

## 臺南市公立南化區北寮國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

放懷北寮，讓南橫起點再舞風華！

核心價值：北寮國小（Bei Liao Elementary School）的英文縮寫「BLES」，分別是 Beyond-自我超越、Learning-終身學習、Electronic-資訊科技、Sustainable-永續發展。

讓孩子能藉由學校特色課程，結合社區自然資源、產業及文化，拓展其學習場域與視野，發展在地特色，推動融合教育活動、全校特教宣導課程，適性揚才，發揮學生多元能力，構築多元適性的探索樂園，達到 No Child Left Behind！

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

北寮素有水果之鄉的美譽，學校從社區自然、人文資源出發，藉由歷史事件與社區信仰的探討，並以象徵風調雨順、農作豐收的龍舞為主軸，藉由主題式的統整課

C2-1 學校課程願景(國小)

程，讓孩子在貼近自己生長的故鄉土地之餘，也能和世界主流議題接軌，提升其相關素養能力。

| 課程類型                              | 年級節數<br>課程名稱   | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級                     | 6 年級                     |
|-----------------------------------|----------------|------|------|------|------|--------------------------|--------------------------|
|                                   |                | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數                       | 節數                       |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 南橫起點<br>北寮獨領風華 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                        | 1                        |
|                                   | 北寮世界通          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                        | 1                        |
|                                   | 行動北寮探雲端        |      |      | 1    | 1    | 1                        | 1                        |
| 社團活動與<br>技藝課程                     | 龍舞展新翼          |      |      | 2    | 2    | 2                        | 2                        |
| 特殊需求領<br>域課程                      |                |      |      |      |      |                          |                          |
| 其他類課程<br>(自行增列)                   | 北寮小學堂          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                        | 1                        |
|                                   | 擴充學習           |      |      |      |      | 1<br>(113 學<br>年未實<br>施) | 1<br>(113 學<br>年未實<br>施) |
| 學校實際彈性學習總節數                       |                | 3    | 3    | 6    | 6    | 6                        | 6                        |
| 課綱規範彈性學習節數                        |                | 2-4  | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 4-7                      | 4-7                      |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱                       | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱             | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領<br>域 |
|----------------------------|------|-------------|--------------------|---|-------------------|
| 南橫<br>起點<br>北寮<br>獨領<br>風華 | 一上   | 關係與表現       | 後堀溪分北寮<br>北寮廟宇噍吧哖  | ◆帶領學生探索社區的機關、商店、廟宇，利用藝術創作進行社區營造。<br>◆認識北寮社區信仰北安宮之歷史、主祀神明與其慶典活動。         | 健康、生活綜合           |
|                            | 一下   | 關係與表現       | 北寮廟宇噍吧哖<br>北寮芒果世界一 | ◆體察北寮社區與北安宮之關係，透過參訪活動認識北安宮。<br>◆北寮以水果之鄉聞名，學生的生活環境與水果息息相關，透過體驗來探索北寮的特色水果 | 生活、藝術、綜合          |
|                            | 二上   | 關係與表現       | 後堀溪分北寮<br>北寮廟宇噍吧哖  | ◆走入北寮社區的自然環境，進行北寮與玉山交界的鈺鼎步道健走<br>◆探究北安宮主祀神明神農大帝、奉祀神明天上聖母、了解神農大帝所蘊       | 國語、生活             |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念     | 學習主題名稱             | 內容概述  | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|-------------|--------------------|---|-----------|
|      |      |             |                    | 含的信仰文化。   |           |
|      | 二下   | 關係與表現       | 北寮廟宇噍吧哖<br>北寮芒果世界一 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆探索牛港嶺剝牛湖祭旗起義大典的故事。</li> <li>◆採訪社區果農，了解社區內水果的生產情況</li> </ul>   | 生活、健康     |
|      | 三上   | 關係<br>關係與表現 | 後堀溪分北寮<br>北寮廟宇噍吧哖  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆認識南化歷史故事、認識沿後堀溪而生的村落、理解溪流對於人類生活的影響。</li> <li>◆瞭解南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明，並且能夠透過實際踏查南化天后宮，深入認識南化天后宮。</li> </ul> | 國語、自然     |
|      | 三下   | 關係與表現<br>模式 | 北寮廟宇噍吧哖<br>北寮芒果世界一 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆瞭解南化天后宮的歷史沿革、祭祀原因和主陪祀神明，並且能夠透過實際踏查南化天后宮，深入認識南化天后宮。</li> <li>◆認識芒果的品種、種植時節、種植過程，以及體驗參訪種苗園</li> </ul>         | 國語、自然     |
|      | 四上   | 互動與關聯       | 後堀溪分北寮<br>北寮廟宇噍吧哖  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆認識北寮家鄉當地特色景觀，認識天艷宮與鈺鼎步道動物和植物，探索歷史〔噍吧年事件〕，探訪烏山風空義士廟</li> <li>◆上台說出家鄉信仰與南化天后宮的特殊性。</li> </ul>                 | 國語、自然     |
|      | 四下   | 互動與關聯       | 北寮芒果世界一            | ◆認識芒果樹的病、蟲害、防治方法和施肥方式。  | 國語、自然     |
|      | 五上   | 互動與關聯       | 後堀溪分北寮<br>北寮廟宇噍吧哖  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆理解溪流及水庫對環境及人類生活的重要，探究我們應如何維護水庫及環境的永續</li> <li>◆簡述噍吧哖的成因、點將石及石厝的作用</li> </ul>                                | 國語、自然、社會  |
|      | 五下   | 互動與關聯       | 北寮廟宇噍吧哖<br>北寮芒果世界一 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆理解一貫道玉山寶光聖堂的創辦由來，並認識宗教引人向善的宗旨</li> <li>◆明瞭南化家鄉的芒果生產，透過創作作文的方式，讓學生將創意想法轉化為成品</li> </ul>                      | 國語、自然、社會  |
|      | 六上   | 關係          | 後堀溪分北寮<br>北寮廟宇噍吧哖  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆探索北寮里週邊登山步道，合作完成鈺鼎步道健走體驗。小組合作完成任務，繪製當年噍吧哖事件的路線圖。</li> <li>◆標明並分析「噍吧哖事件」的人物與所造成的結果。</li> </ul>               | 社會、綜合     |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱  | 內容概述                                      | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---------|---------|---|-----------|
|      | 六下   | 關係      | 北寮芒果世界一 | ◆從學生日常生活中所接觸到的芒果，去認識不同的芒果加工品，並實際製做多元創意的成品 | 自然        |

