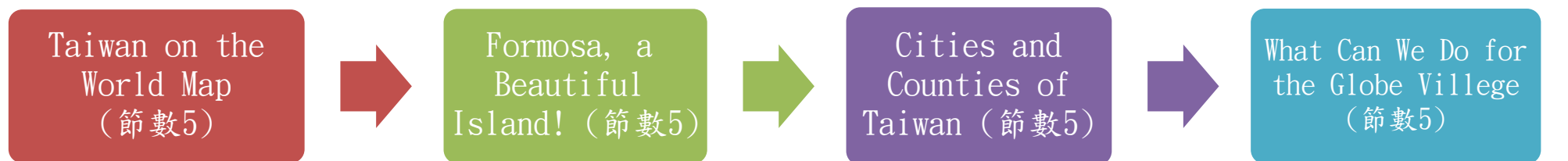


## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習北勢探國際課程計畫

課程名稱	各國地景真奇妙(一) 自然篇	實施年級 (班級組別)	五年級(五上)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)</p> <p><b>3.□特殊需求領域課程</b>            身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4.□其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家人事物的關係及其交互作用,察覺與國家環境事物之連結與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	了解自己國家的在世界中的地理位置,如何向世界介紹台灣的山河之美,並進而關心與台灣有關的議題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<p>[Show and Tell 成果發表會]</p> <p>1.內容+形式            (1)資料呈現:圖片/照片/影片+文字說明            (2)小組合作完成一個關於 Taiwan at the Globe Villege 的簡報            (3)各組輪流上台分享其創作成果</p> <p>2.分享+回饋</p>				

- (1)能具體表達研究的歷程與感受  
 (2)能嘗試說明研究動機、歷程、當中遇到的困難、找到的解決方法、最終的心得感想。  
 (3)同儕間練習互相給予禮貌的、具體的、有建設性的回饋，聆聽不同的想法，促進自我反思。

## 課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Taiwan on the World Map	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Lesson 1 How does Taiwan Look Like? (世界中的台灣)  Lesson 2 Continents and Oceans of the Earth (全球海陸分布)  Lesson 3 Parts of Map (地圖要素、判讀與使用)	能說出世界地圖上七大洲與五大洋的地理位置，並能使用 Google Earth 搜索台灣位置，且能描述出台灣地理位置與鄰國，並填寫在地圖上。	1.運用 Google Earth 和 Google Map 找出台灣的位置。  2.創造:利用台灣的形狀，自由聯想，畫出來並描述。  3.描述七大洲與五大洋的位置與台灣所在的	1.完成 How does Taiwan Look Like 學習單，並和同學分享。  2. My Home to School Route 路線圖設計，並與同學分享。  3. Focus	1.影片 2.簡報 3.學習單

			<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>Lesson 4 Taiwan--- The Heart of Asia (臺灣在亞洲的地理位置與鄰近國家)</p>		<p>地理位置與鄰國。</p> <p>4.認識地圖的主要要素。</p> <p>5.圖示製作家裡到學校路線圖，並將經過的路名用英語標示在地圖上。</p>	<p>Taiwan 說出台灣在地圖的地理位置與其鄰國。</p>	
第 6-10 週	5	Beautiful Continents	<p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>英語</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的</p>	<p>Lesson 1 Landforms of the world (世界各洲主要地形的分布與特色)</p> <p>Lesson 2 What can We Make a Living? (地形與人類生活)</p>	<p>1.能看懂並解析關於地形的文章，並使用英語與筆記策略整理。</p> <p>2.小組討論並能舉出不同地形影響人類生活的異同，且跟同學分享。</p>	<p>1.歸納:透過閱讀文章，筆記策略歸納找出各種地形的基本定義。</p> <p>2.圖示:各地形在世界的分布，在地圖中標示出來。</p> <p>3.連結:人類生活與地形的關係。</p> <p>4.比較:不同地形影響人類生活的異同。</p>	<p>1.閱讀關於地形介紹的英文文章後，找出各地形的定義與在世界各地分布，運用筆記策略整理後，跟同學分享。</p> <p>2. What can We make a Living 分組討論與海報製作，討論各地形與人類生活的關係，將討論後的結果與同學分享。</p>	<p>1.影片</p> <p>2.簡報</p> <p>3.學習單</p>

