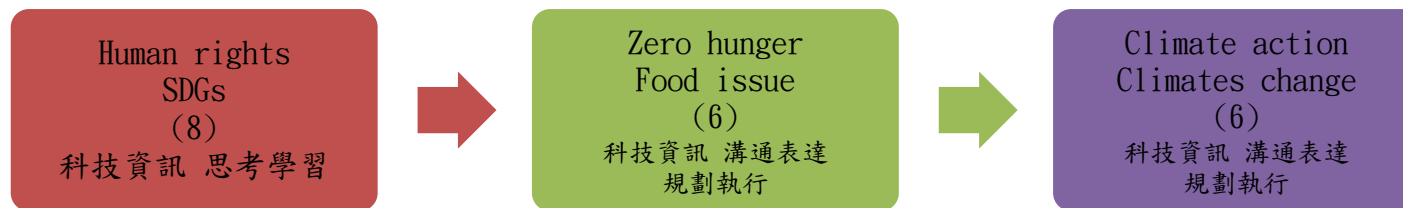


學習主題名稱 (中系統)	國際理解與關懷(一) —認識全球議題與世界公民責任	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與環境的關係，並透過解決方案培養學生對環境的永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之 理解 。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注 生活問題及其影響，並 思考 解決方法。 社-E-C1 培養 良好的生活習慣， 理解 並 遵守 社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	學生能關注並理解全球議題，並思考糧食與氣候變遷問題的解決方案，培養學生尊重人權及關懷自然環境的永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	【SDGs 報乎你知】 1. 內容+形式 (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出負責之 SDGs 內容）。 (2)分組完成一份 SDGs 的資料蒐集及報告，內容包含：核心精神、細項目標與實際案例。 (3)分組報告：以報告方式進行各組的 SDGs 報告分享，並接受其他組的提問。 2. 分享+回饋 (1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。 (2)能完整說出報告的主題，對於 SDGs 的核心精神、目標與實際案例的省思。 (3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。 【飢餓問題的解決方案-珍食行動九宮格計畫】 1. 內容+形式 (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出某國之飢餓問題之發生背景及解決方案）。 (2)分組完成一個國家飢餓問題的資料蒐集及報告，內容包含：內容包含具體目標、解決辦法、可能的挑戰、剩食的原因、解決剩食的行動…等。				

