

課程名稱	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索北寮里週邊登山步道，透過與同儕互動討論登山注意事項，合作完成鈺鼎步道健走體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口語表達 1. 說出南化區內有幾條登山步道。 2. 說出南化區內登山步道的名稱。 3. 說出三種登山時適合攜帶的裝備。 學習單 1. 「南化區登山步道」學習單。 2. 「登山小叮嚀」學習單。 實作評量： 完成鈺鼎步道健走。				
課程架構脈絡					

單元名稱
南化區登山步道介紹與分布
(5)

1. 透過南化區鄰近登山步道介紹
2. 主動發現出鈺鼎步道與社區的關聯性。
3. 體會感受學習愛護生活環境。

單元名稱
登山小叮嚀
(2)

1. 藉由氣象報告，選擇適合登山的天氣。
2. 學習登山前的行前準備分享登山注意事項。

單元名稱
鈺鼎步道健走
(5)

1. 覺察鈺鼎步道與社區的關聯性。
2. 體會鈺鼎步道健走該有的團體規範。
3. 愛護鈺鼎步道生活環境及維護步道生態。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 1-5 週	5	南化區登山 步道 介紹 與分布	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	鈺鼎步道、烏山登山步道、龍麟山步道的分佈位置和特色。	透過 南化區鄰近登山步道介紹 主動發現 出鈺鼎步道與社區的關聯性。 體會感受學習 愛護生活環境。	1. 透過 鈺鼎步道、烏山登山步道、龍麟山步道介紹，認識南化區鄰近的登山步道。 2. 發現 步道有不同的海拔高度、長度、分佈位置的不同。 3. 體會與感受 學習 鈺鼎步道與社區的關聯性。	口頭發表： 能說出南化區內有三條登山步道，以及三條登山步道分別為：烏山步道、龍麟山步道和鈺鼎步道。	「南化區登山步道」學習單

						師問：南化區鄰近的登山步道有哪些？		
第 6-7 週	2	登山小叮嚀	<p>生-1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>氣象報告，適合登山的天氣。</p> <p>登山的行前準備。</p> <p>登山的注意事項。</p>	<p>藉由氣象報告，選擇適合登山的天氣。</p> <p>學習登山前的行前準備</p> <p>分享登山注意事項。</p>	<p>1. 藉由氣象報告，留意天候狀況。</p> <p>2. 學習做好登山規劃、行前準備</p> <p>3. 分享登山該有的態度、行為、注意事項。</p> <p>師問：</p> <p>1. 登山前需要準備什麼？</p> <p>2. 登山時有哪些行為可以做或不可以做？</p> <p>3. 登山時該注意什麼事情？</p>	<p>口頭發表：能發表登山需留意的天候、規劃、準備、穿著。</p>	「登山小叮嚀」學習單
第 8-12 週	5	鈺鼎步道健走	<p>生活-3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，</p>	<p>鈺鼎步道和南化社區的關係、</p> <p>團體生活規範、</p>	<p>覺察鈺鼎步道與社區的關係。</p> <p>體會鈺鼎步道健走該有的團體規範。</p>	<p>1. 覺察鈺鼎步道在南化區北寮里的地理位置。</p> <p>2. 體會鈺鼎步道健走時該遵</p>	<p>實作評量：師生一起完成鈺鼎步道健走。</p>	「登山小叮嚀」學習單

		<p>體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>生活環境及步道生態、步道的環境整潔。</p>	<p>愛護鈺鼎步道生活環境及維護步道生態。</p>	<p>守的團體規範。</p> <p>3. 愛護鈺鼎步道環境整潔、不攀折花木。</p> <p>師問： 我們可以怎麼愛護鈺鼎步道環境？</p>		
--	--	--	---------------------------	---------------------------	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一、二學期二年級彈性學習 南橫起點 北寮獨領風華 課程計畫

