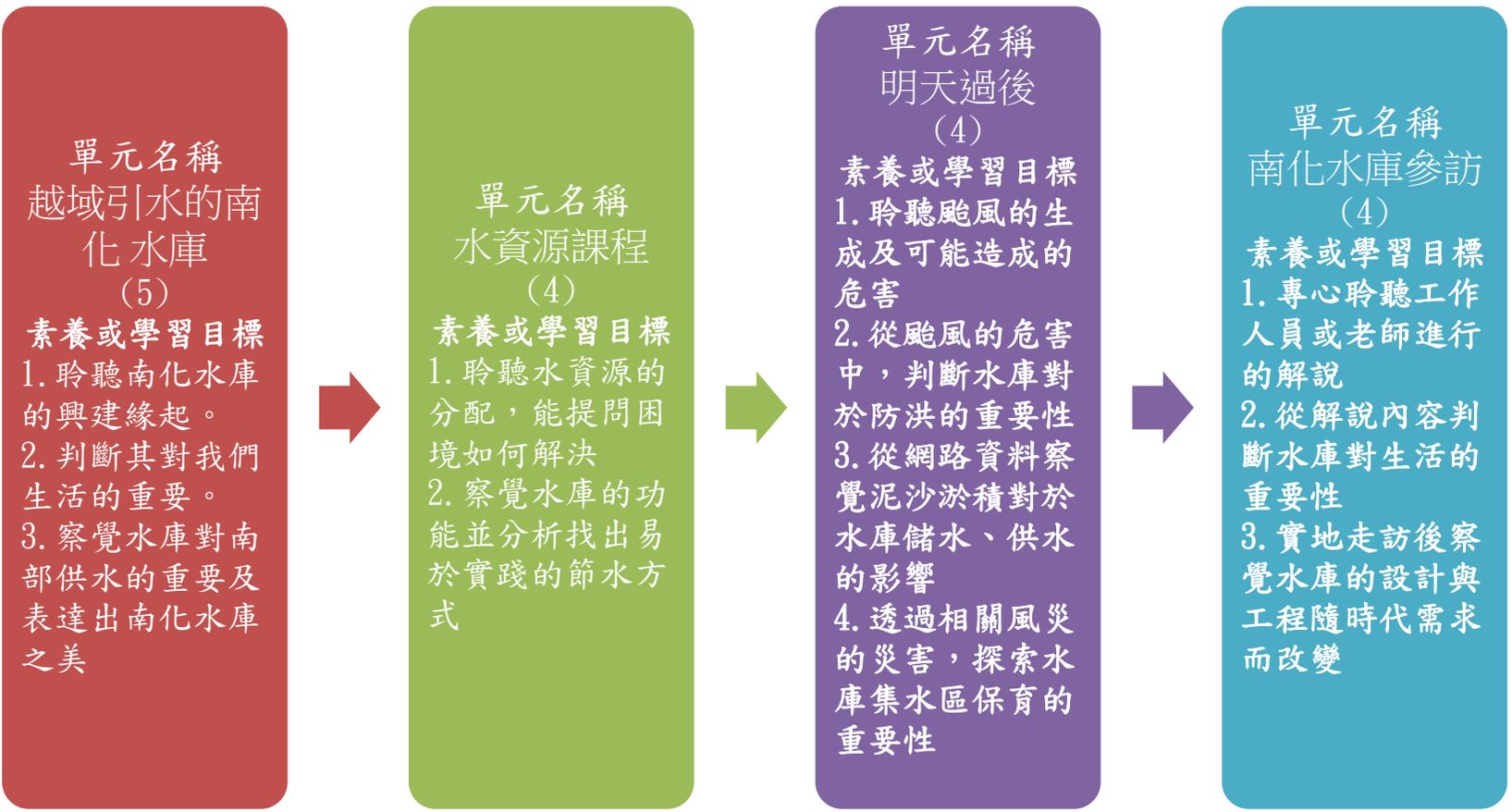


臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識南化水庫的興建緣起				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	理解 溪流及水庫對環境及人類生活的重要， 探究 我們應如何維護水庫及環境的永續				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 分組發表南化水庫的興建緣起 2. 經過分組討論後，能完成節水妙計學習單並落實在生活中 3. 能運應用科技網路，進行集水區保育工作				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	越域引水的南化水庫	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合	南化水庫的功能與價值	聆聽南化水庫的興建緣起，判斷其對我們生活的重要，察覺水庫對南部供水的重要及表達出南化水庫之美	1. 聆聽南化水庫的興建緣起 2. 判斷南化水庫對我們生存的功能與價值。	口頭發表-說出南化水庫的興建緣起	說出南化水庫的興建原因