- (3)分組報告：以報告方式進行各組的飢餓問題報告分享。
2. 分享+回饋
- (1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。
- (2)能完整說出報告的主題，對於各國飢餓問題的解決辦法、可能遭遇的挑戰…等。
- (3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。
- 【減緩氣候暖化問題的解決方案】**
1. 內容+形式
- (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出負責之氣候暖化問題及可能解決方案）。
- (2)分組完成一份氣候暖化問題的資料蒐集及報告，內容包含：氣候變遷的原因、目標、影響、可能解決方案與實際案例…等。
- (3)分組報告：以報告方式進行各組的減緩氣候暖化問題的報告分享，並接受其他組的提問。
2. 分享+回饋
- (1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。
- (2)能完整說出報告的主題，對於減緩氣候暖化的原因、目標、影響、解決辦法與實際案例的省思。
- (3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第八週	8	<ul style="list-style-type: none"> ●SDGs 的介紹 ●human rights 認識人權 	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與</p>	<p>1. 認識 SDGs 指標及核心價值。</p> <p>2. 人權的意涵。</p> <p>3. 認識生活中與人權相關情形。</p>	<p>1. 學生能認識 SDGs 17 項指標內涵並進行討論</p> <p>2. 學生能理解人權的意涵。</p> <p>3. 學生能了解違反人權的情形及原因。</p>	<p>1. 摘取整理：SDGs 的 17 項指標：透過小組討論，推測 17 項目標包含了哪些？</p> <p>2. 評述：閱讀繪本，各組進行人權的討論。</p> <p>3. 摘取整理：各組整合蒐集生活中違反人權的情形並完成學習單。</p> <p>4. 聆聽：專注聆聽分組報告 SDGS。</p>	<p>1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。</p> <p>2. 各組的分組報告。</p> <p>3. 能以海報展現學習成效。</p>	<p>繪本： 1. 透明的小孩：無國籍移工兒童的故事 2. 我是小孩，我有權利</p> <p>影片： 親子天下—小學生談 SDGs</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>選擇合適的解決方案。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>	<p>4. 影片： 親子天下—小學生談 SDGs</p> <p>5. 目標句型 What are human rights</p> <p>I have the right...</p>				
第九週至第十四週	6	<p>●Zero hunger</p> <p>●Food issue 糧食議題</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1. 飢餓的意涵。</p> <p>2. 飢餓問題現象的思考</p> <p>3. 糧食議題討論</p> <p>4. 目標句型 Discuss the reasons and problems.</p> <p>Why did you want to solve the problem?</p> <p>How can you solve the problem?</p>	<p>1. 學生能認識、思考全球性飢餓問題。</p> <p>2. 學生能思考並說出飢餓問題的原因及解決。</p> <p>3. 糧食議題：糧食不足氣候變遷吃播文化</p> <p>4. 學生能熟悉並應用字詞</p>	<p>1. 摘取整合：指導學生蒐集並整合飢餓議題。</p> <p>2. 聆聽：專注聆聽分組報告全球性飢餓問題、發生原因，並加以記錄。</p> <p>3. 表達：針對糧食議題討論，表達省思與關懷</p> <p>4. 表達：援助飢餓問題的解決方案：珍食行動九宮格計畫</p>	<p>1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。</p> <p>2. 能說出全球性飢餓問題、發生原因。</p> <p>3. 各組的分組報告。</p> <p>4. 各組提出一份以永續精神援助飢餓問題的解決方案：「珍食行動九宮格計畫」。</p>	<p>1. Food loss and waste facts(fao.org)</p> <p>2. SDGs-消除飢餓 PPT</p> <p>3. 方案撰寫學習單：珍食行動九宮格計畫</p>
第十五週至第二十週	6	<p>●Climate action Climates around the world</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省</p>	<p>1. 文章：熱烘烘的地球</p> <p>2. 氣候變遷及地球暖化的原因及產生的影響。</p> <p>3. 緩和氣候變</p>	<p>1. 學生能覺知身處環境氣候變遷的現象。</p> <p>2. 學生能知道造成氣候變遷現象可能原因。</p>	<p>1. 閱讀：閱讀人間福報文章並提出觀點。</p> <p>2. 察覺：各組經由氣候行動資料蒐集討論及報告原因及影響。</p> <p>3. 分享：氣候變遷的行動措施。</p>	<p>1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。</p> <p>2. 能說出氣候變遷問題、發生原因。</p>	<p>1. 人間福報簡報：「熱烘烘的地球」。</p> <p>2. 氣候變遷學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>思一尋求調整與創新。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國際 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>遷的行動</p> <p>4. 目標句型 How did this start and what can we do to help? Climates around the world. Climates change...</p>	<p>3. 學生能提出有助於減緩氣候暖化的氣候變遷行動措施。</p>		<p>3. 各組的分組報告。</p> <p>4. 各組提出一份減緩氣候暖化問題的解決方案：以心智圖。</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
<p>一、Different family life:</p> <p>1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。</p> <p>2. 學生能實際完成 21 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 21 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 14 天做家事</p>	<p>1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。</p> <p>2. 能完成 12 天做家事</p>
<p>二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等</p>	<p>能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。</p>	<p>能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。</p>	<p>能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>三、 口語表達清楚</p>	<p>咬字清楚，語言簡單易懂， 邏輯正確</p>	<p>咬字清楚，邏輯正確</p>	<p>語句邏輯正確</p>
----------------------	------------------------------	------------------	---------------

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習北勢探國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際理解與關懷(二) —全球議題專題探究	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與世界的關係，並藉此涵養對在地與全球議題的關注。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極 <input checked="" type="checkbox"/> 關心 全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要， <input checked="" type="checkbox"/> 發展 國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 社 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	學生能理解人與世界的關係，關心全球議題；並 <input checked="" type="checkbox"/> 發展 國際理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	【貧窮警報響】 1. 內容+形式 (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出貧窮問題之相關內容）。 (2)分組完成一份的資料蒐集及報告，內容包含：貧窮問題、前因後果、引發關鍵與具體解決方案。 (3)分組報告：以報告方式進行各組的貧窮問題報告分享，並接受其他組的提問。 2. 分享+回饋 (1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。 (2)能完整說出報告的主題，對於貧窮問題的前因後果、引發關鍵、影響與具體解決方案。 (3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。 【簡單生活·綠色消費】 1. 內容+形式 (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出衣物生產的代價等之相關內容）。				

