

學習主題名稱 (中系統)	「鹽」來如此	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:透過實際鹽田踏查與體驗,了解鹽工的辛勞及認識鹽的種類,進而領略鹽的妙用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作的的基本素養,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過實地走訪井仔腳鹽田,引導學生認識家鄉的環境,體驗鹽工的辛勞,並發揮創意進行鹽罐的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成5分鐘「鹽田和鹽」的介紹報告含4K海報一張,並能展示及介紹自己完成的鹽罐作品一個與沙畫作品一幅。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[單元1 鹽田!我來了!(5) 能發表井仔鹽田的特色] --> U2[單元2 鹽類面面觀(5) 能舉例說明鹽的功用] U2 --> U3[單元3 「花」「鹽」巧語(5) 能制作出鹽罐成品] U3 --> U4[單元4 創意「鹽」沙畫(5) 能完成沙畫的製作與成品] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第二週- 第六週 (09/01~ 10/05)	5	鹽田!我來了!	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 井仔腳鹽田特色	1. 能了解鹽田形成過程 2. 能體會鹽工辛苦制鹽 3. 能發表井仔腳鹽田的特色	1. 聆聽與紀錄：聆聽井仔腳鹽田簡報說明，紀錄重點。 2. 體驗：在大太陽下體驗傳統曬鹽挑鹽收鹽的辛苦。 3. 發表：井仔腳鹽田海報製作與發表。	1. 紀錄井仔腳鹽田的特色 2 發表觀察重點及下鹽田體驗的心得 3. 海報製作與解說	海報紙
第七週- 第十一週 (10/06~ 11/09)	5	鹽類面面觀	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 生活中的鹽與功用 2. 工業鹽與食用鹽	1. 能舉例說明鹽的功用 2. 區分工業鹽及食用鹽的用途	1. 蒐集資料：蒐集生活中的鹽與工業用的鹽等相關資料。 2 介紹：鹽類面面觀之介紹生活中的鹽與工業的鹽之實用。	1. 蒐集鹽的資料 2. 發表與介紹	平板、空白圖畫本
第十二週- 第十六週 (11/10~	5	「花」「鹽」 巧語	藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。	1. 幸福彩鹽罐 2. 鹽鹵豆花	1. 能說出操作流程 2. 能互相合作共同制作出成	1. 製作創意幸福彩鹽罐。 2. 製作鹽鹵豆花。	1. 完成個人創意彩鹽罐 2. 製作鹽	玻璃罐、彩色筆、粉筆、蠟筆、食鹽、鹽鹵水、豆漿、電鍋

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

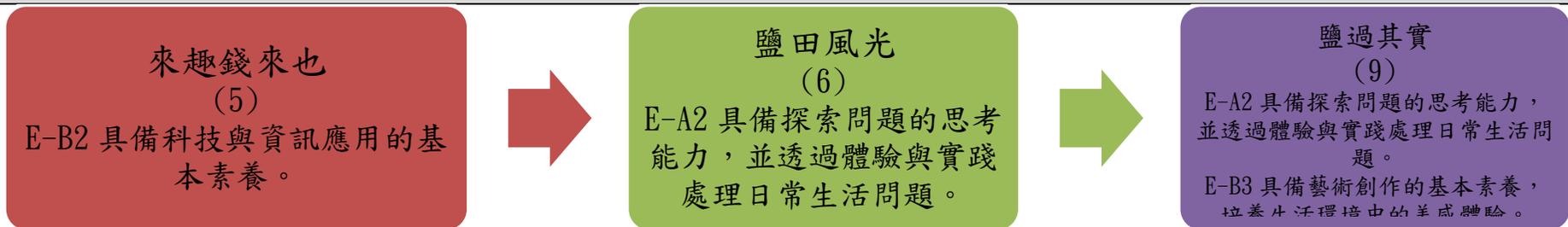
12/14)					品 3. 能描述鹽罐 作品美感		鹵豆花	
第十七週 -第二十一週 (12/15~ 01/18)	5	創意「鹽」沙 畫	藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 創意 「鹽」沙 畫	1. 能說出操作流程 2. 能互相合作共同制作出成品 3. 能描述鹽沙 畫作品美感	1. 介紹沙畫的製作與成品 2. 實際繪製底稿、製作各色鹽沙，最後點綴於紙張上。	1. 完成鹽 沙畫	彩色筆、粉筆、 蠟筆、食鹽、空 白圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	盡在不鹽中	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	結構與功能：實際探索在地特色，並結合科技及科學實驗進而領略生活之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ➢ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➢ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ➢ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ➢ 海-E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 				
課程目標	透過科技與資訊應用於探究問題後的體會，及思索生活問題核心，從而領會生活中藝術創作所具有的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>參訪錢來也：</p> <p>1. 聆聽導覽”錢來也”後可利用軟體編輯語音輸入心得(100字)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說出”錢來也”的歷史發展 50 字以上 ➢ 說出自己對”錢來也”轉變的想法 <p>初探鹽田相關知識：</p> <p>2. 閱讀 Qrcode 所呈現的鹽田相關文章 2 篇，利用表格說明瓦盤土盤的鹽田構造優劣之處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能區分瓦盤鹽田與土盤鹽田構造的不同 ➢ 能寫出瓦盤鹽田與土盤鹽田的優缺點 <p>毛根藝術創作：</p>				