| 課程名稱    | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱    | 內容概述   | 內容實際所含涉領域         |
|---------|------|---------|-----------|--|-------------------|
| 行動北寮探雲端 | 三上   | 關係與表現   | 科技資訊小行家 1 | 學生正確使用與維護電腦設備，學生建立對電腦的基本認知，利用電腦完成文章繕打            | 科技融入參考指引、國語文      |
|         | 三下   | 關係與表現   | 科技資訊小行家 2 | 學習利用網路資源及資訊科技的能力，但同時也教導學童分享個人學習心得，提升資訊素養以及注意網路規範 | 科技融入參考指引、國語文      |
|         | 四上   | 交互作用    | 北寮 e 學習 1 | 透過搜尋資料、記錄、寫生等活動，了解自家附近廟宇的歷史沿革及相關的文化              | 科技融入參考指引、國語、社會、藝術 |
|         | 四下   | 交互作用    | 北寮 e 學習 2 | 能透過網際網路，搜尋網路有關家鄉鄉土、廟宇文化資訊                        | 科技融入參考指引、社會       |
|         | 五上   | 互動與關聯   | 會聲會影      | 利用非常好色軟體設計專屬名片，使用 photoImpact 軟體編輯學校照片，並加上說明     | 科技融入參考指引、藝術       |
|         | 五下   | 互動與關聯   | 自由的網路     | 應用自由軟體 PhotoCap 編輯學校照片，並加上說明，建立正確的使用網路資訊禮儀       | 科技融入參考指引、藝術       |
|         | 六上   | 互動與關聯   | 我的家鄉      | 使用 WORD 軟體，製作家鄉的專題報告                             | 科技融入參考指引、社會、自然    |
|         | 六下   | 互動與關聯   | 程式我最行     | 使用 EXCEL 軟體解決生活問題，利用 Scratch 創作簡單畫，學習程式設計        | 科技融入參考指引、數學、自然    |

| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱       | 內容概述                    | 內容實際所含涉領域         |
|-------|------|---------|--------------|-------------------------|-------------------|
| 北寮世界通 | 一上   | 關係      | Hi! About Me | 透過遊戲認識自己與同學的名字，並認識顏色的英語 | 英語文融入參考指引、生活課程    |
|       | 一下   | 關係      | Family       | 在遊戲中認識數字和認識自家種植的水果英文名稱  | 英語文融入參考指引、生活課程    |
|       | 二上   | 關係      | My Classroom | 透過認識班級中物品學習英語字母和單字      | 英語文融入參考指引、生活課程、健康 |
|       | 二下   | 關係      | My School    | 透過認識校園中物品學習英語字母和單字      | 英語文融入參考指引、生活課程、健康 |

## C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱                      | 內容概述                 | 內容實際所含涉領域 |
|------|------|---------|-----------------------------|----------------------|-----------|
|      | 三上   | 關係      | Fun Festivals!<br>Part. I   | 配合節慶，學習相關的單字和風俗      | 英語文、社會    |
|      | 三下   | 關係      | Fun Festivals!<br>Part. II  | 配合節慶，學習相關的單字和風俗      | 英語文、社會    |
|      | 四上   | 關係      | Culture & Holiday<br>Part 1 | 配合節慶，學習相關的單字和風俗      | 英語文、社會    |
|      | 四下   | 關係      | Culture & Holiday<br>Part 2 | 配合節慶，學習相關的單字和風俗      | 英語文、社會    |
|      | 五上   | 關係      | Food & Drinks<br>Part 1     | 透過國內外的節慶，認識國內外的飲食文化。 | 英語文、社會    |
|      | 五下   | 關係      | Food & Drinks<br>Part 2     | 透過國內外的節慶，認識國內外的飲食文化。 | 英語文、社會    |
|      | 六上   | 關係      | Yummy Food<br>Part 1        | 透過不同的食物，認識中西的不同風土民情  | 英語文、社會    |
|      | 六下   | 關係      | Yummy Food<br>Part 2        | 透過不同的食物，認識中西的不同風土民情  | 英語文、社會    |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。