			理的應對。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			3. 透過網路資料察覺南化水庫對南部供水的重要性 4. 透過資料蒐集，表達出南化水庫的環境之美 師問：南化水庫對於我們的生活有什麼樣的影響呢？		
6-9 週	4	水資源課程	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	水庫如同「水的銀行」，可調節旱季與雨季進行穩定供水	聆聽水資源的分配，能提問困境如何解決；察覺水庫的功能並分析找出易於實踐的節水方式	1. 聆聽老師對台灣水資源分配的說明，並簡單的重覆 2. 能從老師提出的水資源分配提問台灣水資源的困境 3. 分組討論水庫的功能，察覺出可調節旱季與雨	完成節水妙計學習單	著手做出節水妙計學習單

			<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>			<p>季進行穩定供水</p> <p>4. 針對用水習慣進行分析，找出日常生活中可實踐的節水方式</p> <p>師問：人們在旱季時如遇到缺水時怎麼辦？</p>		
10-13 週	4	明天過後	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習</p>	<p>颱風事件發生對水庫的影響</p>	<p>聆聽颱風的危害，判斷水庫對下游防洪的重要性，察覺泥沙淤積對於水庫儲水、供水的影響，探索水庫集水區保育的重要性</p>	<p>1. 聆聽颱風的生成及可能造成的危害</p> <p>2. 從颱風的危害中，判斷水庫對於防洪的重要性</p> <p>3. 從網路資料察覺泥沙淤積對於水庫儲水、供水的影響</p> <p>4. 透過相關風災的災害，探索水庫集水區保育的重要性</p>	<p>口頭發表-如何進行集水區的保育工作</p>	<p>結合科技</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			師問：颱風來臨時可能會對水庫造成怎樣的危害？		
14-17 週 (調整課程，於其中一週進行)	4	南化水庫參訪	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校</p>	實地走訪南化水庫，了解水庫的運作	聆聽工作人員的解說，判斷出水庫對生活的重要性，並察覺水庫的宏偉與功能	<p>1. 專心聆聽工作人員或老師進行的解說</p> <p>2. 從解說內容判斷水庫對生活的重要性</p> <p>3. 實地走訪後察覺水庫的設計與工程隨時代需求而改變</p> <p>師問：你對於水庫的建設有沒有新的建議與想法呢？</p>	口頭發表-水庫的重要性	說出水庫的重要性