3. 能調出分層飲料一杯和過飽和食鹽水溶液一杯，並完成毛根藝創作一件。
- 能理解並操作過飽和時鹽水配製的單位量
 - 能說出其中的科學原理

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第五週 (02/05~03/08)	5	來趣錢來也	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環</p>	參訪錢來也	<p>1. 經由解說導覽的講解，對錢來也具深入了解。</p> <p>2. 能根據參訪錢來也的體會來完成遊記一篇。</p> <p>3. 使用軟體語音輸入成文章。</p> <p>4. 能利用軟體編輯心得後，發表自己參訪的心得感想。</p>	<p>1. 聆聽：聆聽解說導覽錢來也。</p> <p>2. 書寫：參訪心得或感想。</p> <p>3. 語音輸入：利用軟體設備語音輸入參訪心得或感想。</p> <p>4. 發表：個人參訪心得。</p>	<p>1. 參訪心得一份</p> <p>2. 軟體操作輸入參訪心得</p> <p>3. 個人或組別報告</p> <p>4. 成果發表</p>	錢來也導讀文章

			境(自然或人為)。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。					
第六週-第十三週 (03/09~05/03)	6	鹽田風光	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	鹽田相關知識的了解	1. 能利用 Qrcode 掃描並閱讀有關鹽田的相關知識。 2. 根據閱讀鹽田知識後的理解，口說曬鹽流程及使用工具。 3. 能正確排出曬鹽順序。 4. 經由說明能理解瓦盤土盤的鹽田構造之間的優劣之處。 5. 利用色紙拼貼瓦盤進而引領酒甕瓦盤之美。	1. 閱讀：用 Qrcode 掃描後閱讀鹽田相關文本。 2. 講述：能說出曬鹽流程及相關工具。 3. 拼圖：將曬鹽流程打散後再排出正確順序。 4. 比較和說明：能分辨並說出瓦盤和土盤的優缺點。 5. 創作：利用色紙拼貼完成瓦盤。	1. 操作媒材掃描後進行閱讀鹽田相關文本 2. 正確回答 90%以上的提問 3. 正確拼出曬鹽流程。 4. 口述瓦盤、土盤的優劣 5. 作品呈現	曬鹽流程、器具及鹽田構造
第十四週-第二十週 (05/04~06/28)	9	鹽過其實	自 INe-II-3 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 自 INe-II-3	毛根塑型	1. 能根據液體密度大小的性質調製出分層飲料。 2. 能依據水溶液特性調製出鹽的	1. 調製：了解液體密度大小調製出分層飲料。 2. 調製：了解	1. 調出一杯分層飲料 2. 調出一杯鹽	自然課本大自然的水單元

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>		<p>過飽和溶液。</p> <p>3. 發揮創意結合鹽的過飽和水溶液和毛根而形成特殊藝術作品。</p>	<p>過飽和溶液並調製出鹽的過飽和溶液。</p> <p>3. 創意發想：按照自己創意將毛根塑形後，浸入鹽的過飽和溶液或分層飲料中，等晾乾後作品即完成。</p>	<p>的過飽和水溶液</p> <p>3. 實作毛根成品</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。