課程名稱	北寮廟宇噍吧哖	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	第一學期 9 節，第二學期 5 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識北安宮主祀、奉祀神明的生日、傳說、廟宇節慶活動、建築特色等，了解北安宮和社區居民的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息。				
課程目標	學生具備「聽、說、讀、寫、作」認識北寮里北安宮的特徵。藉由聽講，網路搜尋資料，了解牛港嶺在噍吧哖事件的故事。在學習的過程中，應用關鍵字去查到相關的資料。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口語表達 1. 說出北安宮的建築外型特徵。 2. 了解牛港嶺在噍吧哖事件的重要。 學習單 1. 「北安宮廟宇繪製」學習單				
課程架構脈絡					

單元名稱
北安宮
奉祀神明與
傳說
(2)

1. 探究北安宮主祀神明、奉祀神明
2. 了解北安宮的歷史及傳說故事。

單元名稱
廟宇匾額與
圖騰彩繪藝
術
(2)

1. 覺知北安宮壁畫、彩繪藝術。
2. 建立彩繪美感元素。

單元名稱
北安宮雕刻
藝術
(2)

1. 覺知北安宮雕刻藝術意涵、建築特色。
2. 建立雕刻美感元素。

單元名稱
牛港嶺點將
石(噍吧咩
1)
(3)

1. 探索牛港嶺在噍吧咩事件的故事。
2. 覺察牛港嶺為抗日游擊基地。

單元名稱
牛港嶺點將石
(噍吧咩2)
(5)

1. 探索牛港嶺在噍吧咩事件的故事。
2. 牛港嶺為抗日游擊基地。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 13-14 週	2	北安宮 奉祀神明與傳說	生2-I-6透過探 索與探究人、 事、物的歷程， 了解其中的道 理。 國5-I-4 了解 文本中的重要訊 息。	主祀神明、奉 祀神明、歷史 及傳說故事。	探究北安宮主祀 神明、奉祀神明 了解北安宮的歷 史及傳說故事。	探究北安宮主 祀神明神農大 帝、奉祀神明 天上聖母、中 壇元帥、福德 正神、註生娘 娘、松王公 了解神農大帝 所蘊含的信仰 文化。 師問： 北安宮有奉祀 哪些神明呢？	口頭發表：北 安宮主祀神 明、奉祀神明	北安宮網路資 料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-16 週	2	廟宇匾額與圖騰彩繪藝術	生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	北安宮壁畫、彩繪美感元素。	覺知 北安宮壁畫、彩繪藝術。 建立 彩繪美感元素。	覺知 北安宮匾額意涵、圖騰彩繪藝術、建築特色。 建立 觀賞廟宇神話故事壁畫建立彩繪美感元素。 師問： 廟宇裡有多則壁畫故事，你最喜歡哪則故事？	參觀分享：北安宮匾額意涵、壁畫圖騰顏色、人物姿態、壁畫神話故事	「北安宮廟宇繪製」學習單
第 17-18 週	2	北安宮雕刻藝術	生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	北安宮壁畫藝術、建築特色、雕刻美感元素。	覺知 北安宮雕刻藝術意涵、建築特色。 建立 雕刻美感元素。	覺知 北安宮樑柱、石獅雕刻藝術意涵、建築特色。 建立 廟宇雕刻美感元素。 師問： 1. 北安宮有哪些雕刻物？ 2. 這些雕刻物有哪些意涵？	參觀分享：北安宮樑柱雕動物、植物、大自然現象、石獅雕刻藝術意涵、建築特色。	北安宮學習單
第 19-21 週	3	牛港嶺點將石(噍吧哖1)	生2-I-1以感官和知覺 探索 生活	牛港嶺噍吧哖事件的	探索 牛港嶺在噍吧哖事件的故	探索 牛港嶺剷牛湖祭旗起義	口頭發表：對牛港嶺、噍吧	噍吧哖網路資料

