

臺南市公立北門區北門國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

幸福學園、全員共好、多元適性、弱勢關懷

鼓勵成員勇敢追夢，營造溫暖、幸福與愛，大步邁向共好的美麗新世界。

貳、學生圖像

B 跨界力(國際視野、公民素養)

E 探索力(主動探索、團隊合作)

I 整合力(資訊整合、問題解決)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

看重學生「學習動機」的啟發，協助學生建構「自主學習」的能力，認同「多元評量及價值」，翻轉以前的教育模式。讓北門的孩子一入學就能透過體驗、探索、創作的歷程，動手做，開啟「真」學習，培養出四個二十一世紀最需要的能力：創新的能力、獨立自主思考的能力、主動學習的能力、解決問題的能力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	英緣際會	2	2	1	1	1	1
		資訊創客			1	1	1	1
		鹽鄉美地	1	1	1	1	1	1
		生命有品					1	1
	社團活動與技藝課程	鼓動北門			2	2	2	2
	其他類課程 (自行增列)							
學校實際彈性學習總節數			3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
英 緣 際 會	一上	關係	E 起趣北門	運用校園環境的觀察體認學習字母大小寫 A-M，並用字母繪製學校地圖	學生能夠認讀大小寫字母 A-M(英、生)
	一下	關係	E 起趣北門	運用校園環境的觀察體認學習字母大小寫 N-Z，並用字母設計北門遊客中心小書	學生能夠認讀大小寫字母 N-Z(英、生)
	二上	關係	學習好夥伴	就平日學習常用的物品，學習文具、數字、顏色的英文，並能簡單介紹自己喜愛的文具	能說出日常學習的文具，及簡單介紹其文具(英、生、數)
	二下	關係	學習好所在	利用教室環境設備認識形狀，學習形狀的字彙，並用簡單句子介紹其夢想中的教室環境	結合二上字句，能適切介紹教室物品與環境(英、生)
	三上	關係	Let' s move it	透過 body parts 繪本認識自己的身體構造及其功能動作，並學習簡單句子做部位及功能的描述	能運用所學的字彙語句，簡單描述部位及動作(英、健)
	三下	關係	My sweet home	認識家庭組成，學習家庭成員的稱呼，描述家人外表	能運用所學的字彙語句，介紹自己的家人(英、健)
	四上	關係	當我們"同"在一起	透過互動活動，更進一步熟悉班上同學，並認識同學的喜好，並用簡單語句介紹同學	能運用字彙語句介紹同學(英、綜)
	四下	關係	當我們"同"在一起	認識 1-100 英文數字、簡單的食物名稱及運用簡單的句子購買物品並表達需求	能用簡單字句做購物需求的表達(英、綜、數)
	五上	關係	話我家鄉	搜尋家鄉特有產物，繪製家鄉美食地圖，並用英文做簡單介紹	能用資源搜尋家鄉美食並做簡單介紹(英、社、資)
	五下	關係	話我家鄉	搜尋家鄉景點，繪製景點介紹圖，並結合五上所學做一篇報導，當小小解說員	能用資源搜尋家鄉景點，整理相關資料並做簡單介紹(英、社、資)
	六上	關係	寰語國際	認識各國特有文化及美食，並能繪製英文版海報，做簡單的介紹	了解常見國家的風俗民情，並能利用資源介紹國家(英、社、資)
	六下	關係	寰語國際	認識各國特殊節慶與由來，並用小主播活動簡單跟全班介紹國家節慶與故事	了解各國差異與節慶，能運用英文描述各國節慶由來(英、社、資)

