並學習尊重不同文化的差異。</p> <p>4.書寫:能完成主題及「我的○○族好朋友」學習單。</p> <p>5.報告:學習單心得。</p>	<p>比較並說出不同文化的差異</p> <p>提出解決不同文化衝突的方法並學習尊重</p> <p>完成學習單</p> <p>報告主題學習單內容</p>	<p>霧社事件相關簡報、主題學習單、「我的○○族好朋友」學習單</p>
--	--	---	------------------	---	--	---	-------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。