

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	多元評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	人際互動-保持 適當距離	特社 2-I-7 了解與 人相處的情境、簡單	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能了解團體 中，人與人相處 的技巧與規則。	1. 請學生觀看錯誤的短片，再分	口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量	電子表單 網路短片資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 ~ 第四週	2	人際互動-讚美他人	規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 面對他人，能適時表現出傾聽的態度。	享心得，與學生討論。 2. 請學生回答問題，包含短片中的主角、情境、問題行為等等，主要聚焦於劇情中的細節，學生要專心觀看。		
第五週 ~ 第六週	2	人際互動-我會輪流	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否	特社 B-II-3 團體的基本規範。	3. 能依情境適時，表達自己的需求。	3. 最後，請學生觀看正確的短片，並熟悉正確的步驟順序與解決方法。		
第七週 ~ 第八週	2	人際互動-我會借用物品	否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。			4. 結合短片中的認知行為技巧，除了熟悉正確的行為步驟之外，再請學生舉出實例，強調行為上的模擬練習。		
第九週 ~ 第十週	2	人際互動-處理他人嘲笑				5. 透過 google 表單測驗，複習學過的短片內容。	口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量	電子表單 網路短片資源
第十一週 ~ 第十二週	2	壓力處理						
第十三週 ~ 第十四週	2	班級衝突事件問題處理						
第十五週	1	化解衝突-暫停類卡介紹	特社 2-II-4	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能清楚表達衝突的原因及情境。	1. 透過情境籤，選出模擬情境。	口說評量/ 實作評量/ 紙筆評量	圖卡/桌遊
第十六週	1	化解衝突-暫停類卡介紹	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2. 能說出衝突所引發的情緒反應	2. 請學生運用曾經練習過的六大元素分析衝突原因。		
第十七週	1	化解衝突-暫停類卡介紹	理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 能在面對同儕衝突，主動尋求大人協助	3. 選出暫停類卡片，說明原因，並複習衝動控制紅綠燈策略。		
第十八週	1	化解衝突-前進類卡介紹	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並					
第十九週	1	化解衝突-前進類卡介紹	自我修正。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1	化解衝突- 前進類卡介紹					
第二十一 第二十二 週	2	勇闖情緒 EQ 島					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標	一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。						
配合融入之領 域或議題	<table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; border:none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%; border:none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育						

表現任務 多元評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第二週	2	人際故事-不認輸	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能了解團體中，人與人相處的技巧與規則。	*請學生先排列出正確的四張圖卡順序，並試著說一說事件內容，接著深入討論事件與分享。	口語評量 實作評量	人格特質故事圖卡 情緒圖卡 網路資源
第三週 ~ 第四週	2	人際故事-不認錯		特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2. 面對他人，能適時表現出傾聽的態度。	*反思自己是否有應該改善的地方。		
第五週 ~ 第六週	2	人際故事-不知該說甚麼		特社 B-II-3 團體的基本規範。	3. 能依情境適時，表達自己的需求。	*從四張圖卡中，找出不正確或不當的行為，並進一步修改其行為。		
第七週 ~ 第八週	2	人際故事-說話直白			4. 透過故事圖卡中的教訓，反思自己是否有該改善之處。	*多說優點不批評。觀看短片，並說出如何找出自己的優點。		
第九週 ~ 第十週	2	人際故事-白目			5. 面對問題時，能夠冷靜處理或尋求協助。	*從圖片中找出座位環境乾淨的圖和不整潔的圖，並說明應該如何擺放好物品。		
第十一週 ~ 第十三週	3	人際故事-愛批評				*檢視學生的座位、抽屜和椅子下置物處以及佈告欄的大櫃子是否整潔。		
第十四週 ~ 第十六週	3	人際故事-衛生習慣不佳				*透過校園衝突事件，練習表達事件的過程與原因，並練習衝動控制策略。		
						*複習冷靜策略，能說出策略方法與處理方式。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 ~ 第十八週	2	校園衝突事件處理(1)						
第十九週 ~ 第二十週	2	校園衝突事件處理(2)					口語評量 實作評量	人格特質故事 圖卡 情緒圖卡