			內容能舉出示例或反例。					
第 11-15 週	5	Cities and Counties of the World	<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>英語</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>Lesson 1 The Major Cities of the World (世界主要的城市與其位置和特色)</p> <p>Lesson 2 Counties of the World (世界各城市與其位置和特色)</p> <p>Lesson 3 World Attractions (世界的景點與其特色)</p> <p>Lesson 4 Plan a Trip (用工具 Google Map 選擇適當交通工具安排旅遊行程)</p>	<p>使用英語與筆記策略比較城市與鄉村的異同；世界地圖上用英文填寫各國家與城市名；分享世界景點與其特色的自製影片並選定同學分享的景點，運用 Google Map 實作規劃旅遊行程。</p>	<p>1.比較:比較城市與鄉村的異同。</p> <p>2.圖示:世界地圖上用英文標示各國家與城市。</p> <p>3.製作:世界景點與其特色的影片簡介，分享給同學。</p> <p>4.計劃:選擇一個同學分享的景點，用 Google Map 規劃旅遊行程。</p>	<p>1. City vs Countryside 用筆記策略范恩圖)較城市與鄉村的異同。</p> <p>2.在世界地圖上用英語標示各城市。</p> <p>3. Time for The World 用 Movie Maker 小組合作製作 1 分鐘影片介紹世界景點與其特色。</p> <p>4. Plan and Trip 用 Google Map 規劃旅遊行程並和同學分享。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>

第 16-20 週	5	<p>What Can We Do for the Globe Villege</p>	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全議題的關懷。</p> <p>英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣</p>	<p>Lesson 1 Environmental Issues in Taiwan and the Globe Villege (台灣和全球環保議題)</p> <p>Lesson 2 My Actions Matter! (環保小尖兵)</p> <p>Lesson 3 Taiwan Primary School (台灣小學堂)</p>	<p>使用英文討論全球面臨哪些環境議題並舉出示例；各小組選定一個環境議題進行探究，討論可行的解決方案，那些是國小學生可以參與的，進而表達對在地議題的關懷。</p>	<p>覺察與列舉:透過影片或是報章雜誌，討論台灣和全球正面臨哪些環保議題並列舉出來。討論與參與:收集議題相關資料，與小組成員討論解決方案，那些是國小學生可以參與的。 製作: Taiwan at the Globe Villege 簡報:將這學期有關台灣的學習內容做成簡報。 檢核:將各組所收集到的資料設計成問題，讓同學檢核對於環境與台灣相關議題了解多少。</p>	<p>1.完成環保議題討論並列舉出來。 2.各小組選定一個環境議題進行探究，討論可行的解決方案。 3. Taiwan at the Globe Villege 完成簡報製作，並能分享。 4. Taiwan Primary School 能回答老師與同學設計的問題，至少 5 題以上。</p>	<p>1. 影片 2. 簡報 3. 學習單</p>
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

			性。 國 E3 具備表達 我國本土文化 特色的能力。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
一、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確

學習主題名稱 (中系統)	各國地景真奇妙(二) —人文篇	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯與多元：透過各國人文地景的學習，將學生生活與世界做連結，以提升學生對於多元文化的理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生能夠運用英語能力探究世界各國的文化，理解自我生活和世界的關聯，規劃並製作異國旅行地圖的短片介紹，增進對於多元文化的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<b>【異國旅行地圖英語短片】</b> 1. 整理該國人文地景資料的蒐集及報告。 2. 分組擇一國家，完成一份該國旅行地圖並發表，內容包含人文地景及特色、選擇原因、交通資訊、飲食特色等行程規劃。 3. 拍攝 60 秒的該份旅行地圖影片介紹，採取網紅方式，需運用簡單英文句型、字幕、配樂等。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Landscape</li> <li>●Where are you from?</li> <li>●Where do you want to visit?</li> </ul>	<p><b>國 1-III-1</b> 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>社 3b-III-1</b> 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>社 3b-III-2</b> 摘取及<b>整理</b>社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>英 2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>國際 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 各國著名地景的歷史及特色，例如：美國的自由女神像、法國的艾菲爾鐵塔…等</p> <p>2. 筆記摘要的方法。</p> <p>3. 目標句型 Where are you from? Where do you want to visit? I want to visit</p>	<p>1. <b>蒐集</b>各國著名的地景的歷史及特色，運用筆記摘要的方法<b>整理</b>資料。</p> <p>3. 應用中英文字詞<b>說出</b>所學內容，<b>聆聽</b>並<b>記錄</b>各組報告重點。</p>	<p>1. <b>蒐集</b>：指導學生透過紙本及網路蒐集各國著名人文地景的由來及特色。</p> <p>2. <b>摘取整理</b>：各組整合蒐集的各國地景特色及歷史並完成學習單。</p> <p>3. <b>報告、聆聽與摘記</b>：(1)結合目標句型，中英文並用報告學習單內容。(2)專注聆聽分組報告地景人文的特色及歷史並加以記錄。</p>	<p>1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。</p> <p>2. 能說出各國地景之特色及其歷史背景。</p> <p>3. 能以聽說展現學習成效。</p>	<p>1. 各國地景 PPT</p> <p>2. 人文地景學習單</p>



