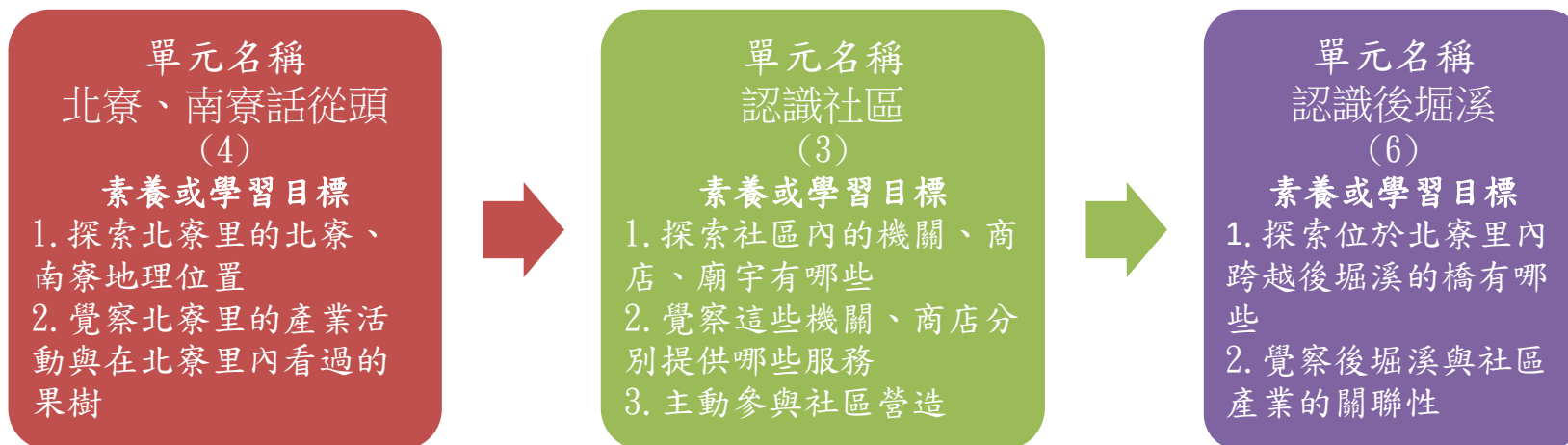


## 臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後堀溪分北寮	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 13 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能夠 <b>探索</b> 社區內的機關、商店、廟宇， <b>覺察</b> 這些機關、商店所提供的服務， <b>關懷</b> 社區，運用藝術 <b>創作</b> 作品來進行社區營造。				
配合融入之領 域或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	口語表達 1. 說出北寮有哪些社區機構 2. 說出五種以上北寮有種植的水果名稱 活動展覽策劃或舉辦 1. 參訪北寮里的機關與商店				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	北寮、南寮話從頭	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵	1. 北寮里的北寮、南寮地理位置 2. 北寮里的產業活動 3. 水果之鄉	1. 探索北寮里的北寮、南寮地理位置 2. 覺察北寮里的產業活動與在北寮里內看過的果樹	1. 探索：北寮里在台南市的地理位置與社區部落北寮、南寮、頭份的分布位置 2. 覺察：北寮里的產業活動是以種植水果為主，水果種類又以木瓜、芭樂、芒果、甘蔗及短期蔬菜為主 師問：北寮里居民的產業活動主要是什麼？	口頭分享：家人所從事的行業、在北寮看過哪些果樹	1. 北寮里的水果種類介紹 2. 北寮里地理位置圖
第 5-7 週	3	認識社區	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	1. 社區內機關	1. 探索社區內的機關、	1. 探索：社區內的機關有警察局、農會辦事處、北寮國	1. 實際參訪：北寮里	自編教材：一年級彈性學習「後