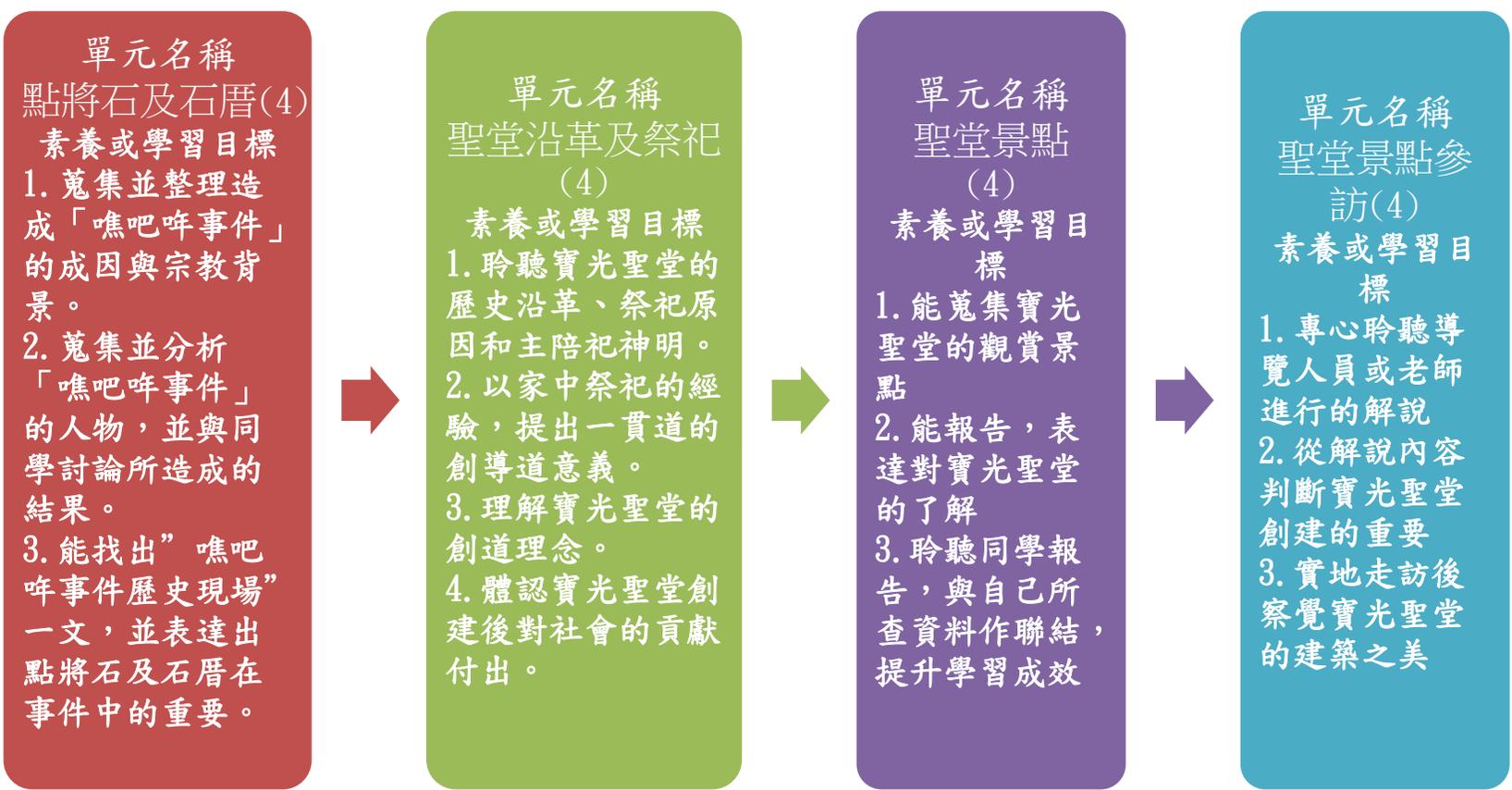
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第 1、2 學期五年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	北寮廟宇噍吧咩	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	第一學期 4 節，第二學期 12 節，本課程共 (16) 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解玉山寶光聖堂的創辦由來				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	理解一貫道玉山寶光聖堂的創辦由來				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 分組發表噍吧咩的起因、寶光聖的興建緣起 2. 經過分組查閱資料，認識寶光聖堂的建築 3. 能以圖文、口語介紹寶光聖堂的建築				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 18-21 週	4	點將石及石厝	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	點將石及石厝在嘍吧咩事件中的作用	蒐集整理嘍吧咩事件的成因及宗教背景，討論事件造成的後果，並表達出點將石及石厝在事件中的重要。	1. 蒐集並整理造成「嘍吧咩事件」的成因與宗教背景。 2. 蒐集並分析「嘍吧咩事件」的人物，	口頭發表-簡述嘍吧咩的成因、點將石及石厝的作用	分組發表嘍吧咩的起因、寶光聖的興建緣起

			<p>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>			<p>並與同學討論所造成的結果。</p> <p>3. 能找出” 噍吧哖事件歷史現場” 一文，並表達出點將石及石厝在事件中的重要。</p> <p>師問：焦吧哖事件中令你印象最深刻的人物是誰，為什麼？</p>		
<p>第二學期 1-4 週</p>	4	<p>聖堂沿革及祭祀</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關</p>	<p>寶光聖堂的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。</p>	<p>聆聽寶光聖堂的歷史沿革，提出一貫道的創導道意義，理解為何創建寶光聖堂及體認宗教的力量。</p>	<p>1. 聆聽寶光聖堂的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明。</p> <p>2. 以家中祭祀的經驗，提出一貫道的創導道意義。</p>	<p>口頭發表-說出創建寶光聖堂的先人及由來</p>	<p>說出創建寶光聖堂的先人及由來</p>

