

臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	濟世救人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過 <input type="checkbox"/> 認識 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 了解 三位典範人物的生平事蹟，培養學生 <input type="checkbox"/> 尊重 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 關懷 他人的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 包容 文化的多元性。				
課程目標	透過 <input type="checkbox"/> 認識 三位典範人物的生平事蹟與社會貢獻，學生能夠 <input type="checkbox"/> 尊重 <input type="checkbox"/> 與 <input type="checkbox"/> 關懷 他人的情懷，進而以具體行動落實於日常生活中。				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	學生能完成典範人物之學習單(3張)並上台報告分享(每位3分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

積德不積財的賣菜大  
嬸—陳樹菊女士(6)  
學生能清楚具體的說出  
自己的觀點與感受



人溺己溺為大愛—  
施乾先生(6)  
學生能說出施乾為弱  
勢族群乞丐所做的事  
蹟。



海納百川、愛人如己—  
王月蘭女士(6)  
學生能透過體驗活動了  
解失能的人，進而認識  
與包容弱勢族群。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第二週 ～ 第七週	6	積德不積財的賣菜大嬸— <u>陳樹菊</u> 女士	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	「社會檔案—愛心菜販」影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5pn6TqhcIo">https://www.youtube.com/watch?v=p5pn6TqhcIo</a> )	1. 能說出 <u>陳樹菊</u> 女士的生長家庭與成長過程中遇到的困難。 2. 能理解並說出「積德不積財」的意義。 3. 能寫出一篇心得報告。	1. 觀賞： 觀賞「社會檔案—愛心菜販」影片 2. 述說： (1)透過影片的介紹說出 <u>陳樹菊</u> 女士的成長背景。 (2)從聽聞的內容說出積德不積財的意義。 3. 書寫： 以「積德不積財的賣菜大嬸— <u>陳樹菊</u> 女士」為主題，完成一篇心得報告。	1. 清楚具體的說出自己的觀點與感受 2. 完成心得報告。	「社會檔案—愛心菜販」影片
第八週～ 第十四週	6	人溺己溺為大愛— <u>施乾</u> 先生	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運	請學生上網查詢 <u>施乾</u> 先生的生平事蹟	1. 能說出 <u>施乾</u> 為弱勢族群乞丐所做的事蹟。 2. 能理解並說出「施比受更有福」的意義並能懂得分享。 3. 能完成學習單	1. 聆聽： 聆聽同學介紹 <u>施乾</u> 的事蹟與貢獻。 2. 述說： (1)說出自己上網搜尋到的 <u>施乾</u> 的事蹟與貢獻等相關資料。 (2)說出「施比受更有福」的意義。 3. 書寫： 完成「人溺己溺為大愛—	1. 清楚具體的說出自己的觀點與感受。 2. 完成「人溺己溺為大愛— <u>施乾</u> 先生」學習單	「人溺己溺為大愛— <u>施乾</u> 先生」學習單