(2)分組完成一份的資料蒐集及報告，內容包含：衣物生產問題、浪費、跨國生產的問題與具體解決方案。

(3)分組報告：以報告方式進行各組的時尚及衣物生產、浪費問題報告分享，並接受其他組的提問。

2. 分享+回饋

(1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。

(2)能完整說出報告的主題，對於時尚衣物問題的生產問題、消費浪費、綠色消費的影響、可能的挑戰與具體解決方案。

(3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。

【飢餓的地球】

1. 內容+形式

(1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出糧食分配不均問題、臺灣糧食危機等之相關內容）。

(2)分組完成一份的資料蒐集及報告，內容包含：糧食分配不均問題、糧食危機的原因及影響與具體解決方案。

(3)分組報告：以報告方式進行各組的糧食危機、浪費問題、影響及解決方案報告分享，並接受其他組的提問。

2. 分享+回饋

(1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。

(2)能完整說出報告的主題，對於糧食危機問題及影響、檢視臺灣的糧食危機、產生的影響、可能的挑戰與具體解決方案。

(3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。

【綠能新世界】

1. 內容+形式

(1)資料呈現：圖片/照片+文字說明（以圖文並陳的方式，各組列出檢視家園的環境問題、減少環境問題的方案等之相關內容）。

(2)分組完成一份的資料蒐集及報告，內容包含：家園的環境問題、能源問題的衝擊、再生與替代能源與減少環境問題的具體解決方案。

(3)分組報告：以報告方式進行各組的檢視家園環境問題及影響、能源問題解決與減少環境問題等報告分享，並接受其他組的提問。

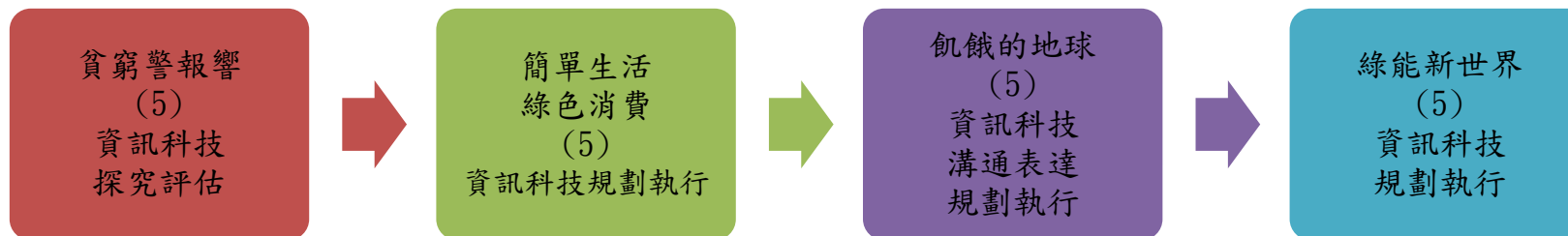
2. 分享+回饋

(1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。

(2)能完整說出報告的主題，對於家園環境問題及影響、能源危機解決、減少環境問題、可能的挑戰與具體解決方案。

(3)發表之後，彼此能進行回饋，做為未來實踐的基礎。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	貧窮警報響 Poor No Poverty What can you do?	社 2a-III-2 表達 對在地與 全球議題的關 懷。 社 3d-III-2 探究 社會議題 發生的原因與 影響， 評估 與 選擇合適的解 決方案。 國際 E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動	1. 目前全 球正在發 生的貧窮 問題 2. 各國貧 窮帶來的 問題。 3. 影片： 一盤間的 貧富差距 4. 目標句	1. 能認識世界 上正發生 的貧窮問題並 歸納出貧窮問 題的前因後果 與引發關鍵。 2. 能認識現有 組織針對 貧窮問題的具 體解決行 動。 3. 能評論貧窮 現象的影 響及各組織的	1. 蒐集 ：分組蒐集討論正在發 生的貧窮問題。 2. 表達 ：對於貧窮問題的看法。 3. 探究 ：影片觀看後的省思。 4. 評估 ：分組提出解決貧窮的 可能方案。	1. 能說出貧窮所 帶來的問題 2. 能反思影片 《一盤間的 貧富差距》漫畫 貧富差距 的問題。 3. 能說出貧窮國 家的危機。 4. 能提出解決貧 窮的建議與方法 -曼陀羅九宮 格。	1. 教學 PPT 2. 貧窮相關影片 3. 學習單