			<p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>故事。</p> <p>抗日游擊基地。</p>	<p>事。</p> <p>覺察牛港嶺為抗日游擊基地。</p>	<p>大典的故事。</p> <p>覺察牛港嶺為武裝抗日行動游擊基地。</p> <p>師問： 牛港嶺在噍吧 哞事件中發生了什麼事？</p>	<p>哞事件的理解。</p>	
<p>下學期 第1-5週</p>	5	<p>牛港嶺點將石 (噍吧哞2)</p>	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>牛港嶺 噍吧哞事件的故事。</p> <p>抗日游擊基地。</p>	<p>探索牛港嶺在噍吧哞事件的故事。</p> <p>覺察牛港嶺為抗日游擊基地。</p>	<p>探索牛港嶺創牛湖祭旗起義大典的故事。</p> <p>覺察牛港嶺為武裝抗日行動游擊基地。</p> <p>師問： 牛港嶺在噍吧 哞事件中發生了什麼事？</p>	<p>口頭發表：對牛港嶺、噍吧哞事件的理解。</p>	<p>噍吧哞網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：吃果子拜樹頭，實際參觀社區果園，認識北寮特色水果的生長方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	探索 北寮四季果樹根、莖、葉、花、種子的外型和功能。認識果樹的病蟲害、防治方法、 透過體驗 水果入菜的料理方式，拜訪果農， 理解 果樹的生長方式， 培養 生活中的美感體驗，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	文字或圖像表達 1. 畫出果樹的成長要素的心智圖並解說 2. 完成一首水果詩創作。 學習單 1. 「果樹、花、葉子配對」學習單。 2. 「北寮四季水果」學習單。 3. 「小小記者」學習單。 4. 「拓印果樹樹皮」學習單。 實作評量： 1. 完成「涼拌青木瓜絲」水果入菜料理。 2. 完成種子的栽種。				
課程架構脈絡					

單元名稱
水果變變變

——
四季水果盤
(4)

1. 探索北寮各類果樹的外觀、葉形。
2. 覺察植物的根、莖、葉、花的功能。
3. 珍惜果實種子。

平凡石罌
水果料理王
(3)

1. 探究北寮特色水果可以入菜的料理與甜點。
2. 動手做將木瓜去皮、刨絲。
3. 安全的使用水果刀切水果。學會合作完成涼拌青木瓜料理。

單元名稱
我是小記者
(3)

1. 探索學會蒐集資料及紀錄。
2. 探索能擬定探訪時的訪問問題。
3. 探索觀察、認識果樹。
4. 能精準的向果農提問。

單元名稱
小小藝術家
(3)

1. 認識果樹的外型與特徵。
2. 會介紹及分享自己帶來的種子。
3. 認識不同的蔬菜、水果種子。
4. 利用種子創作一幅畫

單元名稱
小農夫農場
(2)

1. 認識種子的成長過程。
2. 認識植物繁殖的方式。
3. 一起播種工作了解的步驟。
4. 能設計一種紀錄單來記錄豆子的成長歷程。
5. 討論種植會面臨的問題，並思考解決的方法。
6. 認識豆子的特徵。
7. 覺察播種的步驟，正確的播種。
8. 知道泥土對植物的影響。
9. 認識以莖繁殖的植物。
10. 覺察種植過程中可能的問題及解決的方法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
下學期 第 6-9 週	4	水果變變變—— 四季水果盤	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>1. 果樹根、莖、葉、花、果實。</p> <p>2. 果樹的成長要素。</p> <p>3. 棗子、芒果、甘蔗、柳丁、木瓜、芭樂的果實及種子特徵。</p>	<p>1. 探索北寮各類果樹的外觀、葉形。</p> <p>2. 覺察植物的根、莖、葉、花的功能。</p> <p>3. 珍惜果實種子。</p>	<p>1. 探索學生把家裡種的果樹，寫下來或畫出。</p> <p>2. 覺察以心智圖的方式，紀錄並畫出果樹成長要素。</p> <p>3. 珍惜分享指定水果的果實及種子特徵。</p> <p>師問：</p>	<p>1. 實作評量：能畫出果樹的成長要素的心智圖並解說。</p> <p>2. 完成果樹、花、葉子配對學習單。</p>	<p>1. 果樹、花、葉子配對學習單。</p>