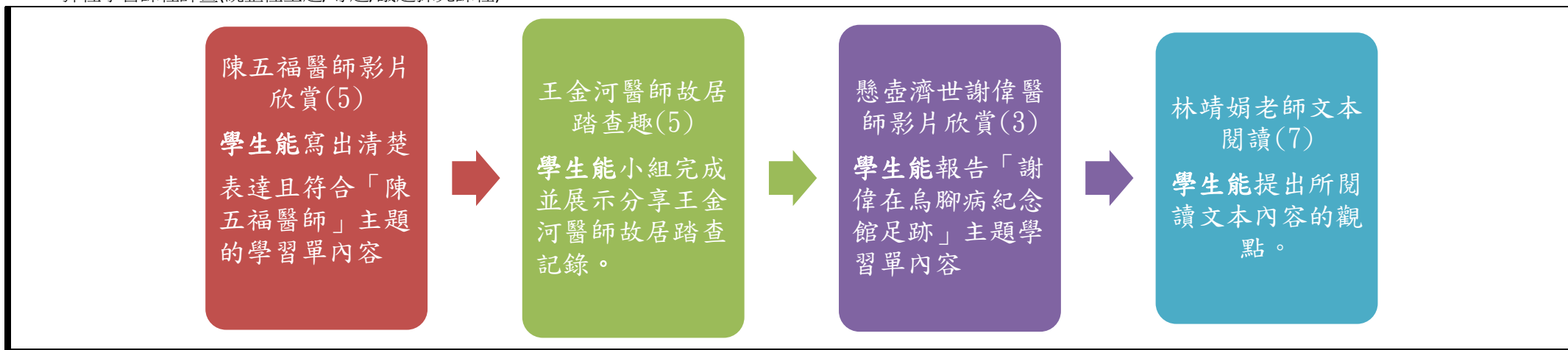
			用圖書館(室)科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 品 E6 同理分享。			施乾先生」學習單		
第十五週 ~ 第二十一週	6	海納百川、愛人如己— <u>王月蘭</u> 女士	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 「台塑起家媽」的影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CoQVsrcSHPU">https://www.youtube.com/watch?v=CoQVsrcSHPU</a> ) 2. 王月蘭慈善基金會網站 ( <a href="http://www.wyl.org.tw/">http://www.wyl.org.tw/</a> )	1. 能說出 <u>王月蘭</u> 女士的愛心表現行為。 2. 能完成體驗活動學習單。	1. 觀賞： 觀賞「台塑起家媽」影片 2. 述說：瀏覽 <u>王月蘭</u> 慈善基金會的網站，並說出 <u>王月蘭</u> 女士的愛心表現行為。 3. 體驗： 每兩位學生為一組做體驗活動。 (1)一位學生雙眼被矇住手拿拐杖，另一位學生負責引導他走，之後交換角色體驗。 (2)一位學生以童軍繩綁手扮演失能的人，另一位學生則協助他完成事情(如喝水、穿衣服……)，之後交換角色體驗。 4. 完成： 完成體驗活動學習單。	1. 清楚具體的說出自己的觀點與感受。 2. 完成體驗活動學習單	海納百川、愛人如己— <u>王月蘭</u> 女士學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立北門區北門國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 生命有品 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	懸壺濟世	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 交互作用：藉由認識典範人物的事蹟啟發孩子內在正向能量進而見賢思齊。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 透過閱讀典範學習，學生能認識典範人物的事蹟並具備生活道德情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	· 能完成四個典範人物之學習單並報告分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-6 週	5	陳五福醫師影片欣賞	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	陳五福醫師相關照片	1 能夠聆聽認識陳五福醫師的影片生平故事。 2 能夠運用各項資源蒐集陳五福資料進行判斷。 3. 能寫出清楚表達且符合「陳五福醫師」主題的學習單內容。 4. 能把握「陳五福醫師」學習單內容做報告。	1 聆聽與紀錄：聆聽陳五福醫師的影片生平故事記錄重點。 2 蒐集：能夠運用各項資源蒐集陳五福資料進行判斷。 3. 寫出清楚表達且符合「陳五福醫師」主題的學習單內容。 4. 報告：「陳五福醫師」學習單。	完成「陳五福醫師」主題學習單	陳五福醫師學習單
7-11 週	5	王金河醫師故居踏查趣	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並	王金河醫師故居走	1. 能聆聽老師解說王金河醫師介	1. 聆聽：王金河醫師故居的介紹。	小組完成並展	王金河醫師學習單

			<p>簡要紀錄。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館室、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、文化等的戶外學習。</p>	讀地圖	<p>紹簡報內容，紀錄重點。</p> <p>2. 能運用各項資源蒐集王金河醫師故居資料進行解讀判斷。</p> <p>3. 能寫出清楚表達且符合「王金河醫師」主題的學習單內容。</p> <p>4. 能把握「王金河醫師」學習單內容做報告。</p>	<p>2 蒐集：能夠運用各項資源蒐集王金河醫師資料進行判斷。</p> <p>3. 寫出清楚表達且符合「王金河醫師」主題的學習單內容。</p> <p>4. 報告：「王金河醫師」學習單。</p>	示分享王金河醫師故居踏查記錄及王金河醫師故居走讀路線	
12-15 週	3	懸壺濟世謝偉醫師影片欣賞	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	透過閱讀文本認識陳五福醫師生平	<p>1. 能聆聽謝偉醫師簡報內容，紀錄重點。</p> <p>2. 能運用各項資源蒐集謝偉醫師資料進行解讀判斷。</p> <p>3. 能寫出清楚表達且符合「謝偉醫師」主題的學習單內容。</p> <p>4. 能把握「謝偉醫師」學習單內容做報告。</p>	<p>1 聆聽與紀錄：聆聽謝偉醫師的影片生平故事紀錄重點。</p> <p>2 蒐集：能夠運用各項資源蒐集謝偉資料進行判斷。</p> <p>3. 寫出清楚表達且符合「謝偉醫師」主題的學習單內容。</p> <p>4. 報告：「謝偉醫師」學習單。</p>	<p>完成烏腳病紀念館學習單。</p> <p>完成「謝偉在烏腳病紀念館足跡」主題學習單</p> <p>報告「謝偉在烏腳病紀念館足跡」主題學習單內容</p>	謝偉醫師學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-20 週	7	林靖娟老師 文本閱讀	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要紀錄。 5-III-11 能運用圖書館 室、科技與網路，進行資 料蒐集解讀判斷。 安 E2 了解危機與安全。	林靖娟老 師事件相 關照片	1. 能運用圖書 館(室)、科 技與網路，找 到林靖娟老師文 本閱讀。 2. 提出所閱讀 文本內容的 觀點。 3. 能把握文本 主題內容作 分享。	1. 運用圖書館(室)、 科技與網路，找 到林靖娟老師文本閱 讀。 2. 提出所閱讀文本內 容的觀點。 3. 把握文本主題內容作 分享。	完成閱讀文 本 記錄單	林靖娟老 師學習單
---------	---	---------------	--	---------------------	---	---	-------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。