

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：帶領學生走入北寮社區的自然環境，並透過健走實際行動去探索北寮與玉山交界的鈺鼎步道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。				
課程目標	全校師生一起完成鈺鼎步道健走並一起繪製鈺鼎步道等高線圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成「登步道小叮嚀」學習單 2. 鈺鼎步道健走體驗 3. 繪製鈺鼎步道等高線圖。				
課程架構脈絡					

單元名稱
後堀溪分北寮-
鈺鼎步道健走

(6)

素養或學習目標

1. 規劃登步道前的行前準備。
2. 執行鈺鼎步道健走。
3. 實踐團體規範。
4. 愛護鈺鼎步道環境及珍惜步道生態。



單元名稱
後堀溪分北寮-
繪製鈺鼎步道等高線

(4)

素養或學習目標

1. 認識等高線的意義。
2. 了解等高線的用途。
3. 繪製鈺鼎步道等高線。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	後堀溪分北寮- 鈺鼎步道健走	綜 1b-III-1 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。 綜 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏	1. 行前準備。 2. 注意事項。 3. 步道環境及 生態。 4. 步道的環境 整潔相關問 題。	1. 規劃登步道 前的行前準 備。 2. 執行鈺鼎步 道健走。 3. 實踐團體規 範。 4. 愛護鈺鼎步 道環境及珍 惜步道生 態。	1. 覺察鈺鼎步 道在南化區北 寮里的地理位 置。 2. 體會與全校 師生鈺鼎步道 該遵守的團體 規範。 3. 愛護鈺鼎步 道環境整潔、 不攀折花木。	書寫評量： 「登步道小叮 嚨」學習單 實作評量： 全校師生一起 完成鈺鼎步道 健走。	「登步道小叮 嚨」學習單

			感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			師問： 1. 鈺鼎步道的地理位置在南化區在北寮里的哪裡？ 2. 爬鈺鼎步道該遵守的團體規範有哪些？ 3. 如何愛護鈺鼎步道環境整潔？		
第 7-10 週	4	後堀溪分北寮-繪製鈺鼎步道等高線	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 等高線的意義與用途。 2. 鈺鼎步道等高線。	1. 認識等高線的意義。 2. 了解等高線的用途。 3. 繪製鈺鼎步道等高線。	1. 認識等高線的意義與用途。 2. 繪製鈺鼎步道等高線。 師問： 1. 等高線的意義與用途是甚麼？ 2. 要如何繪製鈺鼎步道等高線？	實作評量：全班分組一起完成鈺鼎步道等高線圖。	「鈺鼎步道等高線圖」學習繪製單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	北寮廟宇噍吧哖	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過探究社區曾發生過的歷史事件，激發學生主動收集資料，了解當時發生的時空背景與所產生的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。				
課程目標	找出”噍吧哖事件歷史現場”一文，分組繪製事件路線圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口語表達： 1. 報告吧哖在北寮的事件 2. 分享訪談紀錄 文字或圖像表達： 1. 上網蒐集資料並整理 2. 小組合作繪製當年噍吧哖事件路線圖。				
課程架構脈絡					

單元名稱
北寮廟宇噍吧哞-「北寮派出所前殺人埔」

(6)

素養或學習目標

1. 實察北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。
2. 訪談家中長輩有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。
3. 陳述訪談內容。



單元名稱
北寮廟宇噍吧哞-「噍吧哞事件」

(4)

素養或學習目標

1. 列舉「噍吧哞事件」的成因。
2. 描述當時「噍吧哞事件」的宗教背景。
3. 標明「噍吧哞事件」的代表人物。
4. 分析「噍吧哞事件」所造成的結果。
5. 理解「噍吧哞事件歷史現場」一文。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-16 週	6	北寮廟宇噍吧哞-「北寮派出所前殺人埔」	社 3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等), 蒐集與社會議題相關的資料。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並	1. 北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。 2. 有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。 3. 與家中長輩的訪談內容。	1. 實察北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。 2. 訪談家中長輩有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。 3. 陳述訪談內容。	1. 實察北寮派出所前橋上所立之告示牌"南化北寮派出所前殺人埔"。 2. 訪談家中長輩有關北寮派出所前殺人埔的事蹟。 3. 陳述訪談內容。	實作評量: 能說出告示牌上所描述在北寮發生的屠殺事件。 能與全班分享所訪談的內容。	1. 「北寮派出所前殺人埔」事實陳述學習單 2. 事件發生地區十五村庄位置圖