			<p>關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號<b>表達</b>想法，記錄訊息。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>2. 社區內商店</p> <p>3. 社區內廟宇</p>	<p>商店、廟宇有哪些</p> <p>2. <b>覺察</b>這些機關、商店分別提供哪些服務</p> <p>3. <b>主動參與</b>社區營造</p>	<p>小、社區活動中心；商店有農特產品展售中心、理髮店、機車店、早餐店、電器行等；廟宇有北安宮、東安宮等</p> <p>2. <b>覺察</b>：這些機關、商店分別提供的服務類別</p> <p>師問：這些機關、商店分別提供哪些服務？</p>	<p>的機關與商店</p>	<p>堀溪分北寮」課程教案。</p>
第 8-13 週	6	認識後堀溪	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 <b>探索</b>生</p>	<p>1. 後堀溪的用途</p> <p>2. 位於北寮里內跨越後堀溪的橋</p> <p>3. 「畫我家</p>	<p>1. <b>探索</b>位於北寮里內跨越後堀溪的橋有哪些</p> <p>2. <b>覺察</b>後堀溪與社區產</p>	<p>1. <b>探索</b>：位於北寮里內跨越後堀溪的橋有新北寮橋、舊北寮橋、頭份橋、福壽橋，探索其分布的位置</p> <p>2. <b>覺察</b>：後堀溪與社區產業息息相關，溪水提供了灌溉</p>	<p>完成「畫我家鄉橋」學習單</p>	<p>1. 後堀溪流域圖</p> <p>2. 新北寮橋、舊北寮橋、頭份橋、福壽橋的照片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	鄉橋」學習單	業的關聯性	的水源，助長農業的發展 師問：哪條溪流和社區產業息息相關，助長了農業的發展？		
--	--	---	--------	-------	---	--	--

