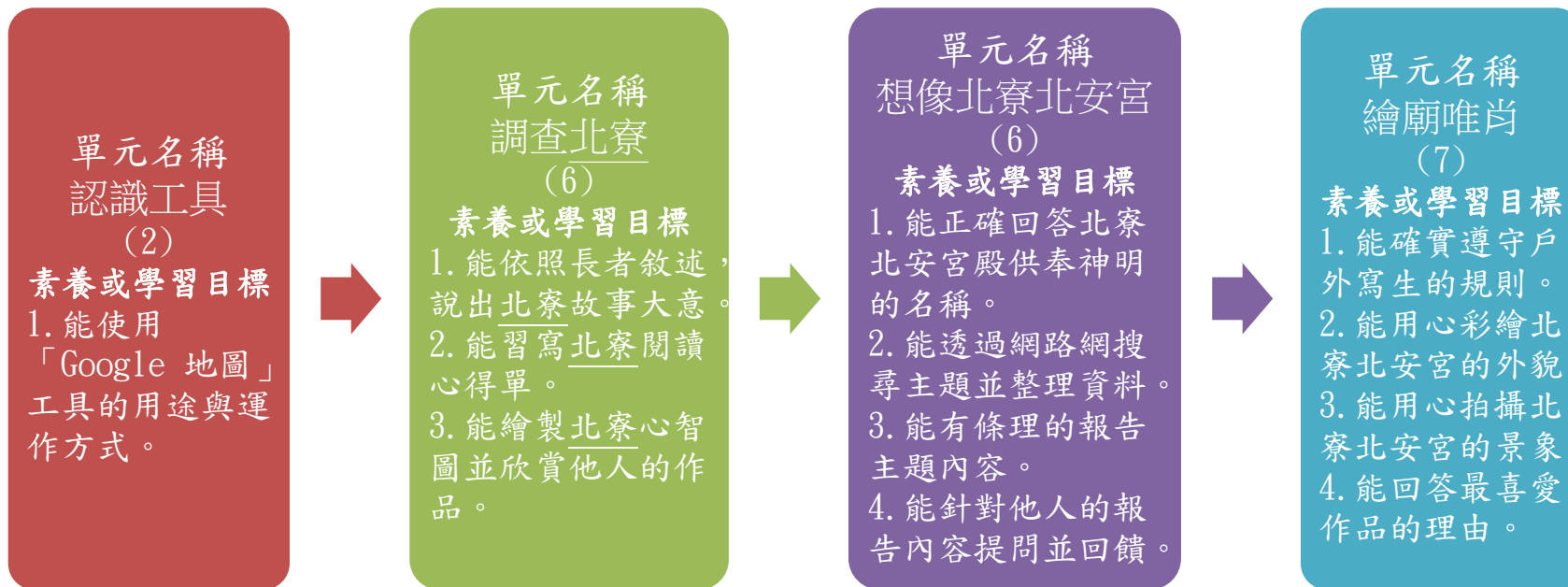



臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習_行動北寮探雲端_課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	北寮 e 學習 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：應用科技工具處理日常生活問題；透過搜尋資料、記錄、寫生等活動，了解自家附近廟宇的歷史沿革及相關的文化，進而認同與感受在地文化的美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的生活運用；透過導讀繪本、搜尋資料、實際記錄、動手繪製，了解自家附近廟宇的歷史沿革及相關的文化，進而認同與感受在地文化的美。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 多媒體運用與社群網絡整合：運用「Google 地圖」查詢北寮社區。 2. 口語表達個人口頭發表，繪製關於北寮社區的心智圖。 3. 口語表達：小組報告北寮北安宮主題。 4. 文字或圖像表達：完成北寮北安宮繪圖。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	認識工具	科 E1 了解 平日常見科技產品的用途與運作方式。	「Google 地圖」的環境介紹。	能使用「Google 地圖」工具的使用與運作方式。	跟著老師操作熟悉「Google 地圖」相關功能與查詢北寮社區 師問：要如何從「Google 地圖」查詢到北寮社區？	1. 實作評量	自選教材：巨岩版—Google網路新世界最新版。

第 3-8 週	6	調查北察	<p>語 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 話說北察</p> <p>2. 閱讀心得單</p> <p>3. 北察心智圖</p>	<p>1. 能依照長者敘述,說出北察故事大意。</p> <p>2. 能習寫北察閱讀心得單。</p> <p>3. 能繪製北察心智圖並欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 導讀察那時的點點滴滴(繪本): 描述故事主角回到家鄉北察,懷念小時社區的回憶。