			策略。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	型 What can you do?	解決策略			
第六週 至 第十週	5	簡單生活 綠色消費 Fast Fashion What is this? Who buy and Who Pays?	社 3b-III-2 摘取 及 整理 社 會議題相關資 料的重點，判 讀其正確性及 價值，並加以 描述和解釋。 國際 E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。 英 2-III-7 能作簡易的回 答和描述。 國際 E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。	1. Fast Fashion 的 代價。 2. 衣物的 浪費與污 染的問題。 3. 跨國生 產的真實 代價討論 4. 大量製 造成衣會 對環境造 成的污染 5. 目標句 型 Buy less but better. What can we do for the earth? How much is this cloth?	1. 認識、思考 快時尚的問 題。 2. 思考衣物浪 費的問題解 決。 3. 思考跨國生 產衍生的問 題。 4. 物品永續利 用、有效回收 再利用 5. 學生能熟悉 並應用字詞	1. 摘取整理 ：指導學生蒐集並 整合快時尚、衣 物浪費等問 題。 2. 聆聽 ：專注聆聽分組報告衣 物浪費與污染問題、發生原 因，並加以記錄。 3. 覺知 ：針對衣物浪費與污染 問題討論，表達省思與關懷 4. 表達 ：衣物永續利用方案	1. 能從蒐集及整 合到的資料摘出 重點。 2. 能說出快速時 尚的代價、衣物 浪費與汙染問 題。 3. 各組的分組報 告。 4. 各組提出一份 衣物永續利用的 方案-T 表格	1. 新聞影片： Fast Fashion 2. 簡單生活/綠色 消費 PPT 3. 問題解決撰寫 學習單

<p>第十一週 至 第十五週</p>	<p>5</p>	<p>飢餓的地球 Zero hunger Hungry Waste、 average</p>	<p>國際 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國際 E4 認識全球化與相關重要議題 社 3d-III-3 分享學習主題 社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 當前糧食分配不平均的原因。 2. 國際糧食及台灣糧食的自給率。 3. 避免浪費食物的行動 4. 目標句型 I am hungry I don' t waste ...</p>	<p>1. 學生能了解糧食危機及影響。 2. 學生能知道造成氣候變遷現象可能原因。 3. 學生能提出有助於減緩氣候暖化的氣候變遷行動措施。</p>	<p>1. 認識：觀賞影片並提出台灣糧食的危機。 2. 省思：各組經由糧食危機資料蒐集討論及報告原因及影響。 3. 分享：避免食物浪費的行動措施。</p>	<p>1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。 2. 能說出糧食危機問題及發生原因。 3. 各組的分組報告。 4. 提出一份食物浪費問題的解決方案：以分一得一表格。</p>	<p>1. 影片：台灣離糧食危機有多遠 2. 學習任務單 3. 影片：飢餓+肥胖＝全球糧食議題</p>
<p>第十六週 至 第二十週</p>	<p>5</p>	<p>綠能新世界 green energy Solar energy carbon footprint carbon emission</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 新能源的種類。 2. 台灣所擁有的能源種類。 3. 綠能的功用及作法。 4. 各類能源使用對環境的影響。 5. 目標句</p>	<p>1. 學生能了解台灣所擁有的能源。 2. 學生能檢視並思考因應環境特性可發展的新興能源，以達到減少環境問題的方法。 3. 學生能了解綠能的功用及推動。</p>	<p>1. 摘取整理：指導學生蒐集並整合能源資料。區分能源為可再生與不可再生。 2. 各國使用那些能源?從何而來? 3. 新興能源有哪些種類? 4. 蒐集解釋台灣使用的能源。 5. 能源的利用。</p>	<p>1. 能蒐集並認識新能源的種類。 2. 能提出台灣可能發展綠能源的作法。 3. 各組以六合法完成分組報告。</p>	<p>1. 影片：太陽能 2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國際 E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。	型 How can we Do?			
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
二、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂， 邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確