			<p>係或規律性。</p> <p>社 2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>			<p>3. 理解寶光聖堂的創道理念。</p> <p>4. 體認寶光聖堂創建後對社會的貢獻付出。</p> <p>師問：寶光聖堂祭祀的神明有那些呢？</p>		
<p>第二學期 5-8 週</p>	4	聖堂景點	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。社國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	寶光聖堂景觀建築所代表的意義	以網路 蒐集 寶光聖堂的觀賞景點，分組報告 表達 對寶光聖堂的了解，仔細 聆聽 同學報告	<p>1. 透過網路蒐集寶光聖堂的觀賞景點</p> <p>2. 以分組報告，表達對寶光聖堂的了解</p> <p>3. 聆聽同學報告，與自己所查資料作聯結，提升學習成效</p> <p>師問：寶光聖堂的觀賞景點</p>	口頭發表-分組報告查閱到的網路資料	分享報告，並仔細聆聽同學報告

						<p>中最令你印象最深刻的是哪? 為什麼?</p>		
<p>第二學期 9-12 週</p>	<p>4</p>	<p>聖堂景點參訪</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，</p>	<p>實地走訪寶光聖堂，察覺寶光聖堂的建築之美</p>	<p>聆聽導覽人員的解說，判斷寶光聖堂創建的重要性，並察覺寶光聖堂的建築之美</p>	<p>4. 專心聆聽導覽人員或老師進行的解說</p> <p>5. 從解說內容判斷寶光聖堂創建的重要</p> <p>6. 實地走訪後察覺寶光聖堂的建築之美</p> <p>師問：寶光聖堂的建築物中最令你印象最深刻的是哪? 為什麼?</p>	<p>口頭發表-簡單敘述所看到的景點或殿內文物</p>	<p>說出寶光聖堂的建築之美</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

課程名稱	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	瞭解社區作物生產，落實社區文化之關懷				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	瞭解芒果的採收、篩選、產銷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 分組發表能分辨各種芒果的熟成 2. 經過分組查閱資料，如何篩選芒果的優劣 3. 能設計一篇行銷推廣芒果的方案				
課程架構脈絡					

單元名稱
芒果成熟時-採芒趣(3)
素養或學習目標
1. 瞭解北寮地區各類芒果的熟成與採收



單元名稱
芒果成熟時-選芒樂(2)
素養或學習目標
1. 瞭解北寮地區各類芒果的篩選。



單元名稱
芒果成熟時-賣芒人(3)
素養或學習目標
1. 能利用網際網路資源設計芒果產銷案

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
13~15 週	3	芒果成熟時-採芒趣	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 自 ah-III-1 利用科學知識 理解日常生活 觀察到的現象。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	芒果採收	瞭解北寮地區各類芒果的熟成與採收	1. 導讀教師自編教材 2. 小組討論 3. 習寫學習單(熟成分類圖) 師問:各類芒果的熟成時間?	學習單 分組發表能分辨各種芒果的熟成	完成學習單 說出各種芒果的熟成
16~17 週	2	芒果成熟時-選芒樂	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	芒果篩選	瞭解北寮地區各類芒果的篩選	1. 導讀教師自編教材 2. 小組討論	小組口頭發表	小組查閱資料，能如何篩選芒果的優劣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>			<p>(如何篩選芒果)</p> <p>師問:篩選芒果的分類是用怎樣的標準?</p>		
18~20 週	3	芒果成熟時-賣芒人	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出</p>	芒果產銷	能利用網際網路資源設計芒果產銷案	<p>1. 教師說明並舉例</p> <p>2. 小組習寫推廣芒果的計畫</p> <p>師問:分享二種網路行銷的方式?</p>	推廣芒果的計畫書寫	寫出一篇行銷推廣芒果的計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。