</p> <p>2. 習寫閱讀心得單。</p> <p>3. 彩繪北察心智圖: 選擇最喜歡的北察景象加以彩繪。</p> <p>5. 票選小小藝術家: 全班作品公布在螢幕上,票選出最受大家喜愛的一張心智圖。</p> <p>師問:你最喜歡故事的哪一個部分?為什麼?</p>	<p>1. 依照故事內容的開頭、經過、結果說出故事大意。</p> <p>2. 完成北察閱讀心得單。</p> <p>3. 使用彩繪工具完成一張心智圖。</p> <p>4. 回答最喜愛的心智圖並說出 1~2 個理由。</p>	<p>1. 察那時的點點滴滴(繪本):</p>  <p>2. 閱讀心得單</p>
第 9-15 週	7	想像北察北安宮	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達</p>	<p>1. 「北察北安宮」供奉神明的名稱。</p> <p>2. 「北察北安宮」學習單</p>	<p>1. 能正確回答北察北安宮供奉神明的名稱。</p> <p>2. 能透過網路網搜尋主題並整理資料。</p> <p>3. 能有條理的報告主題內容。</p> <p>4. 能針對他人的報告內</p>	<p>1. 介紹北察北安宮: 北察北安宮的歷史沿革,供奉神明,特殊習俗活動。</p> <p>2. 書寫「北察北安宮」學習單:</p> <p>3. 製作主題海報: 選定 3 個主題(a. 玄天上帝 b. 北察北安宮的傳說故事 c. 北察北安宮的特殊文物),分組蒐集資料,製作海報。</p> <p>4. 分享主題海報:</p>	<p>1. 回答北察北安宮供奉神明的名稱。</p> <p>2. 完成「北察北安宮」學習單。</p> <p>3. 上網搜尋報告的主題內容並整理成海報。</p> <p>4. 上台分享主題海報。</p> <p>5. 針對報告內容提問並回饋。</p>	<p>1. 「北察北安宮」影片導覽: https://goo.gl/maps/VpWohdZkhSWX9qNj6</p> <p>2. 「北察北安宮」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己的看法。 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。		容提問並回饋。	各組輪流上台分享海報內容,他組提問並給予1-2個的優缺點。 師問:北安宮供奉的神明是什麼?		
