

課程名稱	Food & Drinks Part 1	實施年級 (班級組別)	五甲	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識國內外的飲食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備「聽、說、讀」的基本英語文素養，以及自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	設計發明與改造創作：DIY 珍珠奶茶，DIY 英式下午茶，DIY 日式抹茶				
課程架構脈絡					

單元名稱
Bobble! Bobble! Milk Tea
“青蛙下蛋” 奶茶?
(7)

素養或學習目標

1. 能說出台灣飲料文化相關的單字
2. 欣賞並尊重台灣珍珠奶茶的由來
3. 能DIY動手做台灣珍珠奶茶



單元名稱
Afternoon Tea! Yum~~Yum~~
悠哉下午茶!
(7)

素養或學習目標

1. 能說出英式下午茶文化相關的單字
2. 能欣賞並尊重英式下午茶文化與禮儀
3. 能DIY動手做英式下午茶



單元名稱
Matcha? Or Green Tea?
磨! 磨! 磨! 抹茶
(6)

素養或學習目標

1. 能說出日式抹茶文化相關的單字
2. 能欣賞並尊重日式抹茶文化與禮儀
3. 能動手做日式抹茶

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	Bobble! Bobble! Milk Tea “青蛙下蛋” 奶茶?	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 3-III-4	1.台灣飲料文化相關字詞 2.台灣珍珠奶茶的由來 3.台灣珍珠奶茶的做法	1.能說出台灣飲料文化相關的單字 2.欣賞並尊重台灣珍珠奶茶的由來 3.能DIY動手做台灣珍珠奶茶	1.認識台灣飲料文化相關單字 2. PK 比賽:台灣珍珠奶茶 Q&A 大挑戰 3. DIY 動手做台灣珍珠奶茶 師問:你最喜歡喝哪種飲料?你認為哪種飲料是台灣最受歡迎的?	1.完成單字習寫作業 2.完成台灣珍珠奶茶 Q&A 大挑戰闖關 3.完成DIY 珍珠奶茶	1.單字卡 PPT 2.珍珠奶茶製作食譜 3.習俗大挑戰 PPT 4.單字習寫學習單

			能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第 9-15 週	7	Afternoon Tea! Yum~~Yum~~ 悠哉下午茶!	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1.英式下午茶文化相關字詞 2.英式下午茶文化的由來 3.英式下午茶文化的禮儀	1.能說出英式下午茶文化相關的單字 2.能欣賞並尊重英式下午茶文化與禮儀 3.能DIY動手做英式下午茶	1.認識英式下午茶文化相關單字 2.分組設計英式下午茶的擺設 3. DIY 動手做英式下午茶 師問:你知道什麼是下午茶嗎? 有哪些禮儀?	1.完成單字習寫作業 2.完成英式下午茶的擺設設計 3.完成DIY英式下午茶	1.單字卡 PPT 2.英式下午茶的擺設設計學習單 3.單字習寫學習單
第 16-22 週	6	Matcha? Or	2-III-2 能說出	1.日式抹茶文化	1.能說出日式抹	1. 認識日式抹	1.完成單字習	1.單字卡 PPT

	<p>Green Tea? 磨! 磨! 磨! 抹茶</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>相關字詞</p> <p>2.日式抹茶文化的由來</p> <p>3.日式抹茶文化的禮儀</p>	<p>茶文化相關的單字</p> <p>2.能欣賞並尊重日式抹茶文化與禮儀</p> <p>3.能動手做日式抹茶</p>	<p>茶文化單字</p> <p>2.分組設計日式抹茶的擺設</p> <p>3.動手做日式抹茶</p> <p>你知道什麼是日式抹茶嗎? 有哪些禮儀?</p>	<p>寫作業</p> <p>2.完成日式抹茶的擺設設計</p> <p>3.完成日式抹茶DIY</p>	<p>2.日式抹茶製作食譜</p> <p>3.日式抹茶的擺設設計學習單</p> <p>4.單字習寫學習單</p>
--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區北寮國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 北寮世界通 課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	Food & Drinks Part 2	實施年級 (班級組別)	五甲	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識國內外的飲食文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	具備「聽、說、讀」的基本英語文素養，以及自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	設計發明與改造創作：湯圓 DIY，潤餅 DIY，粽子 DIY				
課程架構脈絡					

單元名稱
Round! Round! Rice Dumplings!
 湯圓? 元宵?
 (7)
 素養或學習目標
 1. 能說出元宵節相關的單字
 2. 能列舉元宵節的由來與習俗
 3. 能DIY動手做湯圓



單元名稱
Spring Rolls? or Taiwan Burrito?
 春捲=潤餅??
 (6)
 素養或學習目標
 1. 能說出清明節相關的單字
 2. 能列舉清明節的由來與習俗
 3. 能DIY動手做潤餅



單元名稱
Yummy Zongzi
 粽子! 包粽? 包重?
 (7)
 素養或學習目標
 1. 能說出端午節相關的單字
 2. 能列舉端午節的由來與習俗
 3. 能DIY動手包粽子

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	6	Round! Round! Rice Dumplings! 湯圓? 元宵?	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5	1.元宵節相關字詞 2.元宵節的由來 3.元宵節的習俗	1.能說出元宵節相關的單字 2.能列舉元宵節的由來與習俗 3.能DIY動手做湯圓	1.學習單字 PPT 2.列舉元宵節的由來與習俗 3.寫出湯圓食譜 4.動手做湯圓 師問：請問元宵節的由來與習俗?	1.完成單字習寫作業 2.完成湯圓食譜 3.完成湯圓DIY	1.單字卡 PPT 2.湯圓食譜學習單 3.單字習寫學習單

			能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第 8-13 週	6	Spring Rolls? or Taiwanes Burrito? 春捲=潤餅??	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1.清明節相關字詞</p> <p>2.清明節的由來與習俗</p> <p>3.潤餅製作</p>	<p>1.能說出清明節相關的單字</p> <p>2.能列舉清明節的由來與習俗</p> <p>3.能 DIY 動手做潤餅</p>	<p>1.學習清明節單字</p> <p>2. 列舉清明節的由來與習俗</p> <p>3.寫出潤餅食譜</p> <p>4.動手做潤餅</p> <p>師問:請問清明節的由來與習俗?</p>	<p>1.完成單字習寫作業</p> <p>2.完成潤餅食譜</p> <p>3.完成潤餅 DIY</p>	<p>1.單字卡 PPT</p> <p>2.單字習寫學習單</p> <p>3.潤餅食譜學習單</p>
第 14-22 週	8	Yummy Zongzi 粽子! 包粽? 包重?	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝-E-C3 體驗在</p>	<p>1.端午節相關字詞</p> <p>2.端午節的由來與習俗</p> <p>3.包粽子</p>	<p>1.能說出端午節相關的單字</p> <p>2.能列舉端午節的由來與習俗</p> <p>3.能 DIY 動手包粽子</p>	<p>1.學習端午節單字</p> <p>2. 列舉端午節的由來與習俗</p> <p>3.寫出粽子食譜</p> <p>4.動手包粽子</p> <p>師問:請問端午節的由來與習</p>	<p>1.完成單字習寫作業</p> <p>2.完成粽子食譜</p> <p>3.完成粽子 DIY</p>	<p>1.單字卡 PPT</p> <p>2.端午習俗道具</p> <p>3.粽子食譜學習單</p> <p>4.單字習寫學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>地及全球 藝術與文化的多元性。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>		俗?		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。