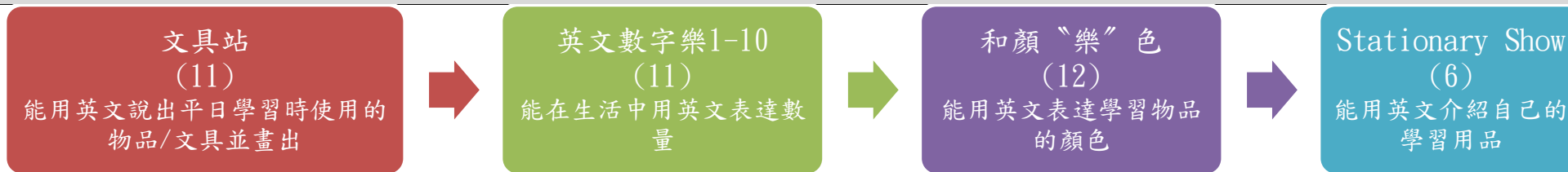


學習主題名稱 (中系統)	學習好夥伴(用品)	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索教室環境與自己的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能以小書創作、唱跳數字歌曲等應用方式聽說目標英語語句。 2. 能創作個人作品、改唱數字歌，並分享自己的個人學習用品。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 在班上進行走秀活動 2. 使用所學的簡單用語跟大家分享自己的學習用品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期 程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
----------	----	-------------	------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一周 ~第六 周	11	文具站	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享== 感受創作的樂趣。	教室內個人學習用品/文具	能說出平日學習時使用的物品/文具 能畫出自己書包內的用品或使用的文具，並做簡單的分享	1-1 拼貼文具，並討論何時能使用這些文具、文具的功能，以及討論自己會使用哪些文具 1-2 運用拼貼的文具學習英文單字 1-3 “畫”“說”我的書包/文具(個人用品) 1-4 文具戰 學生分為 A、B 組，以文具名稱做 information gap 的迷宮闖關	能用文具的英文名稱完成闖關活動	教室學習用品 文具 information gap 學習單
第七周 ~第十 二周	12	英文數字 樂 1-10	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構， 據以做為四則運算之基礎。	①數字 1-10 ②I have(數字)(文具).(句子) ③What' s your telephone number?	能在生活中用英文表達數量 能熟悉生活中數字的運用	2-1 閱讀數字繪本 2-2 使用自己的文具練習句子說法 2-3 唱跳 telephone song 2-4 運用 1-2 的學習單，進行記憶大考驗任務	①改唱 Telephone Song ②能運用數字與句子說出 1-2 學習單的物品	數字繪本 學習單 Telephone song
第十三 周~十 八周	12	和顏 “樂”色	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官	①colors 單字 ②句子：I like <u>colors</u> . It's <u>color</u> .	能用英文表達學習物品的顏色 能知道自己與他人喜歡的顏色，認識	3-1 閱讀顏色繪本 3-2 學習單:依聽到的指令(數字及顏色)畫出正確的顏色與區塊。	能製作統計表並用英文完成統計	顏色繪本 information gap 學習單 統計表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。		其他學生使用的文具用品	3-3 學習單:學生分為A、B組，以顏色做inf. gap的迷宮闖關 3-4 認識統計表，製作統計表，詢問全校老師學生喜歡的顏色		
第十九周~第二十一周	5	Stationary Show	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享→ 感受創作的樂趣。	Stationary number color	能用英文介紹自己的學習用品 能在台上展示學習用品，並跟其他學生分享自己的學習用品	4-1 “畫”“說”喜愛文具的顏色 4-2 分享:Show time 拿著書包或鉛筆盒等用品，在教室前面走秀，展示用品，並用英文向其他學生介紹自己的個人文具用品	用所學的文具、數字、顏色介紹自己的學習用品(如:書包、鉛筆盒內的用品)	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	學習好所在	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識、探索教室環境，感受人與人、人與教室的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能夠應用所學的教室用品與幾何圖形英語，並完成幾何圖形統計表與繪製夢想教室 2. 能夠欣賞他人的作品，培養教室環境美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	建立教室環境美感，創作夢想中的教室，並用簡單英語語句向他人分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[教室大探索 (9) 能用英文說出 教室環境中的 物品] --> B["形形" 色色 (9) 能用英文說出學 習環境中的幾何 圖形並完成分類。] B --> C[Classroom English (6) 能使用簡單 的教室用語] C --> D>Hello World (4) 能使用簡單的 問候語] D --> E[夢想教室 (7) 能運用學過的教 室環境用品及幾 何圖形，繪製夢 想中的教室] E --> F[Sharing Time (2) 能綜合曾學過英 文介紹夢想教室] </pre>					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周~第五周	10	教室大探索	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。	教室環境中的物品	能用英文說出教室環境中的物品 能夠觀察教室環境出現的物品，並比較其他教室環境物品	1-1 觀察並記錄自己教室環境與其他教室環境的物品 1-2 應用:完成教室環境中物品學習單 1-3 完成教室物品的統計表	能用教室物品的英文做數量統計表	各科教室物品統計表
第六周~第十周	10	“形形”色色	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	學習環境中的基本幾何圖形	能用英文說出學習環境中的幾何圖形 能夠分類幾何圖形並完成數量統計	2-1 觀察教室環境，做幾何圖形聯想 2-2 學習幾何圖形的英文 2-3 完成教室幾何圖形的統計表	能辨識教室物品的幾何圖形並完成學習單	幾何圖形學習單
第十一周~第十三周	6	Classroom English	英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	教室用語	能使用簡單的教室用語	3-1 討論課堂中，教師與學生常用的教室用語 3-2 欣賞教室常見情境圖，並討論適合哪種用語 3-3 使用肢體搭	能使用教室用語設計教室情境圖	教室情境圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						配口語表達教室用語 3-4 設計創意教室情境圖，並使用教室用語介紹創作		
第十四周~第十五周	4	Hello World	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	問候語 打招呼方式	能使用簡單的問候語	4-1 欣賞與討論各國打招呼方式與用語 4-2 認識國外師生打招呼的手勢與用語 4-3 設計一個屬於自己的招呼方式	設計一個跟老師打招呼的手勢並在上課前用手勢跟老師打招呼	各國打招呼影片
第十六周~第十九周	8	夢想教室	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	夢想中的教室	能運用學過的教室環境用品及幾何圖形，繪製夢想中的教室	5-1 從教師準備的照片中，討論並分享理想教室環境 5-2 繪製個人夢想的教室環境	能創作出自己夢想中的教室	各類教室圖片
第二十周~第二十一周	4	Sharing Time	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進	教室物品英文	能綜合曾學過英文介紹夢想教室	6-1 分享自己夢想教室	能運用簡單的英文分享，介紹夢想中的教室	學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			行表現與分享， 感受創作的樂 趣。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。