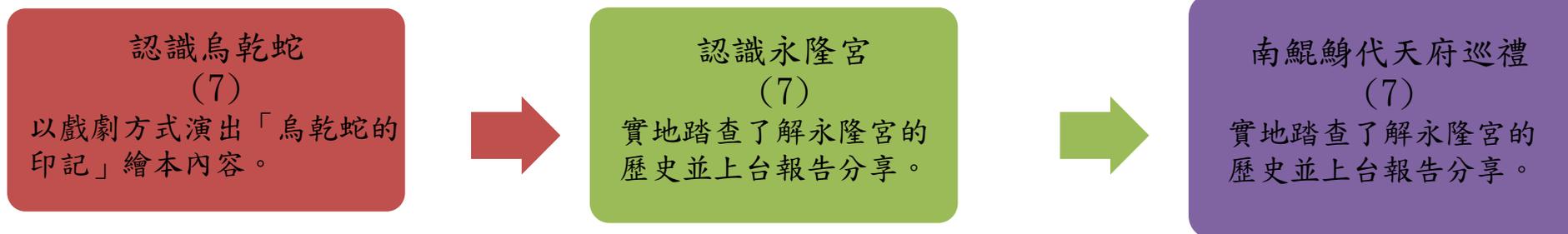


臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	黑腳傳奇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過閱讀繪本「烏乾蛇的印記」， <input type="checkbox"/> 認識烏腳病的歷史，並 <input type="checkbox"/> 了解在地的宗教信仰與廟宇				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 理解「烏乾蛇的印記」繪本的內容， <input type="checkbox"/> 認識烏腳病的成因與歷史，並 <input type="checkbox"/> 了解宗教信仰的重要性，進而以製作海報與實地踏查方式認識在地宗教信仰與廟宇。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能分組以角色扮演方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容並拍攝成影片。 2. 學生能完成「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」報告海報(每組 1 張)。 3. 學生能上台報告「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」海報內容(每組至少 5 分鐘)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第七週	7	認識烏乾蛇	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	烏乾蛇的印記	1. 能理解「烏乾蛇的印記」繪本內容。 2. 能運用戲劇呈現出「烏乾蛇的印記」繪本內容。 3. 能完成「勇闖烏乾蛇」桌遊。	1. 共讀： 「烏乾蛇的印記」繪本共讀。 2. 演戲： 以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。 3. 玩桌遊： 分組進行並完成「勇闖烏乾蛇」。	1. 以戲劇演出「烏乾蛇的印記」繪本內容 2. 小組完成「勇闖烏乾蛇」桌遊	「烏乾蛇的印記」繪本 「勇闖烏乾蛇」桌遊
第八週 ～ 第十四週	7	認識永隆宮	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構選	永隆宮	1. 能運用各項資源蒐集永隆宮資料進行解讀判斷。 2. 能寫出清楚表達且符合「永隆宮」主題的報告內容。 3. 能把握「永隆宮」海報內容做報告。	1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解永隆宮的歷史。 2. 書寫： 分組完成「永隆宮」報告海報。 3. 報告： 各小組上台報告海報內容。 4. 踏查： (1)讓學生了解永隆宮周邊可能的危險以確保自身安全。 (2)實地踏查永隆宮。	1. 完成「永隆宮」報告海報 2. 上台報告海報內容	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			輯。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元。 安 E2 了解危機與安全。					
第十五週 ～ 第二十一週	7	南鯤鯓代天府 巡禮	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重	南鯤鯓代天府	1. 能運用各項資源蒐集南鯤鯓代天府資料進行解讀判斷。 2. 能寫出清楚表達且符合「南鯤鯓代天府」主題的報告內容。 3. 能把握「南鯤鯓代天府」海報內容做報告。	1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解南鯤鯓代天府的歷史。 2. 書寫： 分組完成「南鯤鯓代天府」報告海報。 3. 報告： 各小組上台報告海報內容。 4. 踏查： 實地踏查南鯤鯓代天府。	1. 完成「南鯤鯓代天府」報告海報 2. 上台報告海報內容	

