

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼	1	一、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 三、能讀出不同的觀點。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
第二週 9/1~9/7	第壹單元:運用時間 第二課 明天再寫	1	一、能專心聽出課文內容的重點,培養聆聽的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聽出應用文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第壹單元：運用時間 統整活動一</p>	<p>1</p>	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片,依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽,聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>		<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

					文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
第五週 9/22~9/28	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第六週 9/29~10/5	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週 10/6~10/12	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文

第八週 10/13~10/19	第貳單元：解決問題 統整活動二 愛閱讀一：靈光一現		筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容， 說出課文主要的大意。	3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 4	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-1 意義 段。	學習態度	本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E6 發展向 文本提問的能 力。
		1	一、能專心聆聽，認識 表達語氣的句子，並聽 出語氣。	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-1 意義 段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E6 發展向 文本提問的能 力。
第九週 10/20~10/26	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1	一、能專心聽出詩歌的 重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字，知道基本筆畫、 筆順與字的空間結構。	4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。
第十週 10/27~11/2	評量前複習週	1	一、能讀懂課文內容， 說出課文主要的大意。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>期中評量</p>	<p>1</p>				<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道</p>	<p>1</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>		<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第參單元：走進大自然 統整活動三</p>	<p>1</p>	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

第十五週 12/1~12/7	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮		寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
		1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十六週 12/8~12/14	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【 生命教育 】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				用。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。		
第十七週 12/15~12/21	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十八週 12/22~12/28	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能

<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p>	<p>1</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</p>	<p>1,800 字，使用 1,200 字。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>A Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【</p>
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>第壹到肆單元 總複習</p>	<p>1</p>	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬</p>

第二十二週 1/19~1/20	第壹到肆單元 總複習		依寫課文，並能依文章內容條列說明。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		等)。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【
		1	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南化區北寮國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1	一、能專心聆聽他人想法,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

第二週 2/9~2/15	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	情。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週 2/16~2/22	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
第四週 2/23~3/1	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第五週 3/2~3/8	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 閱E2 認識與領域相關

			筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	近、音近字詞，並正確	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		的文本類型與寫作題材。
第六週 3/9~3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週 3/16~3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週 3/23~3/29	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的语言，並能找出詩句的特色。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習

第九週 3/30~4/5	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	1	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週 4/6~4/12	第壹、貳單元 複習週一	1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十一週 4/13~4/19	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十二週 4/20~4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週 4/27~5/3	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週 5/4~5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週 5/11~5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週 5/18~5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	1	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 5/25~5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子		出課文主要的大意。				
		1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十八週 6/1~6/7	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛		出課文主要的大意。				
		1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 6/8~6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四		出課文主要的大意。				
		1	一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十週 6/15~6/21	愛閱讀二：巨人傳說		出課文主要的大意。				
		1	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二十一週 6/22~6/28	第參、肆單元 複習週二		出課文主要的大意。				
		1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意

			容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。			與態度。
第二十二週 6/29~6/30	第參、肆單元 複習週二	1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。