第 16-22 週	8	繪廟唯肖	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	1. 北寮北安宮的繪圖。 2. 北寮北安宮的照片。	1. 能確實遵守戶外寫生的規則。 2. 能用心彩繪北寮北安宮的外貌。 3. 能用心拍攝北寮北安宮的景象。 4. 能回答最喜愛作品的理由。	1. 行前解說:展示北寮北安宮的照片並叮嚀寫生需攜帶的物品。 2. 北寮北安宮寫生:主要繪出北安宮的正門,亦可畫出其他民眾在廟前活動的情景。 3. 拍攝北寮北安宮鏡頭。 4. 票選小小藝術家: a. 全班作品公布在黑板上,票選出最受大家喜愛的一張圖畫。 師問:你畫了北寮北安宮的哪個部分呢?	1. 完成北寮北安宮繪圖。 2. 回答最喜愛的寫生作品並說出1~2個理由。	1. 北寮北安宮的圖像

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

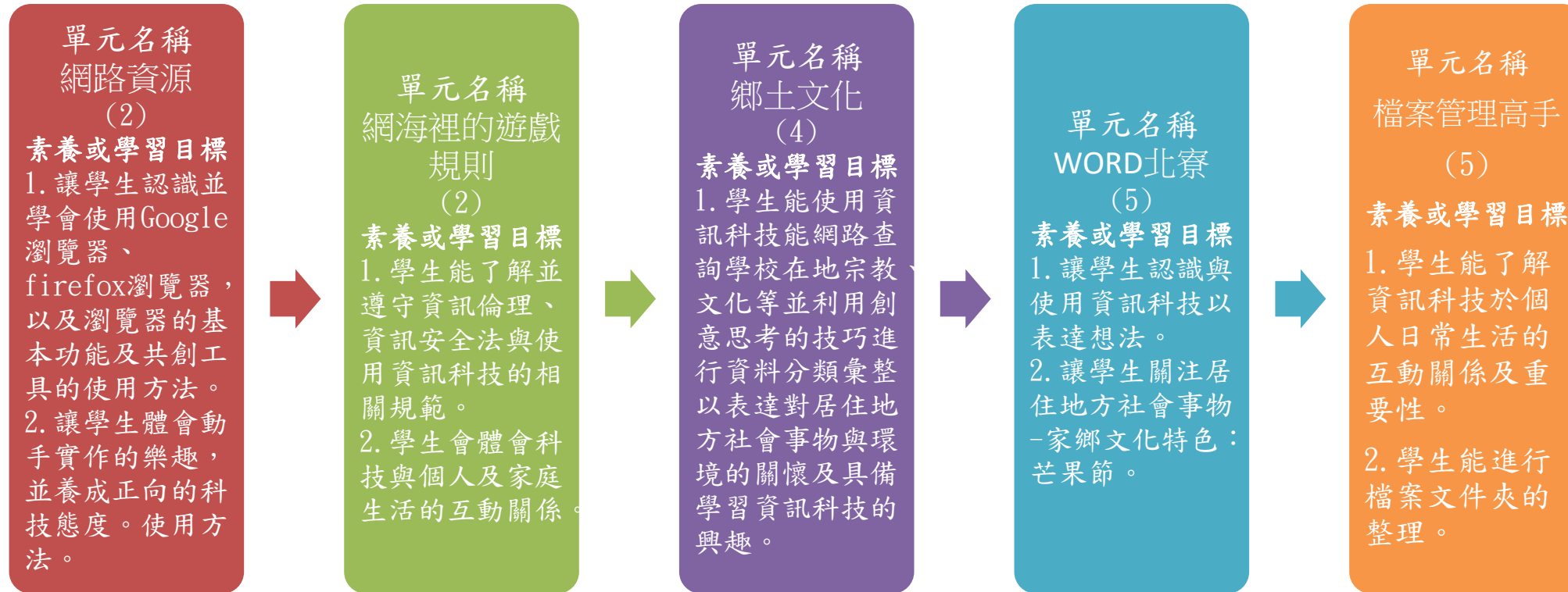
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習行動北寮探雲端課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	北寮 e 學習 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：1. 能透過網際網路，搜尋網路有關家鄉鄉土、廟宇文化資訊。2. 將搜尋的資訊彙整分類、美編編輯製作成專題報告。 3. 更深入對家鄉文化的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的 <input checked="" type="checkbox"/> 發展， <input checked="" type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。 社 2a-II-2 <input checked="" type="checkbox"/> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
課程目標	具備使用科技與資訊應用的基本素養，並理解各類搜尋網站的影響、搜尋網路有關家鄉鄉土、廟宇文化資訊，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗及對家鄉文化的認識。。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成家鄉文化記事本至少 3 頁報告暨 2 分鐘的口頭報告、家鄉特色文化 WORD 文書 500 字 3 頁以內的文圖報告，利用資料夾儲存整理檔案。				
課程架構脈絡					




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)(n)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-三週	2	網路資源	資E1認識常見的資訊系統。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 科E4體會動手實作	Google 瀏覽器、firefox 瀏覽器	1. 讓學生認識並學會使用Google瀏覽器、firefox 瀏覽器，以及瀏覽器的基本功能及共創工具的使用方法。 2. 讓學生體會動手實作的樂趣，並養成	Google 瀏覽器、firefox 瀏覽器基本網際網路使用概念、功能解說及練習。 師問：網際網路的基本功能有哪些？	1. 學生利用 Google 瀏覽器、firefox 瀏覽器搜尋至少 3 個以上的網頁並加入我的書籤。	自選教材：巨岩版—Google網路新世界最新版。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的樂趣，並養成正向的科技態度。使用方法。		正向的科技態度。使用方法。			