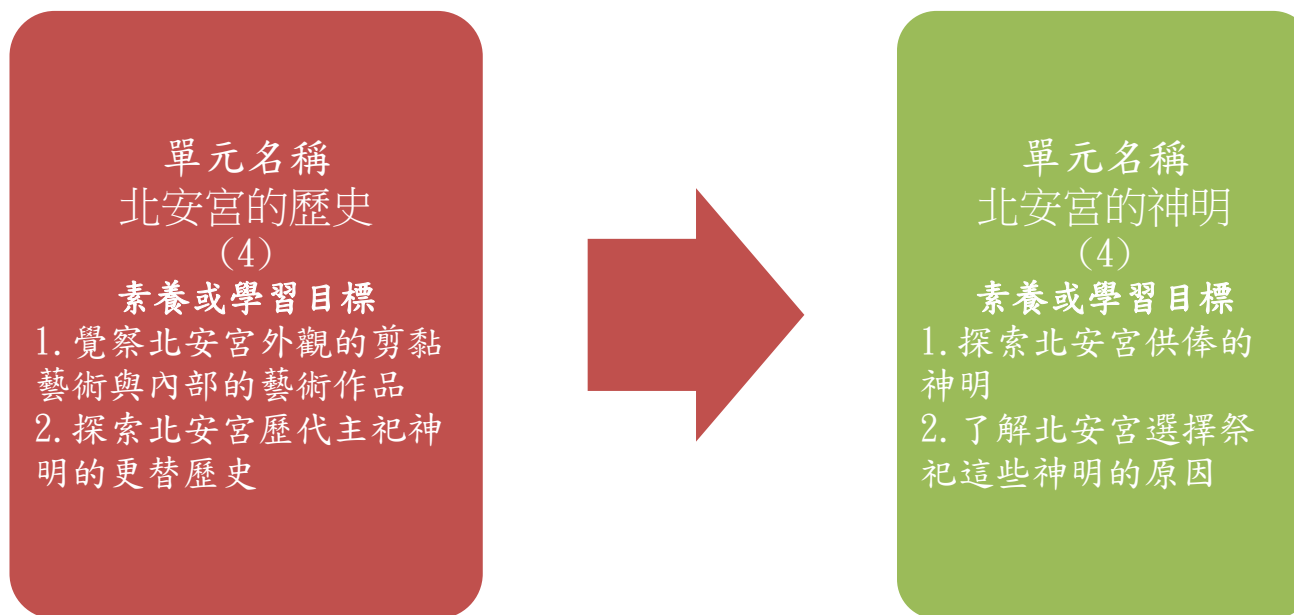
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北寮廟宇噍吧哖	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>設計理念</p>	<p>關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>欣賞北安宮的建築之美，理解主祀神明與其他陪祀神明的由來，認識廟宇活動的多元性。</p>	
<p>配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明</p>	<p>口語表達 1. 說出參訪地點的特色 2. 小組報告北安宮神明的傳說故事 文字或圖像表達 1. 能認識北安宮的建築特色並完成學習單 2. 畫出北安宮裡最讓人印象深刻的神明</p>	
<p>課程架構脈絡</p>		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 14-17 週	4	北安宮的歷史	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。 生 2-I-6 透過探索與 <b>探究</b> 人、事、物的歷程，	1. 北安宮的外觀和內部 2. 北安宮主祀神明	1. <b>覺察</b> 北安宮外觀的剪黏藝術與內部的藝術作品 2. <b>探索</b> 北安宮歷代主祀	1. <b>覺察</b> ：北安宮屋頂的剪黏作品、天花板上的雕花、樑柱上的圖案 2. <b>探索</b> ：北安宮的主祀神明從福德正神轉為神農大帝的原因 師問：北安宮的主祀神明從	口頭分享：參訪過程中令你印象最深刻的地方 學習單：畫出北安宮裡最讓人印	自編教材：一年級彈性學習「北寮廟宇噍吧哖」課程教案。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			了解其中的道理。 生 5-I-2 在生活環境中， <b>覺察美</b> 的存在。		神明的更替歷史	福德正神轉為神農大帝的原 因是什麼？	象深刻的地方	
上學期 第 18-21 週	4	北安宮的神明	生 2-I-6 透過 <b>探 索與探究</b> 人、 事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道 理。 國 5-I-5 <b>認識</b> 簡易的記敘、抒 情及應用文本的 特徵	1. 北安宮的 主祀神明 2. 北安宮的 陪祀神明 3. 北安宮的 神像型態	1. <b>探索</b> 北安 宮供奉的神 明 2. <b>了解</b> 北安 宮選擇祭祀 這些神明的 原因	1. <b>探索</b> ：北安宮供奉的神明 有神農大帝、盤古萬歲、中 壇元帥、天上聖母、福德正 神、註生娘娘、黑虎將軍， 比較這些神像的型態差異 2. <b>了解</b> ：北安宮選擇祭祀這 些神明的原因 師問：北安宮選擇祭祀這些 神明的原因有哪些？	口頭報告： 北安宮神明的傳說故事 學習單： 畫出北安宮 裡最讓人印 象深刻的神 明	神農大帝、盤古 萬歲、中壇元 帥、天上聖母、 福德正神、註生 娘娘、黑虎將軍 的簡介

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

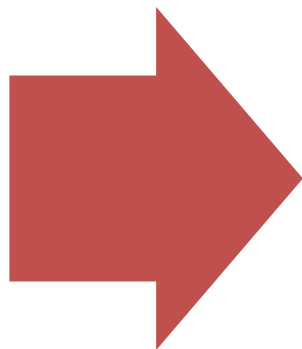
## 臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北寮廟宇噍吧年	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：體察北寮社區與北安宮之關係，透過參訪活動認識北安宮。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	欣賞北安宮的建築之美，理解主祀神明與其他陪祀神明的由來，認識廟宇活動的多元性。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	口語表達 1. 說出神農大帝的故事 2. 分享平時參與北安宮的活動 文字或圖像表達 1. 幫北安宮設計繪畫平安符套				
課程架構脈絡					



單元名稱  
神農大帝的傳說  
(3)

- 素養或學習目標
1. 覺察：神農大帝神像與其他神像的不同之處
  2. 求知：聆聽神農大帝的傳說故事



單元名稱  
北安宮的活動  
(3)