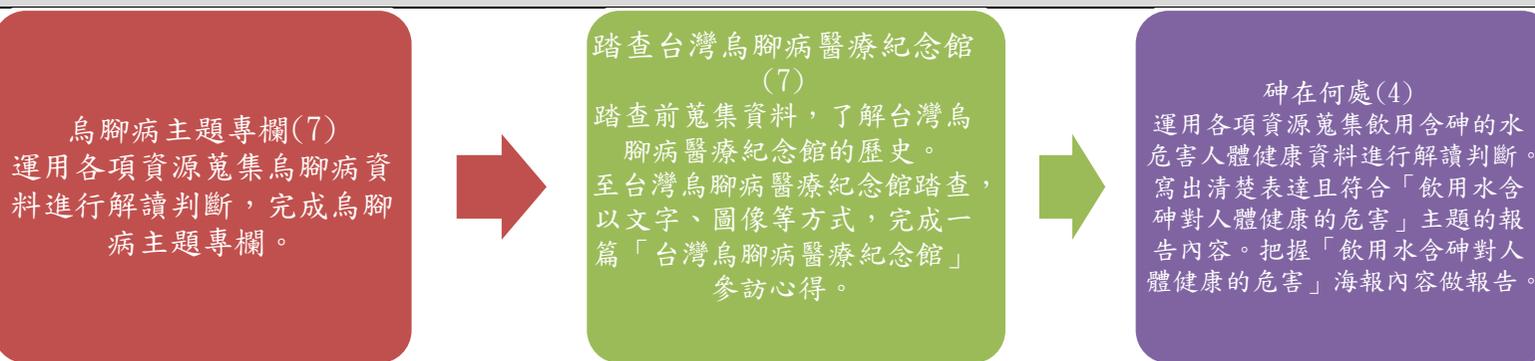
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>關懷不同族群，理解並包容文化的多元。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	「烏乾蛇」小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用：透過 <u>踏查</u> 台灣烏腳病醫療紀念館， <u>了解</u> 台灣烏腳病醫療史，並 <u>探究</u> 含砷飲用水危害人體健康的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	· 透過 <u>踏查</u> <u>體驗</u> 台灣烏腳病醫療紀念館， <u>認識</u> 王金河醫生與了解台灣烏腳病醫療史，進而 <u>探究</u> 含砷飲用水對人體健康的危害。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	· 1. 完成烏腳病主題專欄。2. 完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。3. 完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	7	烏腳病主題專欄	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟 →寫出表達清楚、段落分明→符合主題的作品。 國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。	烏腳病	1. 能運用各項資源蒐集烏腳病資料進行解讀判斷。 2. 能完成烏腳病主題專欄	1. 蒐集並記錄：利用網路、報紙與網路蒐集烏腳病相關資料，以文字、圖像等方式記錄下來。 2. 創作：各小組自行創作烏腳病主題專欄。 3. 報告：各小組上台報告所創作的專題專欄。	1. 完成烏腳病主題專欄 2. 上台報告烏腳病主題專欄	
第九週 ~ 第十六週	7	踏查台灣烏腳病醫療紀念館	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與	台灣烏腳病醫療紀念館	1. 能運用各項資源蒐集台灣烏腳病醫療紀	1. 蒐集：踏查前蒐集資料，了解台灣烏腳病醫療紀念館的歷史。	1. 完成「台灣烏腳病醫療	

			<p>網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握 寫作步驟→寫出表達清楚、段落 分明→符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題→重要細節與結構邏輯。</p>		<p>念館資料進行解讀判斷。</p> <p>2. 能寫出清楚表達且符合「台灣烏腳病醫療紀念館」主題的參訪心得內容。</p> <p>3. 能把握「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得內容做報告。</p>	<p>2. 踏查與記錄： 至台灣烏腳病醫療紀念館踏查，以文字、圖像等方式紀錄，了解王金河醫師的生平與對烏腳病醫療之貢獻。</p> <p>3. 書寫： 完成一篇「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。</p> <p>4. 報告： 上台報告參訪心得。</p>	<p>紀念館」參訪心得</p> <p>2. 報告 「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得</p>	
第十七週 } 第二十二週	4	砷在何處	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握 寫作步驟→寫</p>	砷	<p>1. 能運用各項資源蒐集飲用含砷的水危害人體健康資料進行解讀判斷。</p> <p>2. 能寫出清楚表達且符合「飲用水含砷對人體健康的危害」主題的報告內容。</p>	<p>1. 蒐集： 利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解飲用含砷的水對人體健康的危害。</p> <p>2. 書寫： 分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。</p> <p>3. 報告： 各小組上台報告海報內容。</p>	<p>1. 完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報</p> <p>2. 上台報告海報內容</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>出 表達清楚、善 分明符合主 題 的作品。 國 2-III-5 把 握 說話內容的主 題→重要細節 與 結構邏輯。</p>		<p>3. 能把握「飲 用水含砷對人 體健康的危 害」海報內容 做報告。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。