

臺南市南化區北寮國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	5	9	12	4	5	45
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	1	1	1	1	1	1	6

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1、教師人力素質佳 · 教師10人，具碩士學位的6人，具專長教師比例高。 2、課程研發能力佳 · 校本課程與環境教育 · 多元體驗課	1. 教師員額少，專長分配不均，特定專長教師聘任不易。 2. 教職員人數較少，全校教師均需兼辦行政業務，人力略現不足。 3. 教師皆為外地人，距離學校	1. 鼓勵教師學習第二專長。 2. 成立教師專業社群強化教師專業。 3. 教師流動率低，對地方了解多。	1. 守舊持穩，缺乏創新。 2. 行政工作量大，教師無意兼任。 1. 社會變革對教師產生的衝擊。 2. 少子化，對學生管教的無力感

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>程與多元團隊</p> <p>3、教學環境與設備完善</p> <ul style="list-style-type: none"> · 資訊及視聽設備充裕 	遠，無法長期任教。		
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具鄉村純樸本性。 2. 熱愛學校向心力強。 3. 刻苦耐勞可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響，學童數逐年降低。 2. 家長大多務農為生，社經地位不佳。家長農忙無暇照顧，學童易對學習無感。 3. 學校周邊無書局，文化刺激少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供多元文化活潑學習。 2. 開設社團成立技藝性團隊，增進學生學習興趣。 3. 校園周邊無不良場所，學生樂於參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺國際觀，偏安鄉居，缺少未來規劃。 2. 生活教育有待加強。 3. 家長為維持家計離鄉背井，隔代教養、單寄親及新住民比例佔比高。 4. 少子化問題嚴重，文化刺激不足，缺乏同儕競爭刺激。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會全力支持學校，支持校務發展 2. 家長對孩子具高度期望，對孩子付出不遺餘力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長親職教育知能有待加強。 2. 家長對學校關懷度有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會功能強，激勵教師士氣。 2. 積極辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 3. 家長會全力支持校務推動，不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多數為農、勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1、社區資源 <ul style="list-style-type: none"> · 社區發展協會運作佳 · 學區家長支持度高 2、交通便利 <ul style="list-style-type: none"> · 南橫公路起點，交通便利。 	社區家長多屬勞動階層參與層面有限，時間與校方無法配合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動社區服務，以爭取社區人士認同與參與。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方受限水源保護區發展受限，開發不易，以務農為主。 2. 少子化社區青壯人口減少，老年人較無力參與學校活動。