第四、五週	2	網海裡的遊戲規則	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科E3體會科技與個人及家庭生活生活的互動關係。	1. 網路資訊倫理、 2. 資訊安全法 3. 個人資料保護法	1. 學生能了解並遵守資訊倫理、資訊安全法與使用資訊科技的相關規範。 2. 學生會體會科技與個人及家庭生活生活的互動關係。	1. 網站入門功能講解及練習。 2. 使用者操作介面介紹、個人基本資料更改建置及個人資料保護的認識。 3. 資料更改建置時讓學生了解並遵守網路規則及法律常識。 師問：我們在上網時必須要遵守哪些網路規則？	1. 學生能說出3個網路資訊安全規則 2. 學生能通過資訊安全測驗答75分以上。	資通安全管理法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=A0030297 個人資料保護法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=I0050021
第六到十週	4	鄉土文化	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 科E8利用創意思考的技巧。	1. 家鄉宗教文化-廟宇文化、南化天后宮 2. google map https://maps.google.com.tw/	1. 學生能使用資訊科技能網路查詢學校在地宗教、文化等並利用創意思考的技巧進行資料分類彙整以表達對居住地方社會事物與環境的關懷及具備學習資訊科技的興趣。	1. 利用網路查詢學校在地宗教文化資料的查詢閱讀並彙整，分類於記事本紀錄。 2. 依據記事本紀錄進行至少2分鐘的口頭分享介紹 師問：要如何查詢學校在地宗教文化的資料？	1. 記事本紀錄至少3頁。 2. 至少2分鐘的口頭分享介紹。	南化天后宮： http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/nanhua/1125001-NHTHG

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十一到十六週</p>	<p>6</p>	<p>WORD 北 察</p>	<p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1.Office WORD 2. 家鄉文化特色-芒果節</p>	<p>1. 讓學生認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 讓學生關注居住地方社會事物-家鄉文化特色：芒果節。</p>	<p>1. 利用網路查詢家鄉特色文化活動。 2. 學生使用WORD文書編輯軟體操作「檢視」、「編輯」、「插入」、「表格」、「版面配置」等功能編輯存取實作。 師問：家鄉特色文化活動有什麼？</p>	<p>1. 家鄉特色文化WORD文書500字3頁以內的文圖報告。 2. 至少2分鐘的口頭分享介紹。</p>	<p>芒果節海報</p>  <p>https://www.beclass.com/rid=22415435cf0fd154b7f6</p>
<p>第十七到二十二週</p>	<p>6</p>	<p>檔案管理高手</p>	<p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>資料夾、檔案文件</p>	<p>1. 學生能了解資訊科技於個人日常生活的互動關係及重要性。 2. 學生能進行檔案文件夾的整理。</p>	<p>1. 檔案文件夾的整理操作說明 2. 檔案文件夾的整理實作練習。 師問：要如何整理檔案文件夾？</p>	<p>1. 完成本學期檔案資料夾整理 2. 完成報告列印。</p>	<p>自編教材：中年級彈性學習社區探索課程教案。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。