<p>第六週 至 第十週</p>	<p>5</p>	<p>●Transportation ●How do you go to _____?</p>	<p><b>國 1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <b>社 3b-III-1</b> 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 <b>社 3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 <b>英 2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>國際 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 常見的交通工具。 2. 各國交通工具的特色 3. 目標句型 How do you go to _____? I go to _____ by _____.</p>	<p>1. 認識各國常見交通工具。 2. 各國交通工具的特色 3. 熟悉並應用字詞</p>	<p>1. <b>蒐集</b>：指導學生蒐集並整合各國交通工具的特色及發展。 2. <b>摘取整合</b>：各組整合各國交通工具的特色介紹。 3. <b>聆聽</b>：專注聆聽分組報告地景交通工具的特色及發展歷史並加以記錄。</p>	<p>1. 能從蒐集及整合到的資料摘出重點。 2. 能說出各國交通工具之特色。 3. 各組的分組報告。 4. 能以聽說展現學習成效。</p>	<p>1. 各國交通工具 PPT 2. 交通工具學習單</p>
<p>第十一週 至 第十五週</p>	<p>5</p>	<p>●food ●What do you want to eat? I want to _____</p>	<p><b>國 1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <b>社 3b-III-1</b> 透過適當的管道蒐集社會議</p>	<p>1. 各國美食特色 2. 目標句型 What do you want</p>	<p>1. 認識各國美食的特色及由來 2. 描述各國美食之味道</p>	<p>1. <b>蒐集</b>：指導學生蒐集並整合各國美食的特色及味道 2. <b>摘要整合</b>：分組以簡報介紹各國美食的特色及由來。 3. <b>聆聽</b>：專心聆聽各組報告並表達</p>	<p>1. 能從蒐集到的資料摘出重點。 2. 能說出各國美食</p>	<p>◆各國飲食-早餐 PPT</p>

		It tastes_____	<p>題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>社 3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>英 2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>國際 E4</b> 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>to eat?</p> <p>I want to</p> <p>It tastes__</p>	<p>3. 熟悉並應用字詞</p>	<p>自己的意見。</p>	<p>之特色。</p> <p>3. 各組的分組報告。</p> <p>4. 能以聽說展現學習成效。</p>	
第十六週至第二十週	5	●Say hello to the world!	<p><b>國 2-IV-4</b> 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p><b>社 3d-III-3</b> 分享學習主題社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>英 5-III-8</b> 能以正確的發</p>	<p>1. 人文旅行地圖的規劃與製作。</p> <p>2. 以網紅型態介紹旅行地圖的規畫。</p> <p>3. 目標句型 Say hello to the</p>	<p>1. 規劃旅行地圖英文短片拍攝內容與注意事項</p> <p>2. 製作並公開分享異國旅行地圖英語短片</p> <p>3. 統整學習內容加以運用。</p> <p>4. 熟悉並應用句型。</p>	<p>1. 規劃</p> <p>2. 製作</p> <p>3. 公開分享</p> <p><b>分享</b>：完成人文旅行地圖的規劃並報告。</p> <p>2. <b>運用</b>：完成英語短片介紹人文旅行規劃。</p>	<p>1. 能將本學期學習內容製作A4大小的人文地景旅行地圖</p> <p>2. 英語短片</p>	<p>1. 如何製作旅行地圖 PPT</p> <p>2. 腳本寫作</p>

		音及適切的 速度朗讀簡易 故事及短劇。 <b>國際 E4</b> 了解國際文化 的多樣性。	world!				
--	--	--	--------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

### 附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
二、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確