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
資訊創客	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用	E 起相見歡	認識電腦硬體，了解電腦與生活。中英文輸入法練習，電腦檔案編輯與管理。運用小畫家繪製圖形及填色技巧。	語文 藝術 科技
	三下	模式	藝起趴趴走	認識入口網站與搜尋引擎，搜尋常用網站與運用。培養資訊倫理、規範。認識 wordpad 基本運用。	語文 科技
	四上	關係	大地遊戲	能明白資訊安全的重要性，正確的使用電子郵件，並使用資訊科技網際網路解決生活中的簡單問題。	科技 語文 數學
	四下	系統與模型	職人上線	正確使用文書處理軟體，能設計屬於個人的檔案封面。完成精美排版與簡易表單設計運算。	數學 語文 科技
	五上	結構與功能	與古人對話	使用雲端服務或工，如 GOOGLE 雲端硬碟、GMAIL，網路蒐集資料，使用 Powerpoint 規劃簡報大綱。	社會 語文 科技
	五下	結構與功能	帶著相機去旅行	學習使用 GOOGLE 雲端地圖工具，具體規劃路線與安排行程。學習使用平板電腦拍攝照片與編輯並上傳雲遊學。	資訊 社會
	六上	結構與功能	與大自然的對話	數位學習網站的資源使用，使用原端服務工具存取資料。認識愈運用生活中的科技產品。	自然 科技
	六下	交互作用	時空寶盒	製作回憶影片，先寫下小學生活的回憶，編輯成文件，製作影片腳本。依腳本加入照片與音樂，製作畢業回憶影片。	語文 科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
鹽鄉美地	一上	關係	北門鯨 Funny	透過閱讀家鄉繪本〈喀達. 喀達〉與實地探索相關場館，培養學生對在地文化與特色生物的認識及對生活環境美感的喜愛。	生活課程 國語文 數學
	一下	關係	北門鯨 Happy	以閱讀濱海生物相關繪本為基礎，透過相關媒材的觀察，欣賞與操作，學生能以圖像及文字進行創作與表達。	生活課程 國語文 數學
	二上	關係	鯨豔北門之美	體察北門自然環境與藝術的關聯，透過探索、分享及體驗，理解二者之間的關係。	生活課程 國語文
	二下	關係	尋寶鯨好玩	透過北門環境特性，覺察、反思與探索生活周遭經驗，並發展出良好的習慣及態度。	生活課程 國語文
	三上	交互作用	鹽來如此	探訪觀察在地產業特色鹽田，創意手作各式鹽產品，如鹽鹵豆花、幸福彩鹽罐。	自然科學 藝術
	三下	結構與功能	盡在不鹽中	透過體驗探索，認識在地特色雜貨店，觀察紀錄書寫遊記，理解在地人文與產業，運用科學實驗進行鹽濃度測量，進行藝術創作，製作瓦盤拼貼。	自然科學 國語文 藝術
	四上	交互作用	遇見北門雪	透過繪本閱讀與賞析，以及劇場創作、演出，體會家鄉與鹽的情感聯繫。繼而透過鹽博物館的參觀與探究活動，培養鹽的知識，並運用鹽的特性，操作葉類之醃製作業。	國語文 藝術
	四下	關係	鹽之有物	探索鹽與生活的關係，蒐集並發表鹽的故事，透過科學實驗，體驗鹽的妙用，理解鹽與生活緊密連結。	自然科學 藝術 科技
	五上	交互作用	黑腳傳奇	採繪本共讀及實地踏查當地廟宇，認識在地文化、歷史與信仰。結合桌上遊戲、戲劇排演與行動載具，以寓教於樂的形式引起學習興趣。	國語文 社會 科技
	五下	交互作用	「烏乾蛇」小學堂	透過實地參訪「烏腳病紀念館」認識當時居民與烏腳病奮鬥的歷史，運用科技媒材進行相關的主題探討，並瞭解飲用水對人體健康的影響。	社會 科技 健康與體育
六上	交互作用	東方畢卡索	透過實地踏查在地名人故居作品，認識在地藝術家特殊貢獻事跡。培養學生生活美學能力與欣賞週遭事物。	綜合 資訊 藝術與人文	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	關係	我是蚵南	透過實地踏查在地產業，認識在地文化、美食。培養學生口說發表能力與文創能力激發。	綜合 社會 藝術與人文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生命有品	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	關係	濟世救人	施乾蓋收容所，收容精神病患、吸毒者以及乞丐等。王月蘭創辦基金會，關懷弱勢族群與兒少匡扶計畫。陳樹菊熱益捐款助人，幫助弱勢族群。陳益興捨身救人。	綜合領域 健康與體育 領域
	五下	交互作用	懸壺濟世	透過四位典範人物的生平事蹟與社會貢獻來學習他們無私奉獻的精神。陳五福台灣盲人之父。王金河烏腳病之父。謝緯免費醫治貧困之人，奉獻教會。林靖娟捨己救人。	綜合領域 健康與體育 領域
	六上	交互作用	族群融合	學生能夠認識典範人物的生平事蹟，使學生理解他人感受並尊重與關懷不同文化，並培養學生關心本土事務與包容文化的多元性，產生愛護他人與關懷生命的情懷。	國語文 社會 綜合領域
	六下	交互作用	愛無疆界	學生能夠透過認識典範人物的生平事蹟，具備理解他人感受並尊重與關懷不同文化；關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性，產生愛護他人與關懷生命的情懷	國語文 社會 綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。