			想像在不同的條件下，推測其可能的發展。			師問： 1. 北寮派出所前橋上所立之告示牌上寫了什麼？ 2. 有關北寮派出所前殺人埔的事蹟有哪些？		
第 17-21 週	5	北寮廟宇噍吧哖-「噍吧哖事件」	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以 描述 和 解釋 。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 1b-III-2 理解 各種事實或社會現象的關係，並 歸納 出其間的關係或規律性。 綜 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E1 探討生活議題，培養思考	1. 「噍吧哖事件」的成因。 2. 「噍吧哖事件」的宗教背景。 3. 「噍吧哖事件」的人物。 4. 「噍吧哖事件」所造成的結果。 5. 「噍吧哖事件歷史現場」一文。	1. 列舉 「噍吧哖事件」的成因。 2. 描述 當時「噍吧哖事件」的宗教背景。 3. 標明 「噍吧哖事件」的代表人物。 4. 分析 「噍吧哖事件」所造成的結果。 5. 理解 「噍吧哖事件歷史現場」一文。	1. 列舉 並 描述 造成「噍吧哖事件」的成因與宗教背景。 2. 標明 並 分析 「噍吧哖事件」的人物與所造成的結果。 3. 理解 「噍吧哖事件歷史現場」一文。 4. 在「事件發生地區十五村庄位置圖」上， 歸納 事件路線圖。 師問： 1. 造成「噍吧哖事件」的成	實作評量： 能說出噍吧哖事件發生的前因後果。 能上網蒐集資料並節錄重點。 能找出「噍吧哖事件歷史現場」一文 能分組繪製事件路線圖。	「噍吧哖事件歷史現場」文章 「事件發生地區十五村庄位置圖」

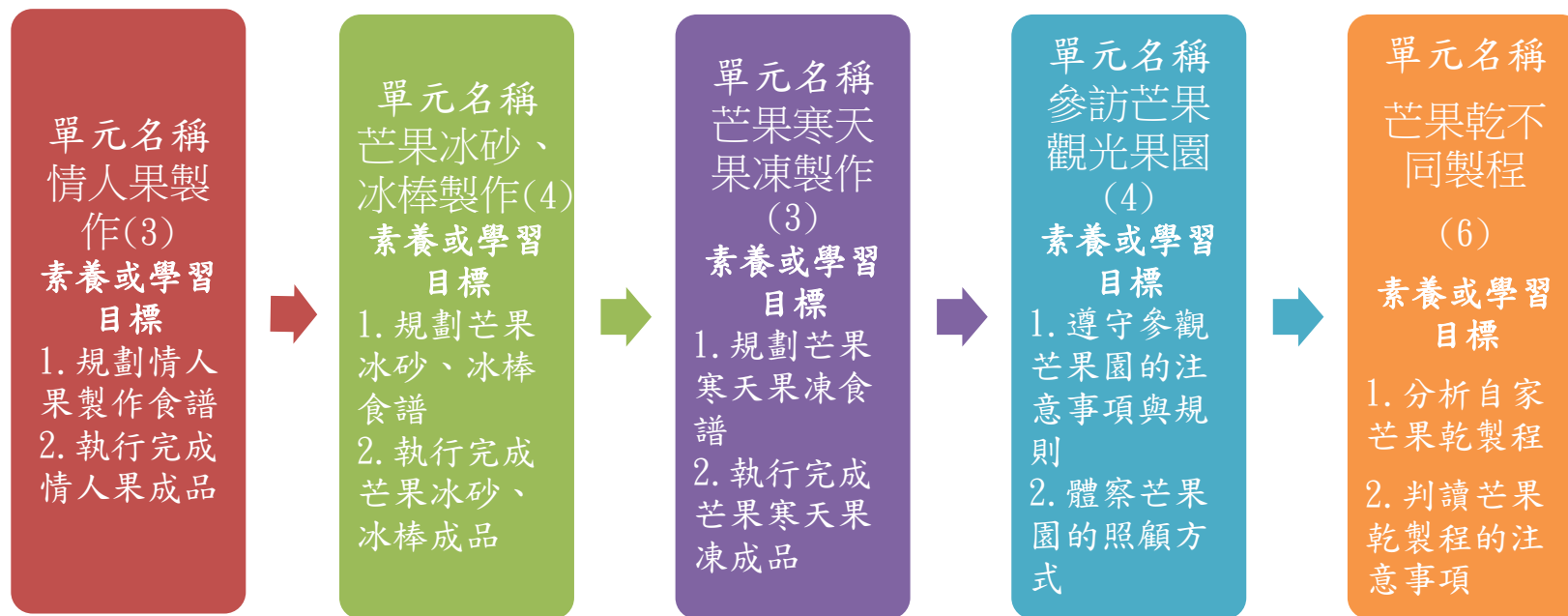
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>因與宗教背景是什麼？</p> <p>2. 標明與分析「噍吧哖事件」的人物有哪些？所造成的結果是什麼？</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：從學生日常生活中所接觸到的芒果，去認識不同的芒果加工品，並實際製做多元創意的成品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
課程目標	透過實做活動來學習芒果加工的樂趣，並加強現實生活的觀察力、感受力，以激發食品創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 規劃製作食品的食譜 2. 情人果製作，芒果冰砂、冰棒製作，芒果寒天果凍製作。 3. 以口頭問答的方式學習食品製作流程				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	北寮芒果世界一 -情人果製作	綜 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。	1. 情人果製 作食譜 2. 情人果成 品	1. 規劃情人果 製作食譜 2. 執行完成情 人果成品	1. 利用網際網 路搜尋情人 果製作食譜 2. 分組合作製 作情人果成 品 師問： 1. 製作情人果 食譜內容有哪 些？	1. 規劃製作食 品的食譜 2. 小組分工合 作呈現情人果	情人果製作食 譜

