

臺南市公(私)立北門區北門國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習英緣際會課程計畫參考說明

課程名稱 (中系統)	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係: 探索 家鄉美食與自己的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過各式實作活動，培養探索思考能力，並使用多元感官，增進生活中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生能小組繪製北門美食地圖、實作北門料理，並使用英文簡單介紹北門美食及美食料理方式。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-5 週	5	北門特有產物尋奇	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>	北門特有產物	<p>1. 能聽懂課堂中所學美食英文字詞,並了解需要搜尋北門特有產物資料。</p> <p>2. 能結合平板,搜尋北門特有產物並試著搜尋其英文名詞。</p> <p>3. 能聆聽組員意見,表達自我觀點,並能與他人討論搜尋哪些北門特有產物?</p>	<p>1. 聽懂: 課堂中所學美食英文字詞。</p> <p>2. 了解: 需要搜尋北門特有產物資料。</p> <p>3. 搜尋: 使用平板搜尋北門特有產物及其英文名。</p> <p>4. 聆聽: 聆聽組員意見,互相討論搜尋搜尋哪些北門特有產物?</p>	搜尋北門特有產物	無
6-10 週	5	手繪北門美食地圖大比拼	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感</p>	北門美食地圖	<p>1. 能說出北門美食英文字詞。</p> <p>2. 能學習設計北門美食地圖。</p> <p>3. 能體認組員對設計北門美食地圖有不同的想</p>	<p>1. 說出: 北門美食英文字詞。</p> <p>2. 學習: 設計北門美食地圖。</p> <p>3. 體認: 體認自己與他人設計想法的</p>	<p>說出北門美食英文字詞</p> <p>設計北門美食地圖</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			受、意見與表現方式,並加以尊重。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		法與感受,並加以尊重。 4. 能簡易回答和描述小組製作北門美食地圖。	差異,並加以尊重。 4 回答和描述: 小組輪流使用簡易的英文句型,回答和描述製作北門美食地圖。	介紹北門美食地圖	
11-15 週	5	我是北門料理小當家	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。	北門美食	1. 能發揮各人不同的專長,小組討論製作北門料理相關事宜。 2. 能嘗試製作不同的北門美食。	1. 發揮及討論: 發揮各人不同的專長,小組討論製作北門料理相關事宜。 2. 嘗試: 製作不同的北門美食。	製作北門美食	無
16-21 週	6	話說北門美食	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	介紹北門美食 D. I. Y	1. 能發揮各人不同的專長,透過分工進行討論介紹北門美食 D. I. Y 事宜。 2. 能用英文作簡易的回答和描述小組製作北門美食及製作過程。	1. 發揮與討論: 發揮自己所長,進行討論介紹北門美食 D. I. Y 事宜。 2. 回答和描述: 用英文作簡易的回答和描述小組製作北門	話說北門美食	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>		<p>3. 能體認同學對各組介紹北門美食 D. I. Y, 有不同的介紹方式及想法, 並加以尊重。</p>	<p>美食及製作過程。</p> <p>3. 體認體認同學對各組介紹北門美食 D. I. Y, 有不同的介紹方式及想法。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

臺南市公(私)立北門區北門國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習英緣際會課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係: 探索 家鄉景點與自己的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過搜尋家鄉景點、繪製家鄉地圖、介紹家鄉等，認識家鄉與自身的關係。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生能用英文簡單介紹搜尋到的北門特色景點							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> 北門特色景點大搜查(6) 具備實作能力，因應日常生活情境。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> 「畫」說北門特色景點(6) 具備藝術創作基本素養，培養生活 中的美感體驗。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #5d407e; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;"> 「話」說北門特色景點(6) 具備實作能力，因應日常生活情境。 </div> </div>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	6	北門特色景點	英 1-III-6 能聽	北門特色景點	1. 能聽懂課堂中	1. 聽懂:	搜尋北門特色	無

		大搜查	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p>		<p>所學台南景點字詞 (例:Confucious Temple)及句型 (例:Where are we?),並了解需要搜尋北門特色景點資料。</p> <p>2. 能結合平板,搜尋北門特色景點並試著搜尋其英文名詞。</p> <p>3. 能聆聽組員意見,表達自我觀點,並能與他人討論搜尋哪些北門特色景點。</p>	<p>課堂中所學台南景點英文字詞。</p> <p>2. 了解需要搜尋北門特色景點資料。</p> <p>3. 搜尋: 使用平板搜尋北門特色景點及其英文名。</p> <p>4. 聆聽: 聆聽組員意見,互相討論搜尋哪些北門特色景點?</p>	景點	
8-14 週	6	「畫」說北門特色景點	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不</p>	北門特色景點介紹圖	<p>1. 能說出北門特色景點英文字詞。</p> <p>2. 能學習設計北門特色景點介紹圖。</p> <p>3. 能體認組員對設計北門特色</p>	<p>1. 說出: 北門特色景點英文字詞。</p> <p>2. 學習: 設計北門特色景點介紹圖。</p> <p>3. 體認: 體認自己與他</p>	<p>說出北門特色景點英文字詞</p> <p>設計北門特色景點介紹圖</p>	北門特色景點介紹圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。		景點介紹圖有不同的想法與感受,並加以尊重。	人設計想法的差異,並加以尊重。		
15-21 週	6	「話」說北門特色景點	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p>	北門特色景點面面觀	<p>1. 能發揮各人不同的專長,透過分工進行討論介紹北門特色景點面面觀事宜。</p> <p>2. 能用英文作簡易的回答和描述小組製作北門特色景點介紹地圖。</p> <p>3. 能體認同學對各組介紹北門特色景點介紹地圖,有不同的介紹方式及想法,並加以尊重。</p>	<p>1. 發揮與討論發揮自己所長,進行討論介紹北門特色景點介紹海報事宜。</p> <p>2. 回答和描述用英文作簡易的回答和描述及北門特色景點介紹圖。</p> <p>3. 體認體認同學對各組介紹北門特色景點介紹圖有不同的介紹方式及想法。</p>	話說北門特色景點	北門特色景點介紹圖

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。