

臺南市北門區北門國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習資訊創客課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起相見歡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過同學之特徵、個性、興趣及居住地，使用數位相機或行動載具紀錄以加深印象。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過實作，聽同學自我介紹，與同學互動，說出同學的特徵，也能清楚地寫下來，並實用在日常生活中。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	完成介紹同學的圖文檔案，並進行發表 1. 熟悉數位相機操作 2. 正確輸入中英文字 3. 將檔案進行分類				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的第一次 (11) 學習數位相機操作				快打高手 (10) 認識滑鼠、鍵盤	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

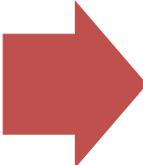
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 ~ 第十一週	11	我的第一次	綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。 國 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音 符號。 資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動關 係。	日常的科技 產品，如： 數位相機以 及基本運作 原理。	1. 能學會數 位相機拍 照功能 2. 能順利拍 攝一張清 楚的照 片，並說 出同學的 姓名 3. 能聆聽並 寫下同學 自我介紹 的特徵、 個性、興 趣及居住 地 4. 介紹同學	1. 器材使用： 學習數位相機拍攝功能 2. 紀錄與訪問： 採訪每位同學，並拍攝一 張照片。 3. 聆聽與書寫： 書寫上台同學的自我介紹 詞 4. 報告：能介紹 同學	攝一張清晰 的照片 說出照片中 同學的姓名 寫下同學的 特徵	無
第十二週 ~ 第二十二週	10	快打高手	國 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音	生活中常用 的科技產 品，如：滑	1. 能將想介 紹的同學 姓名、特 徵個性、	1. 操作滑鼠： 滑鼠操作練習	中英文打字 皆正確無錯 字	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			符號。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	鼠鍵盤與其特色。	興趣及居住地等正確中文打字輸入 2. 能加入自己拍攝的照片 3. 能製作介紹同學的圖文檔案，並進行發表。	2. 認識鍵盤:操作鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法。 3. 加入照片: 圖文說明		
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市北門區北門國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習資訊創客課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起趴趴走	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	模式：運用感官與知覺，透過實作培養設計美感，並實作呈現。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能夠發揮創造力，完成實體作品的呈現，並能欣賞他人作品。以繪圖軟體呈現卡片成果，進而以軟體製作海報作品。					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成介紹同學的圖文檔案，並進行發表 1. 熟悉數位相機操作 2. 正確輸入中英文字 3. 將檔案進行分類					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
卡片設計師 (6) 邀請卡製作				海報設計師 (12) 畢業海報製作		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 ~ 第九週	6	卡片設計師 邀請卡製作	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>	設計製作： 科技設計與 科技創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中可用的卡片素材 2. 能了解邀請卡內容與書寫格式 3. 能正確書寫邀請卡內容 4. 能將邀請卡以蒐集到素材加以美化 5. 能分享作品 6. 使用能使用小畫家繪製簡易圖形並製作邀請卡 7. 能給予分享作品的同學正面回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集： 蒐集邀請卡片的素材 2. 討論： 老師引導學生發言並討論邀請卡內容。 3. 說明邀請卡格式。 4. 內容習寫 5. 製作邀請卡。 6. 分享同儕作品。 7. 列印成品並分享同學作品 	<p>檢視蒐集素材是否可用</p> <p>完成邀請卡</p> <p>畫出指定圖形及作品，繪圖工具是否熟練</p>	無