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4~7 週	4	北寮芒果世界一-芒果冰砂、冰棒製作	綜 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 芒果冰砂、冰棒食譜 2. 芒果冰砂、冰棒成品	1. 規劃 芒果冰砂、冰棒食譜 2. 執行 完成芒果冰砂、冰棒成品	1. 上網 搜尋 芒果冰砂、冰棒製作食譜 2. 分工合作 製作 芒果冰砂、冰棒 師問： 1. 如何分工合作製作芒果冰砂、冰棒？	小組分工合作呈現芒果冰砂、冰棒	芒果冰砂、冰棒製作食譜
第 8~10 週	3	北寮芒果世界一-芒果寒天果凍製作	綜 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 芒果寒天果凍食譜 2. 芒果寒天果凍成品	1. 規劃 芒果寒天果凍食譜 2. 執行 完成芒果寒天果凍成品	1. 上網 搜尋 芒果寒天果凍製作食譜 2. 分組合作 製作 芒果寒天果凍 師問： 1. 如何分工合作製作芒果寒天果凍？	小組分工合作呈現芒果寒天果凍	芒果寒天果凍製作食譜
第 11~14 週	4	北寮芒果世界一-參訪芒果觀光果園	綜 2d-III-2 體察 、 分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。 戶 E2 豐富自身	1. 芒果園的注意事項 2. 芒果園的照顧方法	1. 遵守 參觀芒果園的注意事項與規則 2. 體察 芒果園的照顧方式	1. 討論 參觀芒果園的注意事項與規則 2. 參訪 芒果觀光果園	1. 遵守參訪規則 2. 完成芒果園觀察學習單	芒果園觀察學習單

			<p>與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>3. 體察芒果園的照顧方式</p> <p>師問：</p> <p>1. 參觀芒果園的注意事項與規則有哪些？</p> <p>2. 芒果園的照顧方式如何？</p>		
第 15~19 週	6	北寮芒果世界一-芒果乾不同製程	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	1. 芒果乾不同製程	<p>1. 分析自家芒果乾製程</p> <p>2. 判讀芒果乾製程的注意事項</p>	<p>1. 分析自家芒果乾製程</p> <p>2. 討論芒果乾製程的注意事項</p> <p>師問：</p> <p>1. 自家芒果乾</p>	1. 發表分享自家芒果乾製程	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						製程為何? 2. 芒果乾製程 的注意事項有 哪些?		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。