- 素養或學習目標
1. 理解與欣賞北安宮的各項祭祀慶典與活動
  2. 體驗拜拜的過程，理解廟宇所提供的活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
下學期 第 1-3 週	3	神農大帝的傳說	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 國 5-I-5 <b>認識</b> 簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與 <b>求知</b> 探究之心。	1. 神農大帝神像型態 2. 神農大帝的傳說故事	1. <b>覺察</b> ：神農大帝神像與其他神像的不同之處 2. <b>求知</b> ：聆聽神農大帝的傳說故事	1. <b>覺察</b> ：神農大帝神像手持稻穗的原因 2. <b>求知</b> ：專心聆聽神農大帝的傳說故事 師問：神農大帝神像手持稻穗的原因是什麼？	口頭分享：神農大帝神像與其他神像的不同之處	神農大帝傳說故事
第 4-6 週	3	北安宮的活動	生 5-I-3 理解與	1. 北安宮的	1. <b>理解與欣</b>	1. <b>欣賞</b> ：神農大帝與其他神	口頭分享：	北安宮祭祀活動

		<p>欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分</p>	<p>祭典活動</p> <p>2. 北安宮的其他活動</p> <p>3. 北安宮的拜拜流程</p>	<p>賞北安宮的各項祭祀慶典與活動</p> <p>2. 體驗拜拜的過程，理解廟宇所提供的活動</p>	<p>明的誕辰祭典、中元普渡法會</p> <p>2. 主動：體驗拜拜的過程，理解廟宇能提供解籤問事和求取平安符</p> <p>師問：拜拜有哪些流程？</p>	<p>曾經參與北安宮的哪項活動與感想</p> <p>繪畫學習單：</p> <p>幫北安宮設計平安符套</p>	<p>影片</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------