			源，愛護環境、尊重生命。			1.北寮有種植那些果樹？ 2.這些果樹的果實及種子分別有哪些特徵？		
第 10-12 週	3	水果料理王	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.棗子、芒果、甘蔗、柳丁、木瓜、芭樂可以入菜的料理與甜點。 2.青木瓜絲的料理材料。 3.一首以北寮四季特色水果為主題的水果詩。	1.探究北寮特色水果可以入菜的料理與甜點。 2.動手做將木瓜去皮、刨絲。 3.安全的使用水果刀切水果。 學會合作完成涼拌青木瓜料理。	1.探究「涼拌青木瓜絲」需要使用的工具和食材。 2.以北寮四季特色水果為主題，合作創作一首新的水果詩。 3.選擇一首創作的果詩，合作討論出水果歌謠的表演動作。 師問： 製作涼拌木瓜絲需要使用到哪些食材與工具？	1.實作評量：完成「涼拌青木瓜絲」水果入菜料理。 2.實作評量：以北寮四季特色水果為主題，完成一首水果詩創作。	1.北寮四季水果學習單。
第 13-15 週	3	我是小記者	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	1.資料及紀錄的方法 2.探訪時的訪	1.探索學會蒐集資料及紀錄。 2.探索能擬定探	1.探索討論採訪果農的題目。	1.口語評量：羅列採訪果農的注意事項。	小小記者學習單

			<p>之間會相互影響。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>問問題。</p> <p>3. 樹幹、花朵、葉子、果實、種子。</p> <p>4. 一句提問的話。</p>	<p>訪時的訪問問題。</p> <p>3. 探索觀察、認識果樹。</p> <p>4. 能精準的向果農提問。</p>	<p>2. 分配提問問題及記錄的工作。</p> <p>3. 角色扮演果農、小小記者採訪過程。</p> <p>師問： 在採訪的過程中需要注意哪些事項？</p>	<p>2. 羅列採訪果農的題目。</p> <p>3. 果農、小小記者角色扮演。</p>	
第 16-18 週	3	小小藝術家	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 不同總類的果樹樹皮。</p> <p>2. 不同蔬菜、水果的種子。</p> <p>3. 一幅種子創作畫</p>	<p>1. 認識果樹的外型與特徵。</p> <p>2. 會介紹及分享自己帶來的種子。</p> <p>3. 認識不同的蔬菜、水果種子。</p> <p>4. 利用種子創作一幅畫</p>	<p>1. 利用果樹的樹皮做拓印。</p> <p>2. 比較拓印的樹皮和棗子樹的樹幹、樹葉有什麼差別？</p> <p>師問： 1. 這些果樹的外型有什麼不同？ 2. 不同樹皮與葉子的觸感、氣味、顏色為</p>	<p>1. 完成拓印果樹樹皮學習單。</p> <p>2. 完成「種子創作畫」</p>	<p>1. 拓印果樹樹皮學習單。</p>

第 19-20 週	2	小農夫農場	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種子發芽和成長過程。 2. 各種植物繁殖的方式。 3. 播種的步驟，事前的準備工作。 4. 豆子的成長歷程。 5. 遇到的問題和方法。 6. 各種豆類的特徵。 7. 播種的步驟，正確的方法播種。 8. 植物有以莖繁殖的方式。 9. 果樹嫁接的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種子的成長過程。 2. 認識植物繁殖的方式。 3. 一起播種工作了解的步驟。 4. 能設計一種紀錄單來記錄豆子的成長歷程。 5. 討論種植會面臨的問題，並思考解決的方法。 6. 認識豆子的特徵。 7. 覺察播種的步驟，正確的播種。 8. 知道泥土對植物的影響。 9. 認識以莖繁殖的植物。 10. 覺察種植過程中可能的問題及解決的方法。 	<p>何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論播種需要哪一些材料、工具。 2. 討論盆栽需要什麼內容識別證，才會知道植物的主人是誰。 3. 合作設計植物紀錄單該標示的項目。 4. 合作設計植物的識別證花邊、立牌。 5. 了解植物的種子及栽種過程。 6. 了解以莖繁殖的植物移植過程。 <p>師問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植植物需要準備哪些材料與工具？ 2. 栽種的過程中需要注意哪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計植物的識別證花邊、立牌。 2. 完成種子的栽種。 3. 成功移植以莖繁殖的植物。 	
-----------	---	-------	--	---	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						些事項？ 3. 如何移植以 莖繁殖的植 物？		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。