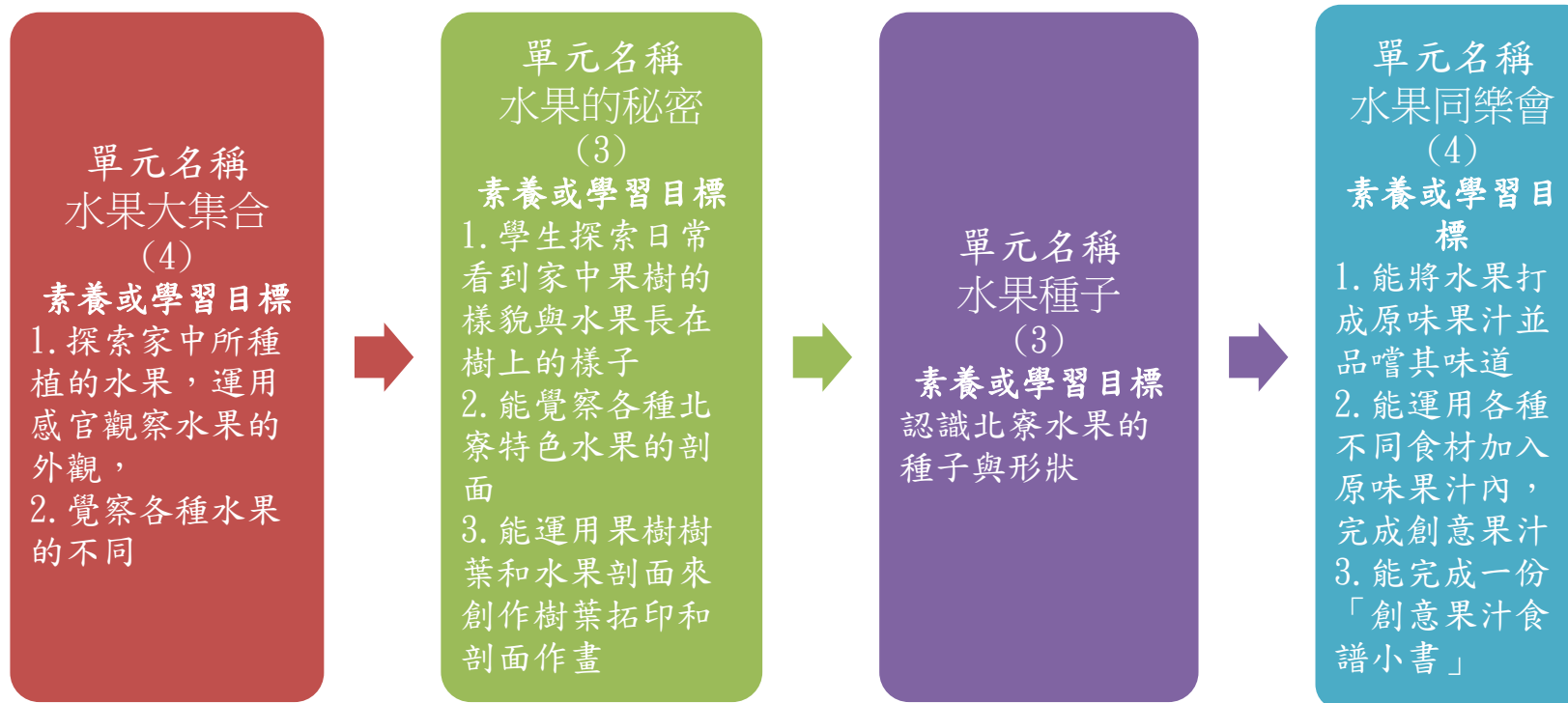
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			辨事實和價值的 不同。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習南橫起點 北寮獨領風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北寮芒果世界一	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。				
課程目標	<b>探索</b> 社區、走入社區， <b>認識</b> 南化區的特色水果， <b>覺察</b> 芒果的生長，進一步 <b>關注</b> 社區及南化地區的發展，				
配合融入之領 域或議題  有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	口語表達 1. 說出五種以上北寮生產的水果 文字或圖像表達 1. 運用果樹樹葉拓印 2. 畫出北寮水果不同形狀的種子 3. 製作「創意果汁食譜小書」				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
下學期 第 7-10 週	4	水果大集合	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	1. 水果名稱、種類、形狀、大小。 2. 各種水果的不同之處。	1. <b>探索</b> 家中所種植的水果，運用感官觀察水果的外觀， 2. <b>覺察</b> 各種水果的不同	1. <b>探索</b> ：學生共同觀察並討論水果的外型與特徵，認識水果的種類名稱。 2. <b>覺察</b> ：各種水果形狀、大小的不同之處。 師問：不同的水果其外型與特徵有哪些？	口頭發表：說出五種以上北寮產的水果	自編教材：一年級彈性學習「北寮芒果世界第一」課程教案。

第 11-13 週	3	水果的秘密	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 北察特色水果的果樹與水果長在樹上的樣子 2. 各種北察特色水果的剖面 3. 北察特色水果的果樹樹葉拓印 4. 水果剖面畫作	之處。 1. 學生探索日常看到家中果樹的樣貌與水果長在樹上的樣子 2. 能覺察各種北察特色水果的剖面 3. 能運用果樹樹葉和水果剖面來創作樹葉拓印和剖面作畫	1. 探索：北察特色水果的果樹與水果長在樹上的樣子 2. 覺察：各種北察特色水果的剖面 3. 創作：運用果樹樹葉拓印和水果剖面作畫 師問：北察特色水果有哪些？其長在樹上是什麼樣子？	樹葉拓印和水果剖面作畫成果	北察水果 PPT
第 14-16 週	3	水果種子	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	各種水果種子、形狀	認識北察水果的種子與形狀	畫出北察水果不同形狀的種子 師問：北察特色水果的種子是什麼形狀？	正確劃出水果種子的形狀	北察水果 PPT
第 17-20 週	4	水果同樂會	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能將水果打成原味果汁並品嚐其味道 2. 能運用各種不同食材	完成「創意果汁食譜小書」	製作「創意果汁食譜小書」 師問：製作食譜小書有哪些步驟？	每個人完成個人版「創意果汁食譜小書」	北察水果 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>加入原味果汁內，完成創意果汁</p> <p>3. 能完成一份「創